Тема уроку: **Створення текстового документа.**

**Цілі:**

* ***навчальна***: продовжити формувати вміння редагувати та форматувати текстові документи, навчити створювати текстові документи; удосконалювати вміння працювати з текстовим документом;
* ***розвивальна***: розвивати уважність, пам’ять, мовлення, логічне мислення, навички самостійної роботи на комп’ютері;
* ***виховна***: виховувати вміння узагальнювати, міркувати;

відповідальність, самостійність, зацікавленість предметом «Інформатика».

**Опис ситуації:**

Працівникам друкарні потрібно надрукувати збірку віршів для дітей «А Я ЖИВУ НА УКРАЇНІ». Але в них немає потрібного матеріалу. Треба швидко зібрати вірші з усіх куточків України і надрукувати книгу.

Питання кейсу: В якій програмі можна це швидко зробити? Як оформити збірку? Який матеріал можна в ній надрукувати? А як ви собі уявляєте свою батьківщину? Зобразіть її використовуючи потрібну програму.

**Тип уроку**: засвоєння нових знань, формування вмінь і навичок.

**Використання кейсу ситуаційно-рольових ігор**

**Обладнання та наочність**: дошка, комп’ютери, підручники, презентація,

зошити.

**Програмне забезпечення**: Microsoft Office Word.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

* привітання
* перевірка присутніх
* перевірка готовності учнів до уроку

**Вчитель.** Давайте створимо правила роботи на сьогоднішньому уроці.

***Робити можна Робити не можна***

Умій слухати Не перебивай

Будь активним Не ображай

Виконуй «Правило піднятої руки» Не оцінюй інших

Поважай думку іншого Не критикуй

**ІІ. Мотивація пізнавальної діяльності.**

***Прийом «Снігова куля»***

**Вчитель.**

* Що таке текст? ( Текст – це речення, які зв’язані між собою за змістом. )
* Хто такий редактор? ( Редактор-це людина, яка редагує текст.)
* Що означає редагувати текст? (Редагувати – виправляти, доповнювати, змінювати що-небудь.)
* З скількох частин складається текс? (Текст складається з трьох частин - зачину, основної частини та кінцівки)
* Що таке тема і мета тексту? ( Тема - це те, про що розповідається в тексті, а мета – це головна думка, яку хотів донести до нас автор.)
* Як називається програма для створення й опрацювання текстів? ( Програма, призначена для створення й опрацювання текстів, називається **текстовим редактором, Microsoft Word.)**
* Як відкрити програму? ( Пуск - Усі програми – Microsoft Office - Microsoft Word)

***Прийом «відстрочена відгадка»***

— Як правильно організувати роботу з тестовим документом, щоб зекономити час?

— Як зробити так, щоб ваш документ мав естетичний вигляд на екрані та на папері?

Відповіді на ці та інші запитання ви дізнаєтесь під час вивчення нової теми.

**ІІІ. Повідомлення теми, цілей, завдань уроку**

**Вчитель.** Тема сьогоднішнього нашого уроку «Створення нового текстового документу».

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. **Розповідь учителя (***з демонструванням презентації на екрані***)**

**Вчитель.** Художні тексти бувають прозові й віршовані. Вони по-різному розташовуються на папері. Наприклад:

*Прийшла осінь. Усе нижче ходить над землею сонце. Листя пожовтіле з дерев летить на землю. Перелітні птахи відлітають у теплі краї. Тварини і рослини готуються зустріти зиму. Пустіють лани. На полях збирають кукурудзу, картоплю, буряки. Діти вчаться у школі.*

**Вчитель.** Текст розміщений по лівому краю. Перше речення починається з абзацу.

**Квіти**

На лужок примчали діти,

Наче бджілок рій,

І гайда шукати квіти

У траві густій.

Поспитав у сонця вітер:

— Спробуй зрозумій,

Де тут діти, а де квіти

У траві густій.

*П. Осадчук*

**Вчитель.** Текст розміщений по центру. Назва вірша написано напівжирним шрифтом. Кожен рядок вірша пишеться з нового рядка і з великої букви. Автора вірша написано курсивом і трохи зміщено вліво.

**Вчитель.**  На попередніх уроках вам доводилось редагувати і форматувати вже створенні документи, доповнювати їх фрагментами тексту.

Тепер настав час навчитися створювати нові текстові документи із самого початку. І тому ви сьогодні будете в ролі журналістів. А у відрядження ви поїдете на потязі, який допоможе у мандрівці.

Мандрівка починається! В дорогу!

1. **Робота з презентацією**

Швидко мчить наш потяг рідним краєм і перша наша зупинка в місті Луцьк.

**Учень.** Тут мала щастя народитись , в переддень Святого Миколая - 18 грудня, Оксана Кротюк. Вона навчалась у Луцькій школі №13, Луцькому педагогічному училищі ім. Ярослава Галана, Київському Державному педагогічному університеті імені М. Драгоманова. З 2004 року і донині працює на посаді літературного редактора журналу «Малятко». Пише вірші для дітей.

**Вчитель.** Яка мета її віршів?

**Учень.**

**Найкраща земля**

Бідкався ослик  
Мамі і тату:  
- Як же то прикро -   
Не вміти літати!  
Мрію побачити  
Я з височіні  
Гори блакитні,  
Переліски сині,  
Луки барвисті,  
І річку, і поле,  
Рідну леваду  
І все, що довкола.  
Кажуть, на світі  
Країн є багато.  
Кажуть, життя в них –   
Справжнісіньке свято.  
Та як в чужинські   
Краї помандруєш,  
Зараз же рідне,  
Своє поцінуєш.  
Серцем тоді  
Ти побачиш здаля,  
Де в білім світі  
Найкраща земля.  
Я ж зрозуміти  
Не можу ніяк:  
Справді це так,  
А чи зовсім не так?  
Щоб таємницю  
Тих слів розгадати,  
Хай би там що –   
Я навчуся літати.  
І заповзявся,  
І заходився!  
Спершу у сойки  
Він довго учився.  
Потім синиця  
Поради давала,  
Й спритна сорока  
Літати навчала.  
Досвідом щедро  
Ділились чижі,  
Горлиці, вивільги,  
Дятли, стрижі.  
Навіть ворона,  
Взявшись у боки,  
Гордо й поважно  
Давала уроки.  
Дивлячись в небо  
З ранку до ночі,  
Ослик томив собі  
Голову й очі.  
Вже і на луках  
Учився літати,  
В полі, на вигоні  
І біля хати.  
В балці старався,  
В зеленім яру.  
Ледь не влетів  
У борсучу нору.  
І хоч наука була  
Чимала,  
Ослику втіхи  
Вона не дала.  
Аж нагодилася  
З лісу сова.  
І прорекла вона  
Мудрі слова:  
-    Копита не крила,  
І ослик – не птах.  
Ніхто ще не бачив   
Осла в небесах.  
Упертість похвальну  
Ти виявив. Втім,  
**Ця істина здавна  
Відома усім:  
Хоч зблизька дивись,  
Хоч дивися здаля,  
Найкраща у світі –   
Рідна земля.**

**О. Кротюк**

**Учень.**  Наступна наша зупинка в Івано-Франківській області. Тут народився український журналіст, поет, перекладач і дитячий письменник, січовий стрілець – Юрій Андрійович Шкрумеляк (псевдонім Олександр Залужний).

**Вчитель.** Яка мета його віршів?

**Учень.**

|  |
| --- |
| **Я дитина українська** |
|  |
|  |
| **Я дитина українська, Вкраїнського роду, Українці — то є назва Славного народу.** Україна — то край славний, Аж по Чорне море, Україна — то лан пишний, І степи, і гори. І як мені України Щиро не кохати? Мене ненька по-вкраїнськи Вчила розмовляти. І як мені України Щиро не любити? Мене вчили по-вкраїнськи Господа молити. За свій рідний край і нарід Я Господа молю: Зішли, Боже, Україні І щастя, і долю!  **Учитель.**  Наш потяг мчить вперед.  **Учень.**  І наступна зупинка в Донецькій області тому, що тут народилась Василенко Олена Юріївна. Яка написала вірш «Я – Українка!»  **Учень.**  **Я - УКРАЇНКА**  **Я - українка!**   **Горджуся й радію,**   **Що рідною мовою**   **Я володію,**   **Шевченковим словом**   **Умію писати**  **Слова мелодійні**  **І вірші складати.**  Я - українка!  Живу в Україні,  На вільній, єдиній  Моїй Батьківщині,  Де все мені в радість:  Ліси і садки.  Озера й річки,  І глибокі ставки,  Лани неосяжні,  І гори, й долини,  Цвіт білосніжний  У лузі калини.   В душі моїй солодко  Грає сопілка,  Бо я з України,  Бо я - українка!    **Учень.** А ми побували у Києві. Тут народився Анатолій Камінчук.  **Учень.**  **Вірш**   Зацвітає калина,  Зеленіє ліщина,  Степом котиться диво-луна,  Це моя Україна,  Це моя Батьківщина,  Що, як тато і мама, одна.  **Учень.** А зараз мипобуваємо на Київщині, в селі Петрашівці. В селянській родині народилася українська поетеса Марія Познанська.  **Учень.**  **ПРО НАШУ УКРАЇНУ**   **Ми дуже любим весь наш край,  І любим Україну,  Її лани, зелений гай,  В саду — рясну калину.**  Там соловейко навесні  Співає між гілками:  Та й ми співаємо пісні -  Змагається він з нами!  Учень. А ми побували на Львівщині де народився український поет, прозаїк, журналіст, композитор, критик, громадський діяч Купчинський Роман. **Учень.**  **МІЙ КРАЙ**  Україна — край мій рідний  Від Кавказу по Карпати,  І веселий, і свобідний,  І великий, і багатий.   Де є в світі кращі ріки,  Як Дністер, Дніпро-Славута?  Хто покине їх навіки,  Тому в серці вічна смута.   Де є в світі кращі гори,  Де таке повітря свіже?  Де шумлять так гарно бори  І хвилює спіле збіжжя?   **Де ясніше сонце світить,  Де гарніше зорі сяють?  Де ж солодше пахнуть квіти —  Як у нашім любім краї!**   1. **Фізкультхвилинка**   **Вчитель.**  Молодці! Гарні вірші ви знайшли. Але щоб зробити нам збірку, що нам потрібно зробити з ними?  **Учень.** Надрукувати.  **Вчитель.** Тож давайте швидше, до роботи!   1. **Робота з алгоритмом**   **Вчитель.**  Давайте розглянемо алгоритм створення текстового документу. У вас у кожного він є.  *Робота з алгоритмом.* |

**Вчитель.** Перед тим як починати роботу повторимо правила роботи за комп’ютером.

1. **Повторення правил роботи за комп’ютером.**

**Вчитель.** Молодці! Правила ви знаєте. Завдання таке - друкуємо поки що лише головну думку віршів. Користуємося алгоритмом.

**VІ. Засвоєння нових знань, формування вмінь**

1. **Робота за комп’ютером.**
2. Вводимо текст.
3. Редагуємо текст. (Виправлення помилок, доповнення та зміна тексту)
4. Форматуємо текст. (Змінення зовнішнього вигляду тексту)

**2) Фізкультхвилинка для очей**

**Цікавинки**

*У давні часи книги переписували чорним і червоним чорнилами. Весь текст писали чорним. А червоним малювали як прикрасу велику літеру на початку. Її оздоблювали візерунком або й малюнком****.***



**Робота в зошиті**

**VІІ. Підбиття підсумків уроку**

Учні дають відповіді на запитання вчителя. Учитель узагальнює ці відповіді.

***Рефлексія***

1. Що нового сьогодні дізналися?

2. Чого навчилися?

3. Що сподобалось на уроці, а що ні?

4. Чи виникали труднощі?

**Вчитель.** На наступному уроці ми продовжимо роботу з цим документом. Будемо вчитися вставляти малюнки. Тому дома підберіть малюнки до своїх віршів. І ми нашу збірку закінчимо і роздрукуємо. І побачимо, що у нас вийде.

**Гра «Сонечко»**

На дошці прикріплено круг у вигляді сонечка з оченятами, носиком та посмішкою. Учитель роздає дітям промені жовтого та блакитного кольорів. Промені треба прикріпити до сонечка: жовтий — мені дуже сподобався урок, я здобув багато цікавої інформації; блакитний — урок був не цікавим, я не дізнався нічого нового.