**Тема:** Узагальнення за темою «Давній Єгипет».

**Мета :** закріпити, узагальнити та систематизувати знання учнів з теми, перевірити, як школярі засвоїли програмовий матеріал, основні історичні терміни, поняття, події; розвивати історичне та логічне мислення, зв’язну мову, навички роботи з картою, історичними документами; виховувати: любов до предмета, почуття відповідальності, справедливості, дружби.

**Форма уроку:** гра-подорож.

**Обладнання:** політична карта світу, розрізна карта Давнього Єгипту, матеріали для проведення гри, картки із завданнями, піраміди з назвами, ієрогліфи, завдання на слайдах, відео про Давній Єгипет, портрети фараонів.

 Хід уроку

І.Організаційний момент.

ІІ.Мотивація навчальної діяльності.

Учитель: Протягом декількох уроків історію якої держави ми вивчали? (Давній Єгипет)

— На перщому уроці ви ознайомилися з географічним положенням цієї країни, а потім продовжили свою мандрівку в її далеке загадкове минуле. Крок за кроком підніїиалися вище й вище вгору, здобуваючи нові знання, нарещті вивчена тема остання і ви — на верщині. Щоб краще збагнути, осягнути велич, могутність і культуру Єгипетської держави, а також усвідомити причини її занепаду, ми здійснимо «подорож у часі» і побуваємо у Давньому Єгипті. На уроці ви зможете перевірити свої знання з теми, закріпити основні історичні терміни і поняття, і відтворити хронологічні рамки вивченого періоду, попрацювати з історичним документом. Наприкінці подорожі ви маєте відповісти на запитання: «Який скарб найдорожчий?»

Урок буде незвичайним. Щоб він пройшов цікаво ви повинні заробити як найбільше пірамідок за правильні відповіді, знайти скарб та відповісти на запитання «Який скарб найдорожчий?»

 А щоб фортуна вам посміхнулася, візьміть у мандрівку знання, силу волі, вихованість, прагнення до перемоги, не завадить і вірний товариш, що виручить у скруті. Отож, уперед!

 У храмі фараона Рамзеса II, вирізьбленому на скелі, на вас чекає скарб. Але дістатися до нього можна, лище пройщовщи підземний лабіринт. Спробуйте "дійти до нього, але будьте обережними!

**ІІІ.Основна частина.**

**Учитель:** Я ознайомлю вас і проходженням Лабіринту.

Лабіринт. Він був теж побудований Аменемхетом і мав форму велетенської підкови, що займала ділянку землі в тисячу кроків завдовжкиі шістсот завширшки. Будівля ця була найбільшоюскарбницею Єгипту. У ній покоїлися мумії багатьох прославлених фараонів, знаменитих жерців,полководців, будівельників, а також опудала священних тварин, особливо крокодилів. Тут зберігалися накопичені протягом століть багатства гипетського царства, про які в наш час важко навіть скласти собі уявлення. Лабіринт не був недоступним зовні і не дуже пильно охоронявся: охорону його становив лише невеликий караул солдатів жрецької армії і декілька жерців випробуваної чесності. Безпека скарбниці ґрунтувалася, власне, на тому, що, за винятком декількох осіб, ніхто не знав, де шукати її серед Лабіринту, що складався з двох ярусів, — надземного і підземного, в яких налічувалося по тисяча п ’ятсот кімнат.

 *(На карті лабіринту поставити стрілку-покажчик)*

1.Вам необхідно за 2 хв заповнити таблицю - поставити у відповідність дату та подію.

|  |  |
| --- | --- |
| 3000 р. до н.е. | Об\*єднання Верхнього та Нижнього Єгипту |
| 1054-1483р.до н.е. | Правління Хатшесупт |
|  | Битва біля м.Кадеш |

-Молодці. Перша перешкода подолана *(За правильну відповідь - пірамідка)*

 *(поставити стрілку-покажчик)*

Але яка подорож без карти? Тому наступне випробовування: із частин скласти карту стародавнього Єгипту, а також назвати головні тогочасні міста. Вийти до карти показати сучасний Єгипет і назвати столицю країни. Час – 2 хв. Команди одночасно виконують однакові завдання.

-Добре впоралися із цим завданням.

*(За правильну відповідь - пірамідка)*

 *(поставити стрілку-покажчик)*

Проте час знову в дорогу! Шлях до мети скоротиться, якщо ви за 3 хв дасте якнайбільше правильних відповідей, користуючись сигнальними картками: а, б,в. Я читаю завдання , а ви уважно слухаєте, потім за командою «відповідь» ви піднімаєте картку із правильною відповіддю.

1.Єгипет розташований у

 а) на півдні Африки; б) у Північно-Східній Африці; в) у північній Африці.

1. Річка, що протікає через Єгипет:

 а) Дунай; б) Амазонка; в) Ніл.

 3.Пристрій для поливання землі на пагорбі:

 а) шафадуши; б) щадуфщ в) шашифади;

4.У єгиптян існувала община:

 а) родова; б) сусідська; в) державна.

1. Цазви єгипетських областей:

 а) мон; б) омн; в) ном.

1. Цар в Єгипті називався:

а) імператором; б) фараоном; в) цезарем.

7.Головним заняттям населення у Єтародавньому Єгипті було:

а) скотарство;

б) *землеробство;*

в) шовківництво.

8.Істота з тілом лева та головою людини, що охороняє гробниці фараонів:

а) Апіс;

б) Хеопс;

в)*Сфінкс*

9. Писемність Стародавнього Єгипту називається:

а) клинопис;

б) *ієрогліфи;*

в) лінійне письмо.

10.Матеріалом для письма в Стародавньому Єгипті служив.

а) пергамент;

б) *папірус;*

в) шовк.

11. У Давньому Єгипті висушене тіло, обмотане бинтами, називалося:

А)мумія;

Б)мастаба;

В)саркофаг.

12. Де, за уявленнями єгиптян, жили боги?

А){На небі)

Б) біля фараонів

В)іх взагалі не існувало

Учитель. Добре впорались із випробуванням, молодці! (Оцінювання. За правильну відповідь — 1 пірамідка. проставляють стрілочки-покажчики руху мандрівників).

Учитель. Вам відомо, що одним із чудес .світу, якими уславився Єгипет, є піраміди. Отже, наступні перешкоди пов’язані саме з ними. Піраміди гарно описані у творі Б. Пруса «Фараон» (учитель зачитує уривок з твору, с. 439).

Піраміди, і особливо піраміда Хеопса, як творіння людської праці, вражають своїми розмірами. Остання є загостреним кам ’яним горбом заввишки в тридцять п ’ять ярусів (сто тридцять сім метрів), що стоїть на квадратній підставі, кожна сторона якої рівна майже трьомстам п ’ятдесяти крокам (двісті двадцять сім метрів). Піраміда займає близько десяти моргів поверхні, а її чотири трикутні грані покрили б поверхню в сімнадцять моргів. На споруду її пішла така величезна кількість каменя, що з нього можна було б спорудити стіну, вищу за людський зріст і завтовшки в півметра, а завдовжки в дві тисячі п ’ятсот кілометрів.

 На вас чекає наступне випробування. Скласти спектр пірамід за 2 хв від найбільшої до найменшої. Кожна команда отримує піраміди з назвами, вам слід розташувати їх на папері від найбільшої до найменшої.

 Команди працюють

 Якшо ви правильно виконали завдання, то ряд пірамід повторює послідовність кольорів веселки. (Оцінювання. За правильну відповідь — 1 пірамідка).

 *(поставити стрілку-покажчик)*

 Учитель. Крім пірамід у Єгипті є ше одна мовчазна пам’ятка древньої цивілізації — це Сфінкс.

Ось і сфінкс — це дітище жерців! Скільки б разів я не бачив його, вдень або вночі, завжди мене цікавило питання: іцо це таке і для чого? Що таке піраміди, я розумію. Спорудженням пірамід могутній фараон хотів показати свою силу або, що, можливо, розумніше, хотів забезпечити собі вічне життя в потойбічному світі, яке б не потурбував жоден ворог або злодій. Але сфінкс? Звичайно, це емблема священної касти жерців: велика мудра голова і левові кігті... Огидний ідол, дволикий і неначе гордий тим, що ми поряд з ним подібні до сарани. Пе людина, не тварина, не камінь... Що ж він таке? Яке його призначення? А усмішка... Дивуєшся непорушності пірамід — він посміхається, йдеш поговорити з трунами — він теж посміхається. Чи зазеленіють поля Єгипту, або шифон пустить у всі кінці своїх вогненних скакунів, чи невільник шукає свободи в пустелі, або Рамзес Великий переслідує переможені народи, — у нього для всіх одна й та ж млява посмішка. Дев ’ятнадцять династій пройшли перед ним, як тіні, а він посміхається... і посміхався б, якби навіть висох Піл і Єгипет зник під пісками. Пу хіба це не чудовисько, тим більше жахливе, що в нього покірлива людська подоба?Вічний, він ніколи не знав жалю до тлінного світу».

Отож, «батько жаху» пильно охороняє скарби фараонів і лише той продовжить свою мандрівку, хто подолає наступну перешкоду. За 4 хв прочитати зашифрований документ і пояснити його зміст, використовуючи таблицю з ієрогліфами.

1 команда – почати писати з червоного рядка

2 команда – вуха хлопчика на його спині.

 Учитель: ви добре умієте читати і пояснювати прочитане, а отже опанували навчальний матеріал. (Оцінювання. За правильну відповідь — 1 пірамідка).

 *(поставити стрілку-покажчик)*

 Учитель:У наступному випробовуванні слід із запропонованих слів скласти речення.

 Команди отримують завдання і працюють

**Учитель:** (Зачитує відповіді учнів). Вам під силу вирішити будь-яке завдання. Ви і з цим успішно впоралися. (Оцінювання. За правильну відповідь — 1 пірамідка).

 *(поставити стрілку-покажчик)*

**Учитель:** У наступному завданні вам слід пояснити терміни та поняття. Я до кожного підходитиму і ви берете термін і пояснюєте.

 *(поставити стрілку-покажчик)*

**Учитель**:Єгиптяни дуже любили свою річку Ніл, обожнювали її, складали про неї гімни. Поясніть про шо говориться в цій пісні. Час — 1 хв.

1. ша команда;

Слава тобі, о Піле!

Вийшов ти з-під землі.

Щоб життя розлилось

По Єгипту.

1. га команда:

«Час рікою пливе».

(Вислів пов’язаний із винаходом єгиптянами першого годинника, який був водяним).

Учитель. Перешкоду подолано. (Оцінювання. За правильну відповідь — 1 пірамідка).

 Стрілка-покажчик

Учитель. Мандруємо далі. І знову випробування. Вам потрібно за 2 хв скласти ієрархічну драбину Єгипетської держ:ави (розташування подано у правильному порядку. Всі слова дев ’ятого етапу друкуються окремо, а учням на парті потрібно викласти драбину правильно).

Фараон, вельможі, жерці, чиновники, воїни, селяни, ремісники, раби.

**Учитель.** І це завдання виконано. (Оцінювання. За правильну відповідь — 1 пірамідка).

 Стрілка-покажчик

**Учитель.** Скарб ніби вже ось у наших руках, але ше одне випробування. За 3 хв треба виправити неточності в тексті;

Переможе та команда, яка знайде найбільшу кількість помилок.

-Молодці! Із цим завданням впоралися.

 *Стрілка-покажчик*

**Учитель:** Завдання на слайдах. «Хто зображений».

Учитель. Подолана остання перешкода. (Оцінювання. За правильну відповідь — 1 пірамідка).

— Що ж за скарб захований у скрині?

Учитель відкриває скриньку, де лежить скручений сувій з написом: «Немає скарбів, дорожчих за освіту, і, поки можеш, ці скарби збирай!» Рудакі.)

 *Пояснити напис*

1. ПІДСУМОК УРОКУ ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

 Оцінювання учнів.

Учитель. Ось і закінчився наш незвичайний урок. Та народ Єгипту залишив про себе згадку, про яку українська поетеса Леся Українка сказала:

І кожна цегла, статуя, колона.

Мережечка, різьба і малювання

Незримими устами промовляє:

«Мене створив єгипетський народ

І тим навік своє імення вславив.

1. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Скласти розповідь «Моє враження від подорожі до стародавнього Єгипту».

За З хв (письмово) поясніть слова Т. Шевченка (команди одночасно виконують однакові завдання).

На голому піску стоять

По шнуру піраміди в ряд,

Мов фараонова сторожа,

І ніби фараонам знать ' вони дають, що правда Божа Встає вже, встала на землі.

Щоб фараони стереглися