***ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК ПОКАЗНИК***

***ЙОГО ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ТА***

***ЗАПОРУКА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ***

**Автор: учитель англійської мови Мороз Ірина Михайлівна**

***Маючи в запасі терпіння***

***і проявивши завзятість,***

***насіння, посіяного знання,***

***неодмінно дадуть хороші сходи.***

***Леонардо да Вінчі***

Учитель… Слово, до якого ми звикли, слово, яким називають людину, яка навчає дітей у школі. А насправді?.. Що ховається за цими нехитрими літерами?

Учитель – це не просто професія. Учитель – це стан душі. Учитель – це особливий спосіб мислення і зрештою, життя. Жоден диплом педагогічного закладу не зробить із студента Вчителя. Учителями народжуються, отримавши від Всевишнього великий дар любові, самопожертви, вічного неспокою. А, можливо, це й не зовсім дар. Це – *місія*, яку людина з цим ім’ям повинна виконати в цьому житті.

Присвятивши себе учительській долі, ти освоюєш декілька «суміжних» професій. Учитель – це справжній друг, який вміє підтримати в скрутну годину, не чекаючи цього самого навзамін. Учитель – це порадник, який мусить знати відповіді на всі життєво важливі питання як учнів, так і їх батьків, які виникають у них час від часу. Учитель – це психолог, який повинен тонко розуміти усі непрості лабіринти душі своїх вихованців. Учитель – це душ пастир, який щоденно вислуховує найсокровенніші сповіді своєї пастви, пропускаючи їх через своє серце і розум. Учитель – це режисер, який з дня у день пише сценарій навчально-виховного процесу. Він же і актор, виконавець головної ролі у своєму фільмі під кодовою назвою « Його Величність УРОК». На жаль, його глядачі не завжди самі вдячні і розуміючі.

А ще вчитель – це вічний учень, якому приходиться все життя вчитися, щоб бути готовому дати відповідь на будь-яке запитання своїх вихованців. Він мусить учитися, щоб не відстати від технічного прогресу, який летить вперед з неймовірною швидкістю, залишаючи тих, що за ним не встигають далеко позаду.

Учитель-професіонал повинен не тільки досконало володіти своїм предметом, а й уміти організовувати діяльність учнів та передбачати її результати, корегувати можливі відхилення, тобто *бути компетентною особистістю.*

На сучасному етапі розвитку суспільства особливо гостро постає питання якості освіти, духовності нації. Демократизація суспільства, яка відбувається в Україні, ставить перед педагогічною наукою завдання, пов'язані з докорінним переосмисленням виховного процесу в школі.

Здійснити якісну освіту може тільки висококваліфікований, творчий, соціально-активний, конкурентоспроможний педагог, зорієнтований на гуманістичні цінності: гнучко адаптуватися в змінних життєвих ситуаціях, самостійно критично мислити, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, розвивати свої духовність, інтелект, культурний рівень.

Крім того, педагогічна компетентність учителя – це єдність його теоретичної та практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності. У школі все починається з учителя. І хоча результати навчання й виховання учнів залежали від *трьох чинників*: хто навчає, кого навчають, як навчають, - важко сказати, що важливіше. Безумовно, величезною у справі виховання є роль учителя, його особистості. Соціальна зумовленість проблеми формування професійно компетентного типу особистості вчителя, оцінка його фахового рівня як важливої передумови оновлення у справі освіти, виділення в ній професійно й соціально значущих особистісних характеристик педагога сучасної школи зумовили потребу ще раз звернутися до такого поняття, як *професійна компетентність*.

Це здатність педагога перетворювати процес навчання професії в засіб формування особистості учня і відображати можливості педагога самостійно та ефективно вирішувати педагогічні задачі.

За аналізом праць науковців можна виділити ключові компоненти професійної компетентності вчителя:

* інформаційна компетентність (володіння інформаційними технологіями, вміння опрацьовувати різні види інформації);
* комунікативна (уміння вступати в комунікацію, бути зрозумілим, спілкування без обмежень);
* автономізаційна (здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність);
* соціальна (вміння жити та працювати з оточуючими);
  + продуктивна (вміння працювати, отримувати прибуток, здатність виробляти власний продукт, ухвалювати рішення та відповідати за них);
* моральна (готовність, спроможність та потреба жити за традиційними моральними нормами);
* психологічна (здатність взаємодії в освітній діяльності);
* предметна (конкретний навчальний предмет);
* особистісні якості вчителя (доброзичливість, чуйність, урівноваженість, толерантність, рефлексія, людяність).

Як правило, реалізація цих складових педагогічної компетентності відбувається через участь учителя в роботі семінарів, вебінарів, творчих груп, конференцій, майстер-класів, а також у різноманітних фахових конкурсах.

Ефективність процесу навчання та виховання учнів на уроках багато в чому залежить від *особистості вчителя*, його світогляду, професійної підготовки, педагогічного таланту і майстерності, багатства інтелекту.

Високі вимоги до сучасного педагога обумовлені об’єктивними потребами суспільства, новими завданнями, які ставить перед нами життя. Конкурентоспроможний учитель - це соціально-активний учитель, він активно взаємодіє з батьками, дітьми, громадськістю, є повноправним учасником навчально-виховного процесу, де з одного боку виконує соціальне замовлення батьків, а з іншого – замовлення держави.

Тому сучасний учитель повинен бути творчим, креативним, тобто вчителем-новатором, якому притаманні риси характеру вчителя-дослідника, учителя-лідера, педагога нової формації, який прoфecійнo володіє всім арсеналом педагогічних засобів, постійно прагне до самовдосконалення та саморозвитку, стимулюючи до цього своїх учнів. Такому вчителю притаманні особистісні цінності (оптимізм, життєстійкість, впевненість в своїх силах, вміння бути амбіційним); лідерські цінності (цілеспрямованість і вміння прокладати шлях до завтрашніх успіхів, харизма, інтуїція, логіка, здатність відрізняти перспективні ідеї від фантазій); професійні цінності інтелектуальної, мотиваційно-діяльнісної культури (емпатія, здатність імпровізувати, креативність, відповідальність, стресостійкість).

Творчість учителя є необхідною умовою високоякісної педагогічної праці, засобом використання професійної підготовки. До числа факторів, які визначають професійну підготовку вчителя, слід віднести також його педагогічну майстерність, під якою ми розуміємо складний комплекс взаємопов'язаних компонентів.

**Шляхом** досконалої організації самоосвітньої діяльності постійно удосконалюється *професійна майстерність учителя*, як наслідок, формується **авторитет педагога** серед учнів, батьків, колег. «Творчість – це виживання». Таким чином, творчо працюючи педагог сам створює свій *особливий імідж*. Імідж, який сприймається, - це той образ, який бачать інші. Частіше бажаний імідж формується згідно із соціально прийнятою моделлю вчителя-майстера.

Перебираючи в пам’яті уроки, бувало, звичайно, по – різному. Після одних виходиш окрилений і щасливий, після інших – пригнічений і сумний. Але завжди, як і кожен з нас, намагаюся шукати щось нове, причому разом з учнями. Тільки тоді можна досягти чогось в роботі, коли уроки перетворюються у *співтворчість учителя і його вихованців*, коли немає на уроці байдужих.

Отже, у вчителя з’являється реальна можливість виявити себе справжнім творцем навчального процесу, реалізувати свій духовний потенціал.

Тому в школі в нових умовах потрібен інтелігентний (знаючий, розуміючий, культурний) учитель, який володіє необхідними фаховими знаннями та вміннями, усвідомлює шлях до їх набуття, володіє принципами й методами пізнання теорії й практики своєї педагогічної діяльності. Тільки за таких умов учитель буде здатний творчо мислити, самостійно орієнтуватися в різноманітних проблемних ситуаціях педагогічної дійсності, критично їх оцінювати й знаходити шляхи подолання суперечностей, що виникають.

Як зазначалося вище, однією із складової методичної компетентності є володіння *інформаційними технологіями*. Їх упровадження – це потреба сьогодення, яка ґрунтується на потребах та інтересах дитини. Використання *інформаційно-комунікаційних технологій* у вигляді учнівських та вчительських презентацій визначає шляхи просування кожного учня від репродуктивного до творчого, що реалізує головний зміст і призначення навчання – створює умови для співробітництва вчителя та учнів, і тим самим, допомагає учню проявити свої здібності. Щоб не «відставати» від учнів, **я** постійно вдосконалюю вміння користуватися комп’ютером, мультимедійною дошкою.

Цінності конкурентоспоможного вчителя безмежні, вони є невимовним «кодексом честі» вчителів.

Підводячи підсумки, хотілося б відзначити, що основними компонентами, які складають *фундамент професійної підготовки вчителя* загальноосвітньої школи, є його громадсько-політична активність, педагогічна майстерність, культура, професійне становлення.

**«**Вік живи - вік учись**».** У цьому прислів'ї - велика мудрість про необхідність учитися протягом усього життя. І не лише заради підтримання професійного рівня, а й задля особистісного зростання - інтелектуального, культурного, духовного.

До особливості педагога ставиться багато вимог. Учитель повинен бути ерудований, любити дітей, свою роботу, мати високий рівень знань з тієї галузі, у якій він навчає дітей. Високо розвинений інтелект, професійне володіння різними методами навчання та виховання дітей. Справжній учитель повинен пам’ятати, що основним й кінцевим результатом педагогічної діяльності є сам **учень**, розвиток його особистості. *Професійну компетентність учителя* складає сума знань, умінь і навичок, на основі яких формується творчий потенціал учителя, будується його професійна діяльність, спрямована на розвиток особистості кожного учня.

Та не варто забувати слова В.Сухомлинського, який писав: «Не забувайте, що грунт, на якому будується ваша педагогічна майстерність,- у самій дитині, в її ставленні до знань і до вас, учителю».

Отже, щоб стати гарним учителем потрібно мати талант, мистецтво, майстерність, а це 99% наслідків наполегливої праці.