**Мета:**

* познайомити учнів із народною казкою як жанром фольклору, з'ясувати її тематику, різновиди, дізнатися про особливості побудови; опрацювати ідейно-художній зміст казки «Про правду і кривду»;
* розвивати навички виразного читання, творчу уяву, логічне мислення, грамотно викладати власні думки, почуття, спостереження, робити висновки;
* формувати комунікативну, інформаційну компетентності;
* виховувати почуття любові, пошани до народної творчості; прищеплювати кращі людські якості, інтерес до наслідків власної праці.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу

**Обладнання:** підручник, схеми, дзеркало.

*Казка облагороджує людину, вселяє в її душу віру, надію, любов...*

Народна мудрість

**ХІД УРОКУ:**

**І. Організаційна частина. Забезпечення емоційної готовності до уроку.**

Створення позитивного настрою «Подаруй тепло усмішки».

**ІІ. «Магічне дзеркало»**

**и к з а к і н д о р а Н**

Розкодуйте слова, спрогнозуйте тему

**IІІ. Оголошення теми, формулювання завдань; мотивація діяльності.**

**ІV. Актуалізація опорних знань.**

**1. Закінчіть висловлювання: «Для мене казка – це…»**

**2. Евристична бесіда:**

* Що називають казкою?
* Від якого слова утворена назва?
* Для чого люди складали казки?
* Що спонукало людей складати фантастичні твори?
* Хто є героями народних казок?
* Які народні казки ви вже читали?

**V. Опрацювання теоретичного матеріалу**

**1**. **Слово вчителя.**

Казки є одним з найпоширеніших видів оповідної народної творчості. Кожен народ має свої казки і сюжети, в які він укладає свою життєву і соціальну філософію, сформовану побутом та історією.

**2. Словник.**

**Казка** – це розповідний жанр усної народної творчості, переважно невеликий за розміром, у якому йдеться про вигадані події.

***Будова казки:***

1. Зачин.
2. Основна частина.
3. Кінцівка.

**VІ. Ідейно-художній аналіз казки з елементами цитування.**

1. **Аналітична бесіда за змістом тексту казки «Про правду і кривду».**

- Хто герої твору? Назвіть головні і другорядні.

* Чим починається казка? Що за суперечка?
* Як герої вирішили її розв’язати?
* **Перекажіть** події їхньої подорожі.
* Хто переміг, а хто поплатився? Як саме?
* Як далі діє небіж? Що його до цього спонукає?
* **Перекажіть** розвиток подій далі.
1. **Виразне читання в ролях діалогу трьох чортів.**

 - Які добрі справи чинить головний герой?

 - Яку винагороду здобуває? Справедливо чи ні?

 - Розкажіть про зустріч небожа і дядька?

 - Чим завершується твір?

**3. Зупинка доведень і переконань***:*

 - Доведіть, що це казка; визначте її різновид (соціально-побутова + фантастична)

 **4*.* Будова казки (робота в парах)**

 *Гра-тренінг «Найуважніший» (*установіть відповідність)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Зачин | А – небіж стає королем, смерть багатого дядька |
| 2.Основна частина | Б – опитування людей про існування правди і кривди |
| 3.Кінцівка | В – подорож дядька і небожа |
|  | Г – добрі справи хлопця  |

 **Ключ: 1В 2Б, Г 3А**

*Характеристика героїв твору*

 Складіть **інформаційне гроно:** І в. – дядько, ІІ в. – небіж

 правда відсутня на світі віра в перемогу правди

**Н
Е
Б
І
Ж**

**Д
Я
Д
Ь
К
О**

 заздрісний благородний

 жадібний щедрий

 корисливий безкорисливий

 підступний щирий душею

 нечесний чесний

*Зв’язок казки і життя*

*Поміркуйте:*

*Моделювання ситуації:*

- Чи є в нашому житті такі люди, як головні герої?

 - Як ви ставитеся до них?

* Чи могла б казка мати інше закінчення? Яке саме? Які події могли відбутися?
* Які події могли відбутися?

**VІІ. Підсумок уроку.**

* **Рефлексія** (за опорною схемою)

повторили…

**МИ** дізналися …

навчились…

 було цікаво…

* ***Навчальна гра «Чи правда, що…?»*** (Доведи або спростуй)
1. … народна казка – це жанр фольклору?
2. … у казках завжди перемагає неправда і зло?
3. … казка «Про правду і кривду» - це соціально-побутова казка?
4. … казки навчають нас мудрості?
5. … учні 5 класу активно попрацювали на уроці і одержали високі бали?

 **VІІІ. Оцінювання учнів (коментоване).**

**ІХ. Домашнє завдання.**

* прочитати казки (С. 43-47, 48-51, 61-68);
* скласти 5 тестових завдань за змістом казки (письмово);
* ілюстрації до казок (за бажанням).

**Мета:**

* продовжити знайомство учнів з народними казками; опрацювати зміст казки «Мудра дівчина», зясувати її тематичну спрямованість та особливості побудови; формувати вміння характеризувати героїв казки, спираючись на їхню поведінку та вчинки;
* розвивати логічне мислення; збагачувати лексику учнів;
* формувати комунікативну компетентність;
* виховувати непримиренність до неправди, жадоби збагачення, прищеплювати шанобливе ставлення до батьків.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання:** підручник, сигнальні картки, ілюстрації до казки «Мудра дівчина»

*Мудрість* — *найкраще багатство.*

Народне прислів'я

**ХІД УРОКУ:**

**І**. **Організаційна частина. Забезпечення емоційної готовності до уроку.**

Підніміть зелену картку, якщо ви готові до уроку, жовту – якщо не зовсім впевнені, червону – не готові.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

 **1. Перевірка домашнього завдання**

 - Що називається казкою?

 - Яка структура казки?

 - На які види поділяються казки?

 - Хто є головними героями казки «Про правду і кривду»?

 - Хто з них захищає правду, а хто-кривду?

 - Які фантастичні події відбуваються в казці?

 - Який герой вам сподобався найбільше? Чому?

 - Чим краще жити правдою чи кривдою? Обґрунтуйте.

**2. «Точно у ціль».**

На дошці намальовано три мішені. На картках записані назви казок. Дітям необхідно розподілити їх відповідно до типу казок (останній тип не підписаний (картка перевернута)).

1) Казки про тварин; 2) Чарівні казки; 3) ...

*Відповіді:*«Цар-лев» (*1*); «Царівна-жаба» (*2*); «Кривенька качечка» (*2*); «Два брати» (*?*); «Калиточка» (*?*); «Лебідь, щука і рак» (*1*); «Лисичка-кума» (*1*); «Язиката Хвеська» (*?*); «Дідова дочка і бабина дочка» (*?*); «Яйце-райце» (*2*).

* Ви влучили в ціль з двома типами казок. А до яких казок належать ті назви, що залишилися?
* Про кого йдеться в казках цього типу?

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів**

**1. Слово вчителя.** Сьогодні у нас незвичайний урок. Я запрошую вас здійснити подо­рож у світ казки. А якої казки, ви дізнаєтесь, сполучивши стрілочками букви і прочитаєте її назву.



**Поміркуйте**, про що може йти мова в казці з такою назвою. Про дівчинку, яка була розумна, кмітлива, дуже любила свого тата і допомагала йому. Вона була з бідної сім'ї, але мудрості мала більше, аніж її дядько багатий і пан.

 - Чи відповідає епіграф нашому уроку. *(Так, відповідає.)*

 - Чому? Поясніть. *(Бо не багатство красить людину, а її мудрість.)*

 - А до якого виду належать казки про «Про правду і кривду» та «Мудра дівчина»? *(До побутових казок.)*

**IV. Опрацювання навчального матеріалу. Робота з казкою «Мудра дівчина»**

**1. Словникова робота.**

Щоб вам у казці все було зрозуміло, ми познайомимось з окремими словами і складемо з ними словосполучення.

а) Хто скаже, що називається словосполученням? *(Два або кілька слів, пов'язані між собою за змістом і граматично.)*

б) Де ми отримуємо знання про словосполучення? *(На уроках рідної мови.)*

А зараз прочитайте «пірамідки» слів з дошки і об'єднайте їх правиль­но і за змістом і граматично:

|  |  |
| --- | --- |
| хорт | високий |
| нива | біле |
| рундук | прудкий |
| прясти | дерев’яна  |
| локіт | закручений |
| полотно | колосиста |
| гребінка | швидко, майстерно |
| світлиця | швидкі |
| днище | простора |
| ґринджоли | дерев’яне  |

**2. Вибіркове читання казки в особах. Бесіда за змістом прочитаного.**

* Чому виникла суперечка між двома братами? Як вони вирішили її розв'язати?
* Прочитайте, чому пан загадав братам загадку? Зачитайте її.
* Як цю загадку відгадав багатий брат? Прочитайте загадку, яку запро­понувала Маруся.
* Чому пан розсердився, коли дізнався, що його загадку відгадала
донька бідняка.
* Скільки ще загадок відгадала дівчинка? Прочитайте текст, де йдеть­ся про другу й третю загадки.
* Під час читання якого епізоду ви хвилювалися, а де посміхалися?
* Якими рядками казки можна підписати ілюстрації? (Робота з ілю­страціями.)

**3. Робота в парах. Читання діалогів у особах.**

Діти в парах готують виразне читання одного з діалогів. Завдання (на картках):

* вибрати потрібний тон;
* уміти переконувати, співчувати, захоплюватись, обурюватись;
* відтворити в діалогах та поведінці вдачу своїх персонажів;
* роль жестів, міміки
1. **Складання характеристики персонажів. Заповнення таблиці.**

З-поміж поданих означень доберіть ті, які характеризують кожного з героїв казки. Поставте їх у правильній родовій формі і запишіть у відповідну колонку таблиці.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Маруся** | **Батько** | **Пан** | **Батьків брат** |
|  |  |  |  |

*(Відважний, безчесний, підлабузник, мудрий, люблячий батько, кмітливий, розсудливий, спостережливий, слухняний, вигадливий, беручкий, гордовитий, холоднокровний, добрий, роботящий, несміливий, затурканий селянин, хитрий, підступний, нерозсудливий, корисливий, правдивий, душевний, злий).*

 - Яким виявив себе пан у змаганнях з Марусею на кмітливість? Про що це говорить?

 - Як би ви ще назвали Марусю, окрім мудра?

**5. «Мозкова атака».**

Згадати прислів’я про розум та мудрість. Назвати їх.

*Наприклад*:

* Мудрим ніхто не вродився, а навчився.
* Перед розумом і сила поступається.
* Розум за гроші не купиш.
* Розуму не позичиш.
* Око бачить далеко, а розум ще далі.
* Мудрість — велике багатство.

- Яким відомим вам прислів’ям можна охарактеризувати основну думку казки «Мудра дівчина»? *(Не багатство красить людину, а розум)*

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

1. Кому симпатизує народ у казці? Над ким незлобливо кепкує або й відверто насміхається?
2. Як ви гадаєте, що схвалюється, а що засуджується?
3. Ким була Маруся для батька? Які відносини панували між ними? З чого це видно?
4. Чому батько звертається по допомогу не до поважних, досвідчених людей, а до своєї юної доньки?
5. А чи з вами радяться батьки? Чи готові ви допомогти їм у скрутній си­туації?
6. Які риси характеру ви запозичите у Марусі?
7. Чи зміниться ваша поведінка після прочитання казки?
8. Чого вчить нас казка «Мудра дівчина»?
9. Які риси характеру традиційно притаманні українцям, особли­во україночкам?

**VІ. Оцінювання учнів. (коментоване)**

**VІI. Домашнє завдання.**

1. Скласти лист-звернення до улюбленого героя казки «Мудра дівчина»: висловити своє ставлення й написати йому побажання.
2. Заповнити табличку с. 52.

Мета:

* поглибити знання учнів про чарівні казки; вчити робити висновки;
* розвивати творчу уяву, спостережливість, уміння аналізувати текст; збагачувати словниковий запас; сприяти розвитку потреби взаємодопомоги;
* формувати комунікативну та соціальну компетентності;
* виховувати їх добрими, порядними людьми.

**Тип уроку:** сприйняття та засвоєння навчального матеріалу

**Обладнання:** підручник, ілюстрації до казки

*Казка кличе нас у мандри,*

*велить бути в житті сміливими й мудрими,*

*долати перешкоди й біди і не забувати добра світового,*

*бо тільки цим і вимірюється наша людська сутність*

Валерій Шевчук

**ХІД УРОКУ:**

**І. Організаційна частина. Забезпечення емоційної готовності до уроку.**

**Учитель.** Покажіть мені свої долоньки. Візьміть уважність, наполегливість, творчість і покладіть на одну долоньку. На іншу я подарую вам терпіння і любов. А тепер обміняємось подарунками – торкнемося долоньками.

Всідаймось зручно всі, будь ласка,

Бо знову з нами добра казка.

Чого навчить, про що розкаже?

Кросворд нам відповідь підкаже.

**ІІ**. **Актуалізація опорних знань за схемою (індивідуальне завдання 4 учням)**

Чотири учні біля дошки записують у схему назви казок, які вони вивчили у 4—5-х класах, і розписують їх за групами.

1. **Перевірка домашнього завдання**.

Прочитайте написані вдома листи-звернення. Зробіть взаєморецензування.

1. **Розв’язування кросворда.( За змістом казки «Ох»)**
2. Який був син в убогого чоловіка та його жінки? (Ледащо)
3. Він був гранатовим у золотій оправі. (Перстень)
4. Риба, у яку перекинувся кінь. (Окунь)
5. Пропущене слово у реченні «Син три роки …, та нічого не заробив». (Служив)
6. Ох був зелений, а добрий дід був … (Білий)
7. Що спалював Ох, щоб змінити хлопця-ледаря? (Дрова)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | л | е | ***д*** | а | р |  |
| п | е | ***р*** | с | т | е | н | ь |
| о | к | ***у*** | н | ь |  |
|  | с | л | у | ***ж*** | и | в |
|  | ***б*** | і | л | и | й |  |
| д | р | о | в | ***а*** |  |

1. Перекажіть уривок казки «Ох», ключовим словом у якому є відповіді з кросворда.

 **ІІІ. Оголошення теми та мети уроку, представлення очікуваних результатів уроку**

**ІV. Мотивація навчальної діяльності**

**1. Слово вчителя.** У виділеному вертикальному рядку прочитайте слово. Поясніть його значення.

У тлумачному словнику знаходимо таке пояснення: «Дружба – стосунки, відносини, в основі яких полягає взаємна довіра, прихильність, відданість тощо».

На жаль, між людьми живе не тільки дружба, добро, але й підступність, зло. Тому нам треба вчитися боротися з останніми. Сьогодні нам у цьому допоможе народна казка «Летючий корабель».

* Яким ви його собі уявляєте?

(Демонстрація ілюстрацій, учитель зачитує уривок із казки: «…корабель сам золотий, щогли срібні, а паруси шовкові…»)

**2. «Кошик сподівань»**

Чого очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**ІV. Сприйняття та засвоєння учнями навчального матеріалу**

**1. Виразне читання учнями казки «Летючий корабель».**

 (Перед читанням учні отримують завдання «Які ознаки казки ви помітили у цьому творі?»).

1. **Метод «Мікрофон».**

Чому «Летючий корабель» - казка?

*(****Зачин****: «Були собі…»*

***Кінцівка:*** *« Такий бенкет задали, що аж до неба дим пішов.»*

***Чудодійні перетворення:*** *з чорного хліба стали білі паляниці, з води – горілка, зрубане дерево перетворилось на корабель, дрова – на військо, лахміття – на багатий одяг. Герої наділені надзвичайними можливостями, про що свідчать їхні імена.)*

1. **Гра «Вірю – не вірю»**

Чи вірите ви, що…

1. У діда і баби було два сини.(Ні)
2. Дурень вирішив піти за братами.(Так)
3. Старі поблагословили всіх своїх дітей у дорогу.(Ні)
4. Дід, якого зустрів дурень, ходив по світу і просив милостиню.(Ні)
5. Дід порадив дурникові не брати по дорозі нікого на свій корабель.(Ні)
6. Чоловік ніс в’язку дров за плечима, бо хотів розпалити вогонь, щоб зігрітися.(Ні)
7. Товариші, прилетівши на кораблі, опустились у царя під вікнами і пішли обідати.(Так)
8. Цар, побачивши дурня на золотому кораблі, зразу ж погодився видати за парубка свою дочку.(Ні)
9. Обпивайло дістав води живлющої і цілющої.(Ні)
10. У чавунній бані Морозко розкинув солому і відразу стало тут холодно.(Так)
11. Військо у лаву стало – як перемите!(Так)
12. Царівна засміялась: який у неї гарний чоловік буде!(Так)

**4. Заповнення паспорту твору (колективно, учні роблять записи в зошити)**

***Тема:*** розповідь про пригоди найменшого сина та його нових друзів.

***Ідея:***уславлення найкращих людських рис характеру: доброти, наполегливості, уміння допомогти у скрутну хвилину.

***Основна думка:*** людина без друзів – що дерево без коріння.

***Жанр:***чарівна казка

***Дійові особи:***дід, баба, два розумних сини, один дурний син, цар, його дочка, зустрічний дід, Слухало, Скороход, Об’їдайло, Обпивайло, Морозко, Стрілець та інші.

*Запам'ятайте!* Чарівні казки передбачають наявність нереального, фантастичного у характерах героїв, їхній мові, зовнішності та вчинках. У цих казках неодмінно відбуваються чарівні перетворення, діють чарівні речі, використовуються магічні числа. Сили зла завжди уособлюються у вигаданих істотах.

* Доведіть, використовуючи приклади із тексту, що казка «Летючий корабель» належить до чарівних.

**6. Робота в парах**

Складіть у робочому зошиті список персонажів, які допомагають героєві казки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Хто допомагає?** | **Як саме допомагає?** |
|  |  |

* презентація результатів проведеної роботи, доповнення

**7. «Точка зору»**

* Чи хотіли б ви, щоб у вас були такі товариші, як у дурня? Чому?

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

**1. Метод «ПРЕС»**

Висловіть свої думки щодо вчинків діда і баби, царя:

«Я вважаю, що…»

«Тому що…»

«Отже…»

Як поради для цих героїв виберіть прислів’я:

* + Друзі пізнаються в біді.
	+ Не одежа красить людину, а добрі діла. (Для царя)
	+ За науку цілуй батька й матір у руку.
	+ Слово – не полова, язик не помело. (Для царя)
	+ Не кидай словами, як пес хвостом. (Для царя)
	+ Дитина хоч кривенька, та батькові-матері миленька. ( Для діда і баби)
	+ Добре діло роби сміло.
	+ Матері кожної дитини жаль, бо котрого пальця не вріж,то все болить. (Для діда і баби)

**2. Підсумкова бесіда**

1. Який вид казки ми розглядали на уроці?

2. Чому ви так вважаєте?

3. То чого вчить нас ця казка?

**VI. Підсумок уроку, рефлексія**

* Як ви вважаєте, чи досягли ми поставлених цілей?
* Що було найважчим для вас на уроці? що найлегшим?
* Над чим варто ще попрацювати?
* Оціни свою роботу на уроці.

**VІІ. Оцінювання учнів. (коментоване)**

**VIIІ. Домашнє завдання**

1. Скласти узагальнюючу таблицю. Зробити висновки про особливості вивчених народних казок.
2. Написати невеликий твір на тему «На кого з героїв вивчених казок я хотів би бути схожим».
3. Підготувати інсценізацію уривка казки (за групами).