**Тема. Прикметники-антоніми. Прикметники-синоніми**

**Мета:**

* Поглиблювати знання учнів про прикметник, продовжити вчити розрізняти синоніми та антоніми на прикладі розгляду прикметників, формувати вміння добирати синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні, вдосконалювати уміння працювати в групах, формувати комунікативну компетентність.
* Розвивати увагу, пам’ять, логічне та образне мислення, мовлення, збагачувати словниковий запас учнів.
* Виховувати інтерес до мовних явищ і багатства українського слова.

**Тип** **уроку:** урок-подорож.

**Обладнання:** мікрофон, малюнки, картки для індивідуальної роботи.

**План уроку**

1. Організація класу до уроку.
2. Актуалізація опорних знань.
3. Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми та мети уроку.
4. Первинне сприйняття та усвідомлення матеріалу.
5. Фізкультхвилинка.
6. Закріплення вивченого матеріалу.
7. Підсумок уроку.
8. Домашнє завдання**.**

***Хід уроку:***

**І. Організація класу. Психологічне налаштування.**

— Сідайте всі рівненько, гарненько, спинки вирівняли.

— Діти, подивіться один на одного, усміхніться. Тепер до мене усміхніться.

Ось із таким хорошим настроєм, доброзичливим ставленням один до одного ми розпочнемо наш сьогоднішній урок.

— Діти, у нас сьогодні незвичайний урок. Це урок-мандрівка океаном рідної мови на кораблі знань.

— По дорозі ми будемо заходити в різні порти, відвідувати острови, але нам будуть траплятися рифи й айсберги, які нам потрібно обійти й повернутися з мандрівки з новими знаннями. Попереду нас чекають цікаві відкриття та незвичайні завдання. А щоб дізнатися, яким океаном ми будемо подорожувати, вам потрібно дати відповідь на моє запитання.

— Яку частину мови ми зараз вивчаємо?

— Так, ми будемо мандрувати океаном, який називається „Прикметник”.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

***1). Метод “Мікрофон”***

— Наш корабель піднімає вітрила та вирушає у подорож. Попереду нас чекає дуже цікавий острів, який називається “Блискавичний”. Адже все на ньому роблять дуже швидко. Вам пропонують цікаве завдання, найулюбленішу на острові гру “Блискавка”. Треба швидко відповідати на запитання. Але відповідає тільки той, у кого в руках мікрофон.

— Дайте визначення прикметника. Наведіть приклади.

— На які питання відповідає прикметник?

— З якою частиною мови зв’язаний прикметник у реченні?

— Від яких слів у словосполученні ставимо питання?

— Яку роль у мовленні виконують прикметники?

***2). Каліграфічна хвилинка***

— Наш корабель продовжує свою подорож і зупиняється на острові. Мешканці цього острова відрізняються охайністю й старанністю і тому їх земля має назву “Острів Каліграфії”. Вони пропонують познайомитися з найдавнішою їх традицією, яку передають з покоління в покоління. Це вміння гарно і каліграфічно писати.

— Але спершу я пропоную вам відгадати загадку.

Все пухнастим снігом вкрила   
Луки, річку, гай, дома...   
Білий ліс і поле біле —   
Значить, вже прийшла ...  *(Зима)*

— Чому ви думаєте, що це зима? Доведіть свою думку.

— Які у вас виникають асоціації, коли ви чуєте слово “зима”?

— На каліграфічну хвилинку записуємо:

*Зи им зм ма зима*

— Які спільнокореневі слова можна дібрати до слова зима?Запишіть їх.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми та мети уроку.**

***1). Робота з віршем***

— Загадку ви правильно відгадали про зиму. Тому мешканці острова пропонують нам відвідати сусідній острів під назвою “Поетичний”.

— Допоможіть відгадати “зимові” слова до вірша.

— Запишіть іменник *зима* і допишіть до нього прикметники з вірша.

*От випав сніг. Яка обнова!*

*Зима тоді така... (чудова).*

*Мороз у лід озера кута —*

*Зима, тоді всі кажуть.... (люта).*

*Вона буває і серйозна:*

*Суха і вітряна, й...(морозна).*

*А як насуне хмара сива,*

*Зима по-своєму.*.. *(красива).*

*Гілок під інеєм не видно.*

*Тоді вона, звичайно,...(срібна).*

*Синичка змерзла і голодна,*

*Бо видалась зима... (холодна).*

*Зима! Зима! Усякий знає,*

*Вона...(холодною) буває.*

***2).******Словниковий диктант***

*Зима чудова, люта, морозна, красива, срібна, холодна.*

— Підкресліть прикметники близькі за значенням.

— Як вони називаються?

— Прочитайте речення, записане на дошці.

*Після холодної зими приходить тепла весна.*

— Запишіть це речення та підкресліть в ньому прикметники.

— Які це прикметники за значенням?

— Слова протилежні за значенням — це антоніми.

— Отже, сьогодні на уроці ми будемо працювати з прикметниками-синонімами та прикметниками-антонімами.

**ІV. Первинне сприйняття та усвідомлення матеріалу.**

Вітер підганяє наш корабель і ми чітко слідуємо за курсом. Нас чекає найважливіший острів нашої подорожі — це “Острів антонімів і синонімів”.

***1). Бесіда:***

* Що таке синоніми?
* Наведіть приклади прикметників-синонімів.
* Доберіть синонім до прикметника *розумний.*
* Доберіть синонім до прикметника *вродлива*.
* Що таке антоніми?
* Наведіть приклади прикметників-антонімів.
* Доберіть антоніми до прикметників *холодні, великий, темний*.

***2). Робота з текстом. Спостереження за вживанням прикметників-синонімів у мовленні.***

У пустелі

Дуже жаркий день. Жарке сонце нещодавно палить землю. Жаркою пустелею прямує караван верблюдів.

— Що, на вашу думку, є невдалим у тексті?

— Як би ви змінили його?

— Які прикметники-синоніми можна дібрати до слова “жаркий”? (Гарячий, палючий). — Ці слова близькі за значенням, але не однакові. Для точного висловлення думок у нашій мові є багато прикметників-синонімів, які слід уживати у мовленні.

***3). Гра «Добери синоніми».***

— На дошці ви бачите прикметники. До кожного з них вам потрібно дібрати прикметники-синоніми.

Хоробрий (сміливий, безстрашний, відважний).

Вологий (вогкий, сирий, мокрий).

Дорогий (безцінний, коштовний).

Правдивий (справедливий, чесний).

Відомий (знаменитий, прославлений).

***4). Вибірковий диктант.***

— Я читатиму прислів’я, а ви спробуйте визначити в них антоніми.

1). На чорній землі білий хліб родить.

2). З великої хмари малий дощ.

3). Ранні пташки росу п’ють, а пізні сльози ллють.

***5). Вправа “Прикметники-антоніми”***

— До поданих прикметників добери антоніми.

Чорний – …

Худий – …

Вузький – …

Гарячий – …

Свіжий – …

Старий – …

Мілкий – …

Твердий – …

Малий – …

**V. Фізкультхвилинка**

**VІ. Закріплення отриманих знань**

***1). Робота в групах.***

— Згрупуйте подані прикметники в синонімічні ряди.

1 група – добрий

2 група – малий

3 група – пахучий

Дорогий, співчутливий, крихітний, духмяний, невеликий, милосердний, запашний.

* Яке слово зайве? *(Дорогий)*
* Доберіть до нього синоніми. Запишіть.

***2). Вправа “Доповни речення прикметниками-антонімами”.***

Краще гірка правда, ніж … брехня. Маленька праця краще, ніж … безділля. Нових друзів май, а … не забувай. *Ранні пташки росу п’ють, а … сльози ллють.*

***3). Вправа “Знайди “зайве””.***

Вічний, довгочасний, маленький, довголітній.

Вродлива, гарна, прекрасна, знаменита.

Духмяний, великий, запашний, ароматний.

**4)*. Гра «Редактор»***

— Прочитайте. Які слова, на вашу думку, потрібно замінити? Чому?

— Спишіть, добираючи для заміни слова з довідки.

Повіяв теплий вітер. Світить тепле сонечко. День став по-весняному теплим. Повертаються з теплих країв перелітні птахи.

*Слова для довідки: лагідний, весняний, ласкавий, гарний, приємний, легенький, далекий.*

***5). Творче завдання***

Скласти і записaти речення з слів, підкреслити антоніми.

1. Діжка, а, легка, важка, банка.
2. Любить, Маринка, порічки, сунички, і, солодкі, кислі.
3. Взимку, довгі, короткі, а, ночі, дні.

**VІІ. Підсумок уроку.**

***1). Вправа “Скажи без затримки”.***

Добери антоніми до слів: важкий, великий, цікавий, широкий.

Добери синоніми до слів: дорогий, сміливий.

***2). Бесіда***

— Ось і добрались ми до нашої останньої зупинки під назвою “Бухта досягнень”.

— А тепер давайте пригадаємо, що ми робили протягом цієї подорожі?

— Що нового ви дізнались на уроці?

— З якими прикметниками працювали?

— Яку роль у мовленні виконують прикметники?

— Закінчилась наша незвичайна подорож. Кожен з вас активно працював протягом цієї подорожі.

**VІІІ. Домашнє завдання**

— Закінчилась наша незвичайна подорож. Кожен з вас активно працював протягом цієї подорожі. А щоб залишилось щось нам на згадку, жителі всіх островів дають нам домашнє завдання із нашого підручника.

С. 149, вправа 363. Добрати антонімічну пару. Навести свої приклади.