***Шолохова Л.В.,*** *учитель початкових класів*

*КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс*

*«Гімназія №14 імені Василя Сухомлинського»*

*Луцької міської ради Волинської області»*

**Інтегрований урок**

***з української мови та літературного читання у 3 класі***

**Тема:** **Змінювання прикметників за числами. Ми з природою єдині.**

**Г. Тютюнник «Бушля».**

*Тип уроку: Комбінований*

*Форма проведення: літературна студія.*

**Мета:** вчити учнів змінювати прикметники за числами у сполученні з іменниками; вдосконалювати вміння ставити питання від іменника до прикметника; вдосконалювати навички свідомого виразного читання прозових творів; навчати уявляти описані картини; розмірковувати над текстом; розвивати зв’язне мовлення учнів, образне мислення, уяву, спостережливість; емоцію читача; виховувати працелюбність, любов до природи.

**Обладнання:** Ілюстрація «Чапля», Таблиця «Змінювання прикметників за числами і родами»; презентація до уроку; підручники, зошити; мультимедійний екран.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

А цікаво вам дізнатись,

Що сьогодні може статись?

Ну то всядьтеся зручніше

Й попрацюємо скоріше.

**ІІ.** **Мотивація навчальної діяльності.**

 **«Сонячний зайчик»**

Уявіть себе на березі річки. Сонячний зайчик сідає вам на лоба і зігріває його. Доторкніться до нього. Тепер він сів на ваші оченята. Впіймайте його. Він перестрибнув на щічки. Приголубте його. Добре він нас зігрів.

- Спасибі, сонячний зайчику, що ти нас розвеселив.

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку.**

На екрані тема нашого уроку. Прочитайте її.

Сьогодні у нас незвичайний урок. Ми поєднаємо два предмети: літературне читання і українську мову. Продовжимо вивчати прикметник, а саме: змінювання прикметника за числами у сполученні з іменником. Продовжимо роботу над твором Григора Тютюнника «Бушля». Будемо вдосконалювати навички виразного та свідомого читання.

**Учитель.** В ефірі – дитяча телепередача **«Літературно - мовна скарбничка».** З вами її постійна ведуча – Людмила Василівна. Я рада вітати всіх присутніх у нашій студії.

Наша телепередача монтуватиметься із різних телестудій. Сьогодні у передачі: розвиток навичок читання із «Комп’ютерної», інформаційні цікавинки із «Інформаційно-пізнавальної» студії, вправи з «Мовно-каліграфічної» студії, та студії «Юних дикторів», «Літературознавчої».

**ІІІ. Актуалізація набутих навичок.**

1. ***Мовна розминка***

**Робота в «Комп’ютерній» студії.**

Орфографічні вправи (багато читати, орієнтуватися у прочитаних текстах, чітко і виразно промовляти слова) Адже вас по телебаченню не тільки бачать, але й чують правильність вашої мови.

***а) Добір слів – назв предметів (іменників) до ознак (прикметників).***

 *Тепла, рання, зелена, квітуча* … (весна)

 *Весняний, холодний, швидкий, мокрий* … (дощ)

*Перелітні, осілі, дзвінкоголосі*…(птахи)

**б) чистомовка**

Ила-ила-ила – хмара сонечко закрила.

Ім-ім-ім – прокотився грім.

Ощ-ощ-ощ і полився дощ.

Щу-щу-щу – раді люди всі дощу.

Ай-ай-ай – буде гарний урожай.

**в) скоромовка *(змагання скоромовців)***

В очереті – черепаха**.**
З очерету чапля-птаxа
Чапу-чапу до води:
- Черепахо! Йди сюди!
Вже тут сонце не пече,
Чиста річечка тече!..

- Про кого розповідається в скоромовці? Хто до кого звертається?

Прочитайте скоромовку сердито; весело.

Змагання скоромовців ( у парі).

**б) Відгадування загадки:**

 ***Довг****і* ноги, ***довгий*** ніс, по болоту ходить скрізь.

1. **Перевірка домашнього завдання.**
* Які слова допомогли відгадати загадку? Якою частиною мови вони є?
* Що таке прикметник?
* Які прикметники в поєднанні з іменником виписали з уривку

Г. Тютюнника **«Бушля»?** Прочитайте. У якому роді стоять прикметники?

* Гра **«Хто краще?»** (виразне читання першої частини оповідання «Бушля» с. 134-135)

Гра **«Передбачення»**

* Як ви гадаєте, хто з них перший прокинеться? Якою буде його реакція?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. **«Мовно-каліграфічна студія.»** *(Каліграфічна хвилинка)*

*Чч чу ча че чи еч іч чап Чапля.* Доберіть спільнокореневе слово *(чапленята).* Скільки звуків, букв у слові чапля? Поділіть слово на склади. Як можна перенести слово? Складіть із слово ***чапля*** речення.

Прочитайте текст, уставляючи пропущені закінчення.

***Чапля – велик… довгоног… птах.*** ***Чапля красив… і дуже обережн... Шия у неї довг… і гнучк… . Гніздо цих птахів дуже велик… Чаплі - найбільш спритн… мисливці.***

 Спишіть текст, уставляючи пропущені закінчення. Позначте їх. Визначте число і рід прикметників.

Розгляньте малюнки на ***с. 137, вправа 329.*** Яких птахів побачили на малюнку? Які з них є перелітними? А бушля, про яку читали у творі Григора Тютюнника, це перелітний птах?

* Запишіть іменники – назви птахів в однині та множині. Доберіть відповідні прикметники ***(за зразком, поданим в підручнику).***
* В якому числі стоїть прикметник? (прочитайте правило на ***с. 138***)
* Зробіть висновок про закінчення прикметників у множині та однині***. (За таблицею на дошці).***

**Фізкультхвилинка–гра„Чапля”**
     Оголошую конкурс на кращу „чаплю”. За сигналом діти повинні праву ногу зігнути в коліні, повернути її на 90 градусів до лівої ноги і притиснути ступню до стегна лівої ноги якомога вище. Руки на поясі. Очі заплющені. Необхідно протриматися в такому положенні якомога довше.

**«Інформаційно-пізнавальна студія.»**

* Думаю, вам цікаво буде дізнатися більше про цих птахів. **Цікаво також, чому ж чапля стоїть на одній нозі?**

(Повідомлення дітей про чаплю)

1. Чапля - велика довгонога птиця. Довжина становить 90-100 см, а розмах крил досягає 175-200 см. Голова у чаплі досить вузька, прикрашена рожевим з жовтизною величезним дзьобом. Шия дуже довга і гнучка, під час польоту згинається назад.

Чи вміє чапля співати? Співати вона не вміє, від її криків хочеться закрити вуха. Чаплі видають хрипкі, різкі і каркають звуки, які чуються як «фраарк». Ось такі це виконавці пісень! ***(Увімкнути звук чаплі)***

1. **Чаплі - зразкові батьки**

Чапля виводить пташенят лише раз на рік. Ці довгоногі птиці - зразкові батьки. «Дім» чаплі - неприступна фортеця. Гніздо дуже велике, в діаметрі близько 80 см, в висотою близько 60 см, середина вистелена очеретом і травою. Будується житло на великій висоті. Всього висиджується від 3 до 5 яєць. У насиджуванні беруть участь і тато, і мама.

**3. Так чому чапля стоїть на одній нозі**? Існує дві відповіді. Зазвичай вода у водоймі значно холодніша за повітря і *перше пояснення* - це здійснення птахом терморегуляції тіла. Тобто, чапля просто гріє підібгану ногу, вийнявши її з води. *Друге пояснення* пов’язане з її поведінкою, як мисливця. Існує версія, що невелика риба, пуголовки, жаби та інші мешканці дрібних водойм не в змозі відрізнити самотню ногу чаплі від, скажімо, стебла очерету і без побоювання до неї наближаються.

Втім, питання, чому чапля стоїть, піднявши одну ногу, спочатку був жартівливим, а відповідь - дуже простою «тому що вона впаде, якщо підніме другу!»

**4. Студія «Юні диктори»**

Гра **«Рибки».** Самостійне мовчазне читання оповідання до кінця.

* Яка кумедна історіяя трапилася з Арсеном?
* Які почуття викликав у тебе цей випадок?
* Визначте тему твору.

**Словникова робота**

**Читання слів**

Ондечки сусідка отямився

Сердиться зніметься побачивши

Котиться переповіла

Серед поданих слів знайдіть синоніми до слів *опам’ятався, злетить, ображається, переказала.*

* З якою інтонацією будете читати оповідання?
* Де зробите найбільші паузи? Які слова читатимете голосно, з тривогою? Які – жартома?

**Виразне читання (як диктори телебачення).**

**V. Закріплення вивченого матеріалу.**

**«Студія літературознавців»**

*Аналіз змісту оповідання з елементами вибіркового читання.*

* То хто ж першим прокинувся? Чому бушля не могла злетіти відразу?
* Що кричала бушля? А що кричав Арсен?
* Звідки все село дізналося про пригоду Арсена? Чи гнівався Арсен на бушлю та селян, що сміялися з нього?
* Як ви гадаєте, чому письменник саме так завершив розповідь про діда Арсена? На якій думці він наголосив?

Складання характеристики головного героя.

* Яким ви уявляєте рибалку Арсена?
* Яка у нього зовнішність? Який характер? (***Арсен – літній чоловік. Завзятий рибалка, спостережливий, небагатослівний, терплячий,* *добрий, веселий*.)** Запис характеристики на дошці і в зошиті.
* До якої частини мови належать записані слова? Поставте їх у множині. Які прикметники отримаємо? (***завзяті, спостережливі***…)

**VІ. Підсумок уроку.**

Який твір читали на уроці? Чому така назва? Чого навчає оповідання?

Які закінчення мають прикметники у множині? В однині?

Наша телепередача **«Літературно-мовна скарбничка»** завершується. До нових зустрічей!

**VІІ. Домашнє завдання.**

Переказувати оповідання Григора Тютюнника «Бушля». С. 138 (правило), с. 134 (оповідання «Бушля» - списати 2 абзац, змінивши прикметники в однині на прикметники в множині).