Міністерство освіти і науки України

Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2

Охтирської міської ради Сумської області

 *Історія України.*

*Урок на тему:*

«Кирило-Мефодіївське братство».

**9 клас**

Вчитель історії та суспільних дисциплін

Кочкарьова Т.А.

**ТЕМА** : Кирило-Мефодіївське братство

**Мета**: охарактеризувати процес утворення, програмові документи, громадсько-політичну діяльність та значення Кирило-Мефодіївського братства для розгортання національно-визвольного руху в Україні; розвивати в учнів уміння працювати з документами та іншими історичними джерелами, аналізувати їх, робити висновки, порівняння, висловлювати свої думки; на прикладах діяльності братчиків виховувати в учнів почуття любові до Батьківщини і свого народу.

**Основні поняття**: Кирило-Мефодіївське братство, «Книга буття українського народу», «Статут слов’янського братства Св. Кирила і Мефодія», федерація,

Обладнання: мультимедійна презентація «Кирило-Мефодіївське братство», роздаткові картки з історичними джерелами, завданнями для індивідуальної роботи, портрети учасників Кирило-Мефодіївського братства.

Тип уроку: вивчення нового матеріалу .

Хід уроку

І. Організаційний момент

Любі діти, зберіться з думками, будьте уважні, активні на уроці, доброзичливі. Робіть висновки, порівнюйте, не бійтеся помилятися, висловлюючи свої думки.

**Девіз уроку: Знання ― це скарб, а вміння вчитись ― ключ до нього.**

Отож, здобувайте знання, вчіться. Ви можете, ви здібні вам це під силу. Тож я зичу вам успіху.

ІІ . Актуалізація опорних знань учнів.

Перш ніж розпочати нову тему давайте з вами пригадаємо попередні.

Відкрийте робочий зошит і запишіть дату. Класна робота.

**Дидактична гра «ТАК –НІ»**

Підтвердите або спростуйте твердження. Підтверджуєте словом ТАК , спростовуєте НІ

1.Українські землі на початку ХІХ ст. Були поділені між двома імперіями. (+)

2.До складу Австрійської імперії входили Лівобережжя, Правобережжя, Південна Україна, Слобожанщина. (―).

3.На українських землях у складі Російської імперії запроваджувався загальноімперський адміністративний поділ: 9 генерал – губернаторств, об’єднаних у 3 губернії. (―)

4.Остаточне закріпачення селян відбувся у 1783 році. (+)

5.Категорія людей, які живуть за рахунок того, що продають свою працю, наймаючись до власників виробництва називалася найманими робітниками. (+)

6.Промисловий переворот на українських землях розпочався у 30 – 40 роках ХVІІІ ст. (―)

7.Найбільшими антикріпосницькими виступами на українських землях у складі Австрійської імперії були повстання опришків, селянський виступ на чолі з Л.Кобилицею, (+)

8. Устим Кармелюк діяв на території Австрійської імперії, на Поділлі. (-)

Уважно дивимося на дошку

«Портретна галерея». Назвіть кого Ви бачите на світлинах. Що їх обєднує.

ІІІ . Повідомлення теми і мети уроку.

На початок ХІХ ст. українські землі були поділені між Російською та Австрійською імперіями. Після ліквідації Гетьманщини та Запорозької Січі імперії посилюють соціально-економічне та національне гноблення: посилюється панщина, переслідується українська культура. Перед українцями стало завдання – національне визволення, відновлення української державності, знищення імперії. У ХVІІ-ХVІІІ століттях силою, що стала на захист соціально-економічних і національних прав українського народу та відродження Державності, стало козацтво. У І пол. ХІХ ст. прапор боротьби підхопила інтелігенція.

 ХІХ ст. період виникнення різноманітних організацій, обєднань. Згадайте, які Ви вже знаєте?

(учням пропонується перегляд уривку з документального фільму). Спробуйте визначити темау сьогоднішього уроку.

**ПЕРЕГЛЯД УЧНЯМИ УРИВКУ ФІЛЬМУ ПРО КИРИЛО –МЕФОДІЇВСЬКЕ БРАТСТВО.**

Працювати ми будемо за таким планом

План

Утворення Кирило-Мефодіївського братства.

Програмні документи.

Тарас Шевченко в українському національному відродженні.

Історичне значення Кирило–Мефодіївського братства.

**ЗАВДАННЯ УРОКУ**

 **На уроці ми ознайомимося з виникненням і діяльність першої української політичної нелегальної організації ― Кирило-Мефодіївським братством, розкриємо історичне значення діяльності братства у розвитку українського національного руху, ознайомимося з роллю Т.Г.Шевченка у суспільному житті і братстві, а також продовжимо вчитися працювати з історичними джерелами, аналізувати їх, робити висновки.**

 Епіграфом нашого уроку будуть слова М.Костомарова:

**„Творіть а не руйнуйте,бо старе скоро розпадеться і перетвориться на попіл само собою”**

 1. Утворення Кирило-Мефодіївського братства.

Передумови утворення Кирило-Мефодіївського братства

— Перш ніж ми познайомимося із діяльністю Кирило-Мефодіївського товариства,

**Еврістична бесіда**

1.Давайте пригадаємо, що таке братства?

2. Які існували етапи розвитку національних рухів у Східній Європі (в т. ч. і в Україні):

**1. Фольклорно-етнографічний — на цьому етапі невеликі групи вчених з метою підтвердження самобутності власного народу збирають та вивчають історичні документи, етнографічні експонати, фольклорні пам’ятки.**

**2. Літературний (або культурницький) — відродження мови народу, боротьба за розширення сфери її вжитку, особливо в літературі та освіті.**

**3. Політичний — більш організоване згуртування національних сил, поява та зміцнення їхніх політичних організацій, усвідомлення національних інтересів, активна боротьба за національне визволення.**

**Проблемне питання**

**Якому етапу розвитку національного руху відповідає діяльність Кирило-Мефодіївського братства?**

Відповідь на це завдання учні повинні дати в кінці уроку.

− Заповніть таблицю „Передумови( причини) утворення Кирило-Мефодіївського товариства”, розподіливши наведені твердження у відповідні колонки.

На процес формування братства вплинули зовнішньополітичні і внутрішньополітичні обставини.

Подивіться уважно на дошку. Заповніть таблицю „Передумови утворення Кирило-Мефодіївського братства” розділивши наведені твердження.

„Передумови утворення Кирило – Мефодіївського братства”

Зовнішні

Внутрішні

1) Загострення протистояння в Європі між силами абсолютизму і демократії;

2) подальший наступ російського царизму на права українців;

3) розвиток європейської філософської думки та ідей польського романтизму;

4) посилення процесу русифікації;

5) збереження та подальший розвиток традицій українського національно-визвольного руху;

6) поява європейських таємних організацій;

7) виникнення української національної ідеї.

**Кирило-Мефодіївське братство виникло у Києві і діяло в 1846-1847 роках. Засновниками братства були: професор Київського університету Микола Костомаров, молодий службовець губернської канцелярії Микола Гулак і студент останнього курсу Київського університету Василь Білозерський. До нього увійшло 12 осіб, зокрема Пантелеймон Куліш і Тарас Шевченко.**

Подивіться на дошку. Ви бачите репродукцію картини Ходченка „Засідання Кирило-Мефодіївського братства”

Роздивіться уважно картину. Де і в якій обстановці відбувалися засідання кирило-мефодіївців?

Вони збиралися на квартирах, обговорювали програмні документи, питаня політичного життя

**Братство існувало як таємне. Своїм символом воно обрало імена святих Кирила та Мефодія − перших слов’янських релігійних просвітителів. До організації приймали представників слов’янства незалежно від станового походження. Організація мала свою печатку з євангельським висловом: „І пізнаєте істину, і істина визволить вас”.**

2. Програмні документи.

Головною політичною діяльністю братства було звільнення України з – під імперського гноблення, розбудова незалежної держави з демократичним ладом на зразок США чи Французької республіки.

Члени братства усвідомлювали, які майже непереборні перепони стоять на шляху політичного визволення України. Реально оцінював ситуацію В.Білозерський: „А втім, ясно, що окреме існування України неможливе; вона перебуватиме між кількома вогнями, утискуватиметься і може зазнати сумнішої долі, ніж зазнали поляки”

Ці основні ідеї були викладені у програмових документах Кирило-Мефодіївського братства: „Книга буття українського народу”, та „Статуті”.

**Перед вами тексти цих програмових документів. Ознайомтесь з ними і дайте відповіді на питання.**

Робота учнів з програмовими документами Кирило-Мефодіївського братств.

Програмний документ „Книга буття українського народу”, автором якого був М.Костомаров.

У „Книзі” показано основні події світової історії та України до ХІХ ст. Від створення Богом світу через рабство різних часів до козаччини як символу визволення.

**1-а група**. Опрацювати уривок з «Книги буття українського народу» й виконати завдання.

Текст 1

«**Україна встане із своєї могили і кликне знову до братів-слов’ян, і почують її поклик, встане Слов’янщина, і не зостанеться в ній ні царя, ні князя, ні графа, ні герцога, ні сіятельства, ні превосходительства, ні пана, ні боярина, ні мужика, ні холопа, ні в Великій Росії, ні в Польщі, ні на Україні, ні в Чехії, ні у хорутан, ні в сербів, ні у болгарів. І Україна буде незалежною республікою в слов’янськім союзі. Тоді скажуть всі народи, показуючи на те місце, де на карті буде намальована Україна: «От камінь, відкинений будівничим, — а він ліг основою всього».**

1. Бог создав світ: небо і землю, і населив усякими тварями, і поставив над усею твар'ю чоловіка, і казав йому плодитися і множитися, і постановив, щоб род чоловічеськии поділився на коліна і племена, а кожному колінові і племену даровав край жити, щоб кожне коліно і кожне племено шукало Бога, котрий од чоловіка недалеко, і поклонялись би Йому всі люди, і віровали в Його, і любили б Його, і були б усі щасливі.

 2. Але род чоловічий забув Бога і оддався дияволу, а кожне племено вимислило собі богів, а в кожному племені народи повидумували собі богів, і стали за тих богів биться, і почала земля поливатися кров'ю і усіватися попелом і костями, і на всім світі сталось горе, і біднота, і хороба, і нещастя, і незгода.

 3. І так покарав людей справедливий Господь потом, войнами, мором і найгірше неволею.

 23. І навчав Христос, що всі люди братія і ближні, всі повинні любить попереду Бога, потім один другого, і тому буде найбільшая шана од Бога, хто душу свою положить за други своя. А хто перший між людьми хоче бути, повинен бути всім слугою.

 95. Лежить в могилі Україна, але не вмерла.

 96. Бо голос її, голос, що звав всю Слав'янщину на свободу і братство розійшовся по світу слав'янському. І одізвався він, тон голос України, в Польщі, коли 3 мая постановили Поляки, щоб не було панів, а всі були б рівні в Речі Посполитій а того хотіла Україна ще за 120 літ до того.

99. Але не пропаде Польща, бо її збудить Україна, котора не пам'ятуєть зла і любить сестру свою, так як би нічого не було між ними.

 100. І голос України одозвався в Московщині, коли після смерти царя Олександра хотіли прогнати царя і панство і установити Річ Посполитую, і Слав'ян поєднати, по образу іпостасей божественних нерозділимо і незмісимо; а сього Україна ще за двісті років до того хотіла.

 101. І не допустив до того деспот, одні положили живот свій на шибениці, других закатували в копальнях, третіх послали на заріз Черкесові.

 102. І панує деспот кат над трьома народами Слав'янськими, править через Німців, псує, калічить, нівечить добру натуру слав'янську і нічого не робить.

 103. Бо голос України не затих. І встане Україна з своєї могили і знову озоветься до всіх братів своїх Слав'ян, і почують крик її, і встане Слав'янщина, і не позостанеться ні царя, ні царевича, ні царівни, ні князя, ні графа, ні герцога, ні сиятельства, ні превосходительства, ні пана, ні боярина, ні крепака, ні холопа — ні в Московщині, ні в Польщі, ні в Україні, ні в Чехії, ні у Хорутан, ні у Сербів, ні у Болгар.

 104. І Україна буде неподлеглою Річчю Посполитою в союзі Слав'янськім. Тоді скажуть всі язики, показуючи рукою на те місто, де на карті буде намальована Україна: «От камень, него же не берегоша зиждущиї, той бисть во главу утла».

**Завдання**

**― Як ви вважаєте, чому саме Україні відводилася вирішальна роль у боротьбі за утворення Слов’янської федерації?**

На думку кирило-мефодіївців Україна була провідною силою слов’янських народів, а тому в слов’янській федерації мала посісти чільне місце. Це пояснювалося тим, що український народ у своєму історичному розвитку зазнав лиха від своїх сусідів, був ним поділений, зневажений і пригноблений, тому і найбільше прагнув волі, рівності й демократії.

„Статут” складався з двох частин: „Головні ідеї” та „Головні правила”.

2-а група. Опрацювати Статут Кирило-Мефодіївського товариства і виконати завдання.

Розділ І. «Головні ідеї»

1. Визначаємо, що духовне і політичне об’єднання слов’ян є тією справжньою метою, до якої вони повинні прагнути.

2. Визначаємо, що під час об’єднання кожне слов’янське плем’я повинне мати свою самостійність, а такими племенами вважаємо:південно-русів (українців), північно-русів (росіян), білорусів, поляків, чехів зі словенцями, лужичан, ілліросербів з хуруганами (хорватами) і болгар.

3. Визначаємо, що кожне плем’я повинне мати народне правління і дотримуватися повної рівності співгромадян за їх народженням, християнським віросповіданням і станом.

4. Визначаємо, що правління, законодавство, право власності та освіта у всіх слов’ян повинні ґрунтуватися на святій релігії господа нашого Ісуса Христа.

5. Визначаємо, що при такій рівності освіченість і чиста мораль повинні служити умовою участі в правлінні.

6. Визначаємо, що має існувати спільний Слов’янський собор з представників всіх племен».

Завдання

1. Як має бути організовано управління Слов’янською федерацією?

2. Які завдання ставили братчики для розв’язання соціальних і національних проблем українців.

Слов’яни мали об’єднатися у федерацію, в якій кожний народ отримав би власну державу з республіканською формою правління.

Програма містила і соціальні вимоги: скасування кріпацтва та поширення освіти серед народу.

Розділ ІІ. «Головні правила»

1. Товариство утворюється з метою поширення вищевикладених ідей переважно через виховання юнацтва, літературу і примноження членів товариства. Товариство визнає своїми покровителями святих Кирила і Мефодія і приймає своїм знаком перстень або ікону з іменами чи зображеннями цих святих.

2. Кожний член товариства при вступі приймає присягу використовувати талант, працю, статки, свої громадянські зв’язки для цілей товариства, і якщо б котрийсь з членів зазнав гонінь і навіть страждань за прийняті товариством ідеї, то, відповідно до присяги, він не видасть нікого з членів, своїх побратимів.

3. У випадку, коли член потрапляє до рук ворогів і залишає в нужді сімейство, товариство допомагає йому.

4. Кожний член товариства може прийняти нового члена товариства, не повідомляючи йому імена інших членів. <…>

8. Товариство буде прагнути зарані про викорінення рабства і всякого примушення бідних класів, а водночас і про повсюдне поширення грамотності.

9. Як все товариство в цілому, так і кожний член окремо повинні узгоджувати свої дії з євангелійськими правилами любові, покірності і терпіння; правило ж «Мета виправдовує засоби» товариство визнає безбожним. <…>

11. Ніхто з членів товариства не повинен оголошувати про існування і склад товариства тим, котрі не вступають або не подають надії на вступ до нього».

Завдання

1. На яких засадах мало діяти Кирило-Мефодіївське товариство?

2. Про що свідчить відмова товариства від принципу «Мета виправдовує засоби»?

Програмою передбачалося здійснення загальнолюдських християнських ідеалів справедливості, свободи і рівності, їхнього поєднання з українським патріотизмом.

Учитель: Дружні відносини між братчиками, не викликали появи одноманітних поглядів щодо засобів досягнення кінцевої мети – ліквідації кріпацтва, самодержавства, об’єднання словян і зобуття свободи для поневолених на- родів. В братстві склалось дві течії, два підходи щодо форм і методів діяльності та боротьби. Ідеї **помірковано-ліберальні** сповідували М.Костомаров, Д.Пильчиков О.Маркович, О.Тулуб,В. Білозерський, П.Куліш; **радикальні** - М.Гулак, Т.Шевченко, О.Навроцький, Г.Андрузький І.Посяда, М.Савич.

3. Тарас Шевченко в українському національному відродженні.

Учитель: Дайте відповідь на питання: Про кого йдеться в наведених висловах? Доведіть правильність думок.

**Він був сином мужика – і став володарем в царстві духа. Він був кріпаком – і став велетнем у царстві людської культури. Він був самоуком – і вказав нові, світлі й вільні шляхи професорам і книжним ученим. І.Франко**

 **… його поезія для нас має епохальне значення: вона зробила з темної етнографічної маси націю, вона розбила назавжди можливість існування українського руху як «южно-русскаго» провінціалізм. Ю.Охрімович**

Серед провідників братства найвизначнішою постаттю був Тарас Шевченко.

Т.Шевченко став людиною символом пробудження українського народу, який в своїх творах проголошував необхідність поєднання боротьби за національне і соціальне визволення українського народу.**.** Тарас Григорович прожив дуже ма­ло — лише 47 років, із них — 34 роки був у неволі:24 роки — під ярмом кріпацтва і понад 10 років —у найжорсткіших умовах заслання. А решту —13 «вільних» років — перебував під невсипущим наглядом жандармів. Життєвий шлях Шевченка
символізував сумну долю його народу. Прагнення відродження вільної України, скасування кріпацтва, повалення самодержаства та звільнення слов’янських народів від деспотизму, що містились в творах митця, розуміли як селяни так і дворяни. Заклик поета до національного і соціального визволення став основою програмних документів Кирило-Мефодіївського братства. Доказів членства Шевченка в братстві не існує. Але його вплив на братчиків беззаперечний. На відміну від більшості членів товариства, Шевченко вважав - однієї просвітницької діяльності недостатньо, тому треба готувати збройне повстання проти самодержавства.

У березні 1847 року братство було розгромлене. Царат ухвалив: Т.Шевченка ― в солдати до міста Оренбург, М.Костомарова ― у Саратов, П.Куліша ― в Тульську губернію, М.Гулака ― в Перм.

Т.Шевченка відправили в солдати в Оренбурзький окремий корпус на 10 років. За ним встановлювався суворий нагляд із забороною писати і малювати.

**Чому Т.Шевченка було покарано набагато суворіше від інших членів братства?**

4. Історичне значення Кирило–Мефодіївського братства.(робота з підручником)

**Учитель: У результаті слідства власті зрозуміли, що донос О.Петрова значно перебільшив розміри існуючого підпільного руху - 12 активистів та кілька десятків співчуваючих не становили серйозної загрози самодержавству. Шеф жандармів граф Орлов у листі до імператора Миколи І зазначив: «Общество было не более как ученый бред трех молодых людей».**

Чи насправді це було так і братство не становило загрози самодержавному російському правлінню на українських землях ми визначимо підводячи підсумки уроку.

Опрацюйте у підручнику текст на стр.116 і дайте відповідь на запитання.

― У чому полягає історичне значеня Кирило-Мефодіївського братства для розгортання національно – визвольного руху?

**«МЕТОД ПРЕС»**

Я ВВАЖАЮ,ЩО …

ТОМУ ЩО….

НАПРИКЛАД....

Це була спроба передової частини української інтелігенції осмислити та визначити місце і роль українського народу в тогочасному світі.

Спроектували передові західноєвропейські ідеї на український ґрунт.

 Сформулювали основні засади українського національного відродження.

 Визначили форми і методи досягнення поставленої мети.

Діяльність товариства — то був початок довгої безупинної боротьби української інтелігенції з російським царизмом

V. Закріплення нових знань і вмінь.

«РЕСТАВРАТОР»

Заповніть пропуски у тексті

**Відповідь на проблемне питання уроку**

Учні дають відповідь на питання, яке прозвучало на початку уроку:

• Якому етапу розвитку національного руху відповідає діяльність Кирило-Мефодіївського братства?

Отже, поява та діяльність Кирило-Мефодіївського товариства фактично поклала початок переходу від культурницького до політичного етапу боротьби за національний розвиток України.

VІ Підсумок уроку.

(уривок з фільму „Кирило – Мефодіївські братчики”)

Пояснення епіграфу до уроку

VІІ Домашнє завдання

1. **Опрацювати параграф 14 підручника,**
2. **Гр. А – виконати завдання 3 на С.91- усно**

**Гр. Б - підготувати уривки із творів Т. Г. Шевченка, в яких звучать національні ідеї.**