Тема: Звук і буква (С)

Мета: Вдосконалювати знання про звук та букву ( С ). Вчити дітей чути та визначати місце звука в складах, словах,реченнях. Працювати над розвитком зв’язного мовлення, фонематичного слуху, звуко-буквенним аналізом слів, збагачувати словник, розвивати слухове і зорове сприймання.

Виховувати уважність, активність,організованість, працелюбність на уроці.

Обладнання: Каси букв,склади,складова таблиця,загадки, вірші, скоромовки.

ХІД УРОКУ.

Організаційна частина уроку:

Ось дзвінок нам дав сигнал

Працювати час настав

Тож і ми часу не гаймо

Урок читання починаймо.

Психологічний настрой учнів на урок:

Учитель: Діти, що ми робимо на уроці читання? Якими повинні бути учні на уроці? Звертаю увагу на тих учнів, яким на уроці треба бути уважними і організованими.

Загальнокорекційна частина уроку:

Повторення вивченого матеріалу:

Учитель: Діти, давайте згадаємо які звуки ми з вами вивчили? Які букви вміємо друкувати і писати? А згадати нам допоможе гра «Знайди пару».

У кожного учня на парті 3-4 пари букв писаного та друкованого варіантів. Учитель пропанує учням розкласти всі букви в стовпчик так, щоб в одному стовпчику була одна й та сама буква в різному написанні.

Аа Мм Уу Оо

Діти знаходять пару до друкованої букви, згадують як пишеться буква , як вона читається. Вчитель підводе підсумки, заохочує дітей які правильно виконали завдання.

Учитель: Зараз складіть склади із цих букв і ми їх прочитаємо. Діти виконують завдання, читають склади.

МА МО МУ АМ ОМ УМ.

Учитель: А яке слово можна скласти із цих букв? Діти складають слово МАМА. Всі його читають,усно роблять звуко-буквенний аналіз . Учитель підводе підсумки роботи учнів.

Основна частина уроку:

Учитель: Діти, сьогодні до нас на урок прийшов гість Сніговик . Ми продовжимо знайомство з глухим приголосним звуком (С) . Послухайте вірш і скажіть який звук у ньому зустрічається найчастіше.

СІЯВ , ВІЯВ, ДІД МУСІЙ- ВУСА , ВІЇ У ВІВСІ.

СІЯВ, ВИЯВ, ВИСІВАВ СЛАВНУ ПІСЕНЬКУ СПІВАВ.

СІЮ, СІЮ, ВИСІВАЮ, БО ВІВСЯНІ ВУСА МАЮ.

Діти: Ми чуємо спільний звук (С).

Учитель: Які слова з звуком (С) ви запам’ятали. Діти називають слова( сіяв, Мусій, вуса…) .

Учитель підводе підсумки. Заохочує дітей до наступної роботи.

Учитель: Щоб правильно і красиво вимовляти цей звук, треба повторити його артикуляцію. Вчитель описує і показує артикуляцію звука (С). Артикуляція звука: Губи і зуби набувають положення наступного голосного, губи розтягуються в посмішку, зуби змикаються, кінчик язика змикається з нижніми різцями. Передня частина спинки язика піднімається до твердого піднебіння, внаслідок чого звужується щілина, по якій проходить струмень повітря. Голосові зв’язки не вібрують. Діти за вчителем повторюють артикуляцію звука (С), вимовляють звук.

Робота з малюнками:

Учитель: Діти, подивіться які гарні малюнки приніс вам сніговик. Давайте подивимось, що на них намальовано. Учитель вішає на магнітну дошку яскраві малюнки. Діти називають малюнки і визначають місце звука у словах.

(СОМ, СИР, СОВА, СОРОКА,СНІГОВІК--- я чую звук (с) на початку слова.

(НІС, УС, КЛАС, ЛІС, АВТОБУС-------я чую звук(с) в кінці слова.

(ОСА, МИСКА, ГУСИ, ОСЕЛ, ЛИСИЦЯ)------я чую звук(с) всередині слова.

Учитель: Молодці діти ви гарно справились з цім завданням.

Робота з касами букв:

Учитель: Як називається ця риба?

Діти: Це сом.

Учитель: Скільки звуків ви чуєте в цьому слові? Який перший звук, другий, третій? Складіть це слово.( Всі діти працюють з касами букв за партами, один учень біля дошки . Діти складають слово СОМ.

Учитель: Послухайте скоромовку.

СОМ

В ямі не спиться вусатому сому, сому вусатому сумно самому.

Діти разом з вчителем повторюють скоромовку. Вчаться правильно вимовляти всі слова. Дома вивчити скоромовку напам’ять.

Фізкультхвилинка:

Станеш струнко руки! Руки в боки!

Пострибаємо, як сороки,

Як сороки білобоки-

Стрибу-стрибу! Скоки- скоки!

А тепер, як жабенята,

Хочеш трохи пострибати.

Ква-ква-ква! Ква- ква-ква !

Щоб спочила голова!

Робота з підручником:

Учитель: Розкриваємо підручники почитаємо склади, слова, речення з приголосним звуком який ми вчили на уроці. Діти всім класом читають схеми, склади, визначають місце звука у словах.

СА СУ СО СИ АС УС ОС ИС

ОСА САМА СОМ УС ОСИ ОСУ.

Складання речень за малюнками, за схемами.

СОМ. /---------.

СОМ САМ. /------------- ---------------.

У СОМА ВУСА. /------- ------------ --------------------.

Діти читають слова, речення з підручника: (самостійно,ланцюжком)

Учитель працює індивідуально з слабими учнями.

Учитель: Молодці, гарно прочитали, цю сторінку букваря будете читати вдома.

Весела хвилинка.

Учитель: Сніговичок підготував для вас веселу хвилинку. Він приніс вам загадки спробуйте їх відгадати.

У зимову веселу пору Хвіст крючком

Ми кращі друзі дітвори Ніс п’ятачком.

Вивозять діти нас на гору (Свиня)

А ми веземо їх з гори. (Сани)

Що воно за дивна птиця?

Світло денного боїться…

Дзьоб крючком, великі очі,

І не спиться їй щоночі

Ху-ху-ху кричить вона. Відгадали? Це…..(Сова).

Учитель: Молодці діти! Ви правильно відгадали загадки. А який першій звук ви почули у відгадках?

Заключна частина уроку:

Учитель: Що ми сьогодні робили на уроці читання, який звук вивчали? Хто завітав до нас у гості? Які слова з цім звуком ви запам’ятали? Яку скоромовку ми вивчили? Що вам сподобалось сьогодні на уроці? Ви сьогодні гарно попрацювали на уроці, всі були уважними, активними. Сніговичку сподобалось у нас на уроці і він ще прийде до нас.