**Творчий звіт**

**учителя англійської мови,**

**спеціаліста І категорії,**

**Новоспаської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Сушкової Яни Федорівни**

****

Я, Сушкова Яна Федорівна, - вчитель англійської мови, маю вищу освіту, закінчила Мелітопольский Державний Педагогічний Університет у 2009 році, вчитель з педагогічним стажем 13 років. Працюю в Новоспаскій загальноосвітній школі І-ІІІ ст. Приазовського р-ну Запорізької обл. з 2004 року. Пройшла курси підвищення кваліфікації в 2013-2014 н.р.

Ще зі школи я мріяла стати саме вчителькою іноземної мови, оскільки була "просто закохана" у свою, "до кісток англійську". Робота вчителя іноземної мови надзвичайно цікава і різноманітна, адже щодня потрібно познайомити дітей із чимось новим, зробити їм якийсь сюрприз, отже, і для мене особисто кожний день приносить нові знання. Я вдосконалююсь разом зі своїми дітьми.

Сучасний вчитель повинен постійно самодосконалюватися. Особливо в наш час. Вчитель, що володіє комп’ютером, має унікальну можливість інтенсифікувати навчальний процес, зробити його більш наочним та динамічним. При цьому він економить час на підготовку до уроку, сили і засоби.

**Тема досвіду: Формування комунікативних навичок через впровадження веб-сервісів в навчання на уроках англійської мови**

ІКТ проникають у навчальний процес, сприяють зміні технологічних аспектів навчання. Використання веб-технологій як засобу формування інформаційної компетентності учнів на уроках англійської мови зумовлено одним із перспективних напрямів реформування системи освіти України, а саме застосуванням сучасних комп'ютерних і телекомунікаційних систем у діяльності закладів освіти, рівень розробки яких відповідає вимогам світової спільноти. Моя задача - навчити учнів виявляти та використовувати можливості соціальних освітніх мереж для підвищення якості навчання та розвитку інформаційної компетентності.

Йдучи в ногу з часом, освіта зазнає змін. Одна з відмінностей сучасної освіти є використання інформаційних технологій. Безумовно, застосування ІКТ допомагає зробити урок більш ефективним, наочним, а також підвищити мотивацію учнів.

Багато хто з вчителів використовують на своїх уроках ресурси мережі Інтернет, зокрема веб-сервіси. Головні переваги веб-сервісів - це ефективність сервісів і простота застосування. Всі сервіси пропонують шаблони, вчителі можуть створювати тематичні форуми, блоги, записувати аудіо- та відеоматеріали і розміщувати їх в мережі Інтернет.

Використання веб-технологій на уроках іноземної мови відіграє величезну роль:

* підвищує мотивацію до вивчення іноземних мов;
* створює психологічно-комфортні умови для розвитку різних видів мовленнєвої діяльності (говоріння, письма, аудіювання);
* розвиває творчі здібності учнів;
* спонукає учнів до усного висловлювання;
* розвиває навички аргументації в усній і письмовій мові.

Потрібно відзначити, що при очевидній користі використання соціальних веб- сервісів , вони є лише додатковими технічними засобами навчання іноземним мовам, застосовувати їх потрібно тільки тоді, коли від них очікується максимальний успіх.

У своїй роботі я використовую наступні соціальні сервіси:

**1. www.youtube.com**

**2. learningapps.org**

**3. bubbl.us**

**4. easel.ly та інші.**

Усі створені мною завдання розміщено на власному блозі „English land“(<http://sushkovayana.blogspot.com/>). Хоча, блог створено майже 2 роки тому, але для моїх учнів, він є своєрідним навчальним майданчиком. „English land“ виступає  як засіб, що забезпечує реалізацію діяльнісного підходу.

Учні через блог залучаються до різних видів навчальної діяльності, починаючи від пошуку інформації до представлення результатів власної діяльності на широкий загал. Вони одержують можливість активно співпрацювати зі мною та іншими членами моєї спільноти, яка набагато ширша ніж шкільний  клас.

**Висновок.**

Розвиток комунікативних навичок учнів є необхідною умовою успішної соціалізації підростаючого покоління.

Веб -сервіси дозволяють школярам спільно створювати та використовувати в мережі інформаційні ресурси, обмінюватися знайденою або створеною інформацією, що сприяє кращому розвиткові їх комунікативних вмінь та навичок.

Використання сучасних Інтернет-технологій під час проведення уроків, зокрема технології сприятиме покращенню рівня освіти учнів тому, що використання сучасних Інтернет-технологій поряд з традиційними формами навчання дає ряд переваг, а саме:

* індивідуалізація навчання;
* інтенсифікація самостійної роботи учнів;
* зростання обсягу виконаних завдань уроку;
* розширення інформаційних потоків при використанні мережі Інтернет.

Хочемо ми того чи ні, але зараз зростає покоління людей, перед очима яких постійно мерехтять екрани телевізорів, моніторів комп’ютерів, смартфонів, мобільних телефонів. Картинки змінюються так швидко, що дитина не встигає на чомусь зосередитись. До того ж вона звикає бути господарем «картинки»: однім кліком «мишки» чи пульта дистанційного керування можна перемкнути те, що не сподобалось чи набридло.

У школі учень не може «перемкнути» чи вимкнути вчителя, доводиться  вимикати себе. Щоби подолати цю «цифрову прірву між поколіннями», педагог має розв’язати проблему: як навчати дитину, яка сидить спиною до вчителя?

Реалії сьогодення спонукають учителя творчо підходити до навчаль­ного процесу, шукати такі форми проведення занять, які захопили  б учнів, сприяли кращому засвоєнню матеріалу, розвитку здібностей і бажання  вдосконалювати свої знання та вміння. Отже, найперше завдання, яке стоїть перед учителем – викликати інтерес до навчання, повернути дитину до себе обличчям, побачити в її очах творчий вогник. І тут ІКТ просто незамінні: вони є тим ланцюжком, який з’єднує інтереси учителя й учнів. Тільки потрібно навчитися творчо використовувати захоплення дітей ґаджетами.

Сьогодні ви побачите мій мастер-клас «Мобільна англійська».

Чому «мобільна» запитаєте ви мене? Бо мобільність (від лат. Mobilis) - рухливий, готовий до швидкого виконання завдань, а ще гнучкість, тобто здатність людини пристосуватися до нових умов, нової обстановки.

**Смартфон або мобільний телефон з виходом в Інтернет** – це майже повноцінна заміна комп’ютера. Більшість учителів вимагають відключати «мобілки», колись я теж так чинила. Зараз, навпаки, заохочую учнів їх використовувати.

Хочу продемонструвати використання гаджетів на уроках на прикладі свого майстер-класу в 9 класі. Тож, як кажуть в Англії „welcome“!