**Тема: «В. Сухомлинський «Який слід повинна залишити людина на Землі»**

**МЕТА**. Сприяти усвідомленню учнями того, що життя людини є найвищою цінністю для будь-якої країни; розширювати і актуалізувати знання дітей про чинники, які мають великий вплив на життя кожної людини; вчити учнів піклуватися про своє життя і життя людей, які їх оточують. Розвивати логічне мислення, вміння правильно визначати фактор, які мають позитивний вплив на життя, користуватися правилами безпеки у повсякденні. Виховувати охайність, увагу, повагу до себе та інших.

**ОБЛАДНАННЯ.** Конверти із завданнями, чарівна скринька, кольорові геометричні фігури, портрет письменника.

**Хід уроку:**

**І. Організаційна частина**

Встаньте, дітки, всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

Посміхніться всі до мене,

Посміхніться і до себе.

Привітайтесь: Добрий день!

**ІІ. Психологічний настрій на урок**

* Сьогодні кожен з вас прийшов на урок з різним настроєм. Я сподіваюсь, що в кінці нашого уроку і вас буде чудовий, гарний настрій.
* Яким має бути наш урок? (цікавим, веселим, навчальним)
* Якими повинні бути ви на уроці? (уважними, активними, спостережливими, зібраними організованими)

**ІІІ. Загальнокорекційна частина уроку**

- У мене в руках чарівна скринька. У ній – найцінніший скарб. Погляньте у скриньку.

- Кого ви помітили у скриньці? *(Відповіді учнів. Кожен побачив у дзеркалі самого себе).*

**ІV. Основна частина**

1. Повідомлення теми і мети уроку

Сьогодні ми з вами прочитаємо оповідання «Який слід повинна залишити людина на землі». Написав це оповідання Василь Сухомлинський.

1. Знайомство з автором

Василь Сухомлинський – це письменник. Який написав для дітей багато цікавих розповідей, казок та оповідань. В його творах переважає доброта, любов до природи, бо він сам був доброю людиною і люби природі, її красу.

1. Вивчення нового матеріалу

Учитель читає оповідання В.Сухомлинського «Який слід повинна залишити людина на землі»

1. **ЗАВДАННЯ №1**

Із букв, якими записується ряд слів, беручи їх по порядку: з першого слова – перша буква, з другого – друга, і т. д. скласти слова.

Жито, тиша, кит, кріт, земля – життя.

Лак, бюро, рада, людина, фіранка, вареник – людини.

Насос, тато, рій, подвиг, озимина, пестощі, записка – найвища.

Цуценя, річка, вінегрет, гімн, знахідка, мікроскоп, одноліток, чемність – цінність.

**Життя людини – найвища цінність**

1. Хорове читання оповідання (Учитель звертає увагу дітей на правильне читання важливих слів)
2. Фізхвилинка

У садку зеленому

Яблук нарвемо.

В кошики великі

Ми їх складемо.

Ручки хай потрудяться —

Буде нелегко.

Вправними, бадьорими,

Дружними ростемо.

А тепер всі відпочили і за парти тихо сіли!

1. Робота з підручником

* Самостійне читання учнями оповідання.
* Індивідуальна робота вчителя з учнями, які повільно читають.
* Читання оповідання ланцюжком (кожен учень читає по одному реченню)
* Робота над змістом прочитаного тексту:
* Як називається оповідання, яке ви прочитали? (оповідання називається «Який слід повинна залишити людина на землі»)
* Хто написав це оповідання? (Василь Сухомлинський)
* Що робив старий Майстер?
* Що йому не сподобалося у вчинкові хлопчика?
* Як склалося життя хлопчика через багато років?
* Як ви розумієте вислів «ні до чого не прихилявся – ні руками, ні душею»?
* Що згадав уже старий Чоловік на старості літ?
* Яке в нього виникло бажання?
* Як прийняло його рідне село?
* Що залишив після себе Чоловік на землі?
* Чи усвідомив він суть життя?
* Поміркуйте, який слід повинна залишити на землі людина.
* «Людина, - стверджував Сухомлинський, - народжується на світ не для того, щоб зникнути безвісною пилинкою. Людина народжується, щоб лишити по собі слід вічний».

1. Вибіркове читання : (формувати вміння працювати з тестом)
2. До прислів’я дібрати відповідне закінчення: Пояснити прислів’я.

Мудрим ніхто не вродився, добро творити.

Що посієш, бджола не жалить.

Пшениця колоситься - те й пожнеш.

Зрубав дерево - бо схочеш водиці.

Не брудни криниці, а навчився.

Хто терпеливий, життя веселиться.

Добру людину, той щасливий.

Життя прожити - посади два.

1. Домашнє завдання

Виразно читати оповідання. Дати повні відповіді на запитання після тексту.

11. Діагностика

- Перед вами геометричні кольорові фігури. Виберіть ту, яка вам найбільше подобається. Тепер я розповім про кожного з вас, які ви є і якими будете, коли станете дорослими. Все це пов’язане з тим, яку фігуру ви обрали.

**КРУГ –** доброзичливі, піклуються про інших, але дещо нерішучі, балакучі, мають широке коло друзів.

**КВАДРАТ –** ці учні охайні, підтягнутий вигляд, робоче місце впорядковане, працелюбні, дотримуються правил.

**ТРИКУТНИК –** зовнішній вигляд модний, прагнуть до лідерства, влади, нетерплячі, люблять розваги.

**ПРЯМОКУТНИК –** всім цікавляться, збуджені, уникають конфліктів, схильні до втрати речей, весь час знаходять нових друзів.

**ЛАМАНА –** прагнуть до знань, робоче місце в безладді, не люблять паперової роботи, дотепні.

**V. Заключна частина**

- Про яку пору року ми сьогодні читали, розмовляли?

- Якими словами Сашко описував яблуко?

- Чому дід Степан називає нашу землю щедрою?

- Як треба ставитися до природи?

**VI. Підсумок уроку**

Ви сьогодні всі молодці. На уроці були активними, уважними, спостережливими. Отримали хороші оцінки і я бачу, що у вас хороший, веселий і бадьорий настрій, а на обличчях з’явилась посмішка.

Ми є одна велика українська родина. Тому потрібно жити у мирі і злагоді, заступатись одне за одного, дружити, ділити з усіма радість і смуток, щоб наше життя було цікаве і змістовне, насичене хорошими вчинками і цікавими подіями.

Пам’ятай, дитино люба!

Найвища цінність – то життя!

Як його змарнуєш без користі –

Пройде воно без вороття!

Пам’ятай ти завжди про розмову нашу

І про неї друзям усім розкажи.

Не марнуй даремно ти життя цю чашу,

Тільки лиш прекрасне в серці збережи.