**Предмет: математика**

**Клас 3**

**Тема: *Множення суми на число.***

**Мета:** ознайомити учнів із різними способами множення сума двохдоданків на будь-яке число. Працювати над розв’язуванням задач двома способами. Закріплювати вміння розв’язувати задачі. Розвивати увагу,

логічне мислення та обчислювальні навички у дітей. Виховувати любов та інтерес до математики, до національних звичаїв.

**Обладнання.** Карта подорожі,картки із завданнями,картки для уснихобчислень, набірне полотно, сині і зелені трикутники, підручники, кораблик.

**Тип уроку:** урок–подорож

**Хід уроку І. Організація учнів до уроку.**

На дошці девіз уроку:

Міркуємо – швидко,

Відповідаємо – точно,

Лічимо – правильно,

Пишемо – гарно.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Зараз, діти, у нас урок математики. Але сьогодні він у нас незвичайний,

тобто ювілейний. По рахунку сотий. А раз він ювілейний, то ми його проведемо у формі подорожі.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні на уроці ми здійснимо подорож землями королеви Математики. Будемо вивчати новий матеріал і закріплювати раніше вивчений.

Оскільки ми маємо відповідну базу знань, я запрошую вас вирушити у подорож на кораблику, який має назву «Рахівник». Уявіть, що ви зайняли свої місця на кораблику.

Отже, вирушаймо в дорогу.

**ІV. Актуалізація опорних знань.**

А ось і перший острів, який зустрівся нам на шляху. Цей острів має назву «Усний рахунок». Жителі цього острова дуже люблять рахувати. А

зараз вони хочуть перевірити, наскільки добре ви вмієте рахувати. Собачкою вони передали свої завдання.

* А чому саме собачкою, може хтось із вас догадався?
* Зараз слухаємо ці завдання і відповідаємо.

***1. Усний рахунок.***

1. Лось чує нюхом мисливця на відстані 500м, а на слух – удвічі далі.

На якій відстані лось чує вухом мисливця? 500 х 2 = 1000м

2. Синиця з’їдає за добу стільки комах, скільки важить сама. За місяць

(30 днів) вона знищує 600г комах Яка маса синиці?

600 : 30 = 20г 3. Бегемот з’їдає за добу 40кг трави, а корова може з’їсти скільки трави,

скільки два бегемота. Скільки трави з’їсть за добу корова? 40 • 2 = 80кг

Жителі острова «Усний рахунок» залишаться вами задоволенні. Але нам час далі рушати у дорогу. Наш «Рахівник» відпливає. Пливемо далі. А

ось і наступний острів вже видніється. Він називається островом «Новинка».

На цьому острові діти завжди дізнаються щось нове.

На цьому острові навчимося множити суму на число.

Та перш ніж туди вирушити ми повинні згадати як правильно і каліграфічно писати цифри.

***2. Каліграфічна хвилинка.***

- Якщо у нас сотий урок – ювілейний яке число пропишемо?

*100*

- Поділіть записане число на 10, запишіть, тепер поділіть на 100, 5, і на

20.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

***1. Підготовча робота.***

(На прикладі розв’язування задачі № 830) Учні читають задачу.

Розглядають у підручнику розв’язування.

***Дівчинка складала букети. Для кожного букета вона брала 3 білі й 2***

***червоні квітки. Скільки всього квіток у 7 букетах?***

(Розглянь розв'язання задачі різними способами. Поясни, про що

дізналися кожною дією.)

*Розв'язання*

***1- й спосіб*** ***2-й спосіб***

***(З + 2) • 7 = 35 (к.)*** ***3 • 7 + 2 • 7 = 35 (к.)***

***Відповідь: 35 квіток.*** ***Відповідь: 35 квіток.***

***2. Пояснення нового матеріалу.***

- Запишіть вираз: суму чисел ( 3 і 4 ) помножити на 2.

В одному ряду набірного полотна викладаю 3 зелених і 4 синіх трикутники.

* Що означає помножити на 2? ( Помножити на 2 – це означає повторити суму чисел 3 і 4 доданком два рази). У другому ряду набірного полотна також 3 зелених і 4 синіх трикутники.
* Як можна дізнатися, скільки всього трикутників.

У кожному ряду 7 трикутників, а рядів два. У двох рядках 14.

* Як по-іншому порахувати, скільки всього трикутників виставлено.
* Скільки всього зелених?
* Скільки всього синіх?

Відповідь однакова.

***3. Робота з підручником.***

№ 831.

а) Поясни, як помножили суму на число. (4 + 3) • 9 = 7 • 9 = 63

б) Розглянь інший спосіб множення суми на число. (4 + 3) • 9 = 4 • 9 + 3 • 9 = 36 + 27 = 63

Вивчення правила

***Щоб помножити суму на число, можна помножити на це число***

***кожний доданок і знайдені*** [***добутки***](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9C%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB_10_%D1%96_100._%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0,_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%96_%D0%BD%D0%B0_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%B8_%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%85_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BA%D1%96%D0%B2) ***додати.***

***4. Завдання № 832.***

(20 + 8) • 3 = 20 • 3 + 8 • 3 = 60 + 24 = 84 (300 + 60) • 2 = 300 • 2+ 60 • 2 = 600 + 120 = 720.

І на острові «Новинок» всі були молодці.

А зараз ми відпливаємо на острів «Задач». Ось ми і на острові «Задач».

Жителі острова «Задач» розв’язують задачі скрізь і всюди, щоб вони не робили. Нам вони також запропонували розв’язати задачу двома способами.

***5. Розв’язування задачі № 833 (робота у групах).***

На кожну тарілку мама поклала 5 вареників з картоплею і 3 вареники з м'ясом. *Скільки всього вареників вона поклала на* *4* *тарілки?*

(Розв'яжи задачу двома способами.)

**І спосіб**

1. 5 + 3 = 8 (в.) – на одній тарілці;
2. 8 • 4 = 32 (в.) – всього.

**ІІ спосіб**

1)5 • 4 = 20 (в.) – з картоплею;

1. 3 • 4 = 12 (в.) – з м’ясом ;
2. 20 + 12 = 32 (в.) – всього.

Відповідь: на 4 тарілки мама поклала 32 вареники.

***6. Виховний момент.***

* Що можете сказати про вареники?
* Які ще ви знаєте українські національні страви?

Традиційні страви є невід’ємною частиною національних звичаїв українців. Де б ви не були в Італії чи Іспанії, Греції чи Португалії, в далекій Америці чи Африці ніколи не забувайте про українську мову, культуру,

звичаї, і звичайно, страви.

Гарно ви впорались із задачею.

Наступний наш острів – острів «Відпочинок».

***7. Фізкультхвилинка.***

А зараз ми відпливаємо до острова «Досягнення». Але от біда! Перед цим островом з’явився острів математичних піратів. Вони поставили нам умову, що ми зможемо пливти далі лише тоді, коли ми розв’яжемо їхні задачі.

***8. Розв’язування задач на кмітливість.***

*1. «Скільки років дубу?» – запитали діти у лісника.*

*«Підрахуйте це самі», – відповів він, усміхнувшись. Для цього додайте найменше двоцифрове число з найбільшим двоцифровим і найменшим трицифровим числами. Із одержаної суми відняти найбільше одноцифрове число – і одержите вік дуба».*

Записуємо розв’язання на дошці та в зошитах.

10 + 99 + 100 = 110 + 90 + 9 = 209; 209 – 9 = 200 років.

1. *Мишці до нірки – 20 кроків. Кішці до нірки 5 стрибків. Поки кішка зробить один стрибок, мишка зробить 3 кроки, а один стрибок кішки дорівнює 10 крокам мишки. Чи наздожене кішка мишку?*
2. *Із дев’яти однакових паличок склади п’ять трикутників.*
3. *В якому випадку сума двох чисел дорівнює першому доданку? Другому доданку?*
4. *Коли частка дорівнює діленому?( дільник дорівнює 1.)*

Острів математичних піратів ми залишаємо, до острова «Ігри»

наближаємося.

***9. Математична гра «Естафета».***

Гра «Естафета» Клас ділиться на дві команди. На дошці записано скільки прикладів,

скільки гравців у командах. Перші учні підходять розв’язують приклади,

передають крейду іншому учневі із своєї команди як естафетну паличку і так до кінця. Якщо учень бачить помилку гравця своєї команди, то, коли до нього

дійде черга, він може акуратно закреслити неправильну відповідь і записати правильну. Виграє та команда, в якій швидше будуть розв’язані приклади.

|  |  |
| --- | --- |
| І команда | ІІ команда |
| 0 | • 2 + 28 | 4 | • 3 +0 |
| 1 | • 7 + 25 | 4 | + 1 • 9 |
| 600 | : 100 • 5 | 400 : 100 + 10 |
| 5 | : 5 + 5 | 8 | : 8 – 1 |
| 7 | • 40 + 20 | 3 | • 200 – 80 |
| 600 | : 30 | 1000 : 200 |
| 100 | : 20 | 800 : 40 |
| 100 | : 10 + 10 | 90 : 10 + 1 |
| 60 – 10 : 10 | 100 • 5 + 30 |

І тут ми впоралися успішно. І ось ми вже на острові «Досягнень». Цим наша подорож землями королеви математики закінчується.

**VI. Підсумок подорожі.**

* Що нового ми дізналися під час нашої математичної подорожі?
* Чи задоволені подорожжю?
* Який острів найбільше сподобався? Чому?

**VII. Домашнє завдання.**

Приклади № 838,

Задача № 839.



