**Тема: ЗИМА**

**Підготувала вчитель початкових класів Жижко Марина Олексіївна,**

**Малокопанівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Освітні галузі**:Людина і світ,природознавство. **Навчальна мета**. Навчити дітей робити підсумок з теми,узагальнювати їхні знання про зимові явища,холод. **Розвиваюча мета**. Удосконалювати вміння дітей проводити досліди,розширяти їхній світогляд. **Виховна мета**. Виховувати цікавість до предмету,природних явищ,навчання. **Наочність та обладнання**. Лід,сіль,дріт з тягарем,пляшка з льодом,фігурки з льоду,дві склянки з водою,склянка з гарячою водою,прикрита целофаном.

**Хід уроку І.Організаційний момент уроку**. 1.Створення психологічного настрою. 2.Повідомлення теми**. ІІ. Актуалізація і мотивація навчальної діяльності.** Я пропоную вам відвідати інформбюро «Чомучка» і побувати в лабораторії «Знайки». Сьогодні йтиметься про властивості зимових явищ,ми доводитимемо і пояснюватимемо. – Коли розпочинається зима за календарем і у природі? – Як довго вона триває? - Назвіть зимові місяці. – Розкажіть про місяць ЛЮТИЙ. – Холод…Слово коротке,але насторожує кожного,і ми відчуваємо мимовільний страх перед ним. З якими словами найчастіше вживається слово «холод»?(Холодний сніг,холодний лід,холодна зима,холодна погода.) **ІІІ. Постановка проблеми**. Повторення про сніг,сніжинки,іній,лід.

Білий сніг пухнастий У небі кружляє І на землю тихо падає,лягає.

* Що таке сніг? Загадка. Коли зів'яли квіти всі, ми налетіли з висоти, Мов тії срібні бджілки, Вмостилися на гілки, Ген полетіли на поля, І стала білою земля.(Сніжинки). - Що таке сніжинка? - Як утворюються сніжинки?Кружляють сніжинки в повітрі,одна краща за одну. Що вони нагадують вам?(Сніжинка нагадує квітку,зірочку). - Чому рипить сніг під ногами?Коли це буває? - Чому сніг пухкий?Коли це буває? - Якщо людина провалюється в сніг,що з нею відбувається?- Подивіться,вранці все засріблилося. Неначе квіти білосніжні,кущові. – Про яке явище йдеться? - Як утворюється іній? - Як з’являються на вікнах візерунки? - Хто їх малює?Чим ?Поясніть . - Що ми можемо побачити в тих візерунках? - Так,ми можемо побачити багато чого,якщо виявимо фантазію. Це льодовий садок і незвичний блискучий зимовий промінь. **IV. Відкриття нових знань. Узагальнююча бесіда.** - Які ви знаєте найхолодніші місяці? - Чому?Поясніть. – Проте ці холодні місяці не лякають людину,а,навпаки,цікавлять. Назвіть людей,які першими побували на Північному полюсі?(Амундсен,Скотт, Пірі ). – Чи є на полюсах міста? – Хто живе на полюсі?Як називають тих людей? – Яким повинен бути полярник? – Де розташовані будинки,лабораторії для полярників? – Що таке «вулиця» на полюсі? – Хто з тварин і птахів мешкає на Північному полюсі? - Чому пінгвіни не мерзнуть? - Кого з мешканців океану ви можете назвати? – Які рослини не бояться холоду? – Що відбувається з деревами взимку?Як проводять зиму комахи? – Що ви знаєте про «скарбницю» рослини? – У яких випадках людина може назвати холод другом,а у яких-ворогом? – Де застосовують холод? **Учитель**: - Правильно,його використовують і в побуті,і в медицині,і у промисловості,і у спорті. Холод допомагає приймати сигнали з космосу. – Пригадайте народні прикмети про зиму,її явища.

**Вузлик мудрості. -** Прилетіли ворони-будуть заморозки. – Ясні сутінки-на холоднечу. – Голуб ховає одну ніжку в пір’я - незабаром похолоднішає. – Щавель добре вродив – на теплу зиму. – Поверхня снігу шерхувата - на врожай. – Сніг надворі-хліб у коморі. – Лютий зиму видуває-а березень її ламає. **Практична робота. Проведення дослідів.** - Переходимо до лабораторії «Знайки». **Дослід №1**.

Склянку з гарячою водою накрито целофаном. – Що сталося?Чому?На що перетворяться краплі,якщо вони будуть на холоді?Яке явище природи нагадує оцей дослід?

**Дослід№2.** Пляшка наповнена по вінця водою,побувала в морозильнику. - Що трапилося з пляшкою?Чому? **Дослід№3**. Дві склянки з водою побували на холоді. В одній склянці прісна вода,в іншій – солона. –Є між ними відмінність?В чому вона полягає?Як ви гадаєте,чому? **Дослід№4**. – На кубиках льоду кладемо дріт. Один його кінець звисає. До нього прикріплюємо тягар. Поспостерігаймо,що трапиться через декілька хвилин. **V. Закріплення**. – Що трапилося з льодом? Ось тому так добре ковзають ваші ковзани по льоду,адже лід тане там,де до нього торкається метал.(На кубики льоду діти насипають сіль.) – Що відбувається ,коли тане лід? - Якого висновку можна дійти?(потрапивши на лід,сіль виділяє тепло,і лід починає танути.) – Зверніть увагу на ці фігурки з льоду:слоненя,кіт,гусеня. Вони такі різні: червоні,жовті,зелені… - Що ж таке лід? – Що можна робити з водою? - На що перетворюється вода? **VI. Підсумки вивченого**. – Оці маленькі фігурки з льоду нагадують нам великі крижані скульптури. – От я тримаю гусеня з льоду ,а чому у нього з лапок крапають краплинки. Що з ним відбувається?Яка температура повітря? – А що треба для льоду? – Провівши на сьогоднішньому уроці досліди,в чому ми переконалися? – Чого має боятися лід? – На що ми можемо перетворити воду? – Що для цього потрібно?Чим є для нас холод?