**Тема** ***Весна та її ознаки. Весняні місяці***

**Мета:** ознайомити учнів із весняними явищами у неживій і живій природі; вчити спостерігати, характеризувати ознаки неживої природи навесні; закріпити елементарні уявлення про найхарактерніші ознаки весни в живій і неживій природі, які можна виявити в процесі спостережень, а саме: з пробудженням рослин, з поведінкою перелітних птахів; показати, як зміни в неживій природі впливають на живу природу;

розвивати мислення, пам’ять, спостережливість, естетичні почуття, позитивні емоції, пізнавальну активність та творчі здібності;

пробуджувати бажання любити і оберігати природу

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Обладнання:** мультимедійне обладнання, презентація, відео, картки, зошити.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина**

-Діти, якими ви хочете бути протягом уроку?

У- уважними Р- розумними О- організованими К- кмітливими **слайд 1**

**-На уроці ви повинні**

Не просто слухати, а чути. Не просто дивитись, а бачити. Не просто відповідати, а міркувати. Дружно й плідно працювати.

**ІІ. Синоптична хвилина**

* Відкрийте свої календарі спостережень. Синоптик нам повідомить про стан погоди на цей день.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1. **Бесіда**

* Яка пора року триває?
* Чому змінюються пори року?
* Відгадайте загадку, про яку пору року ми будемо говорити на уроці?

• Привітанням журавля  
Я пробуджую поля,  
Я розтоплюю сніги,  
Щоб ожило все навкруги.  
Відгадайте, хто вона,  
Ця красуня чарівна? (Весна)

— Про яку пору року йдеться у вірші? (Про весну)

Дійсно, після суворої красуні-зими з її морозами, хуртовинами, іскристими снігами і дзвінкою кригою до нас приходить весна Про це ми з впевненістю стверджуємо, подивившись на календар 1 березня. **Слайд 2**  
Ось уявіть, що календар зник. Невже весна не прийде, чи ми не помітимо її прихід? Спробуємо на уроці витішити цю проблему.

1. **Очікування**

* Спробуйте сказати, про що ми будемо говорити на цьому уроці:

*Ми дізнаємось про…* **Слайд 3**

*Ми з’ясуємо, що …*

**IV. Повідомлення теми і мети уроку**

Отже тема нашого уроку «Весна та її ознаки. Весняні місяці». Сьогодні на уроці ми маємо з’ясувати, які явища у природі вказують на прихід весни, якими є її головні ознаки, прикмети. **Слайд 4**

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**1. «Передбачення» Відео**

- До нас на урок завітала тітонька Сова. Вона нам розповість про весняні місяці та їх ознаки. Але спочатку Сова хоче, щоб ви спробували передбачити, про що вона розповість. Уявіть себе на місці місяця і коротко розкажіть про себе. « Я перший місяць весни…»

- Послухаємо, що ж розповість про березень тітонька Сова (відео)

- Про які ознаки березня ви дізнались від Сови? (квітня, травня)

**2. Робота в групах**. **Слайд 5**

- А тепер тітонька Сова пропонує об’єднатися в групи відповідно до позначки на ваших партах. Кожна група опрацює матеріал про зміни навесні в неживій і живій природі, а потім усім учням презентує свою роботу. Повідомлятимуть результати учні, яких я назначу.

***1гр. Сонце*** (Сонце світить яскравіше, ніж узимку; з кожним днем гріє все сильніше; набагато вище піднімається над горизонтом, ніж узимку; дні стають довшими; теплішає.) — Як світить сонце навесні?  
— Чи змінилася висота сонця над горизонтом?  
— Чи змінилася тривалість дня?  
***2 гр. Небо.*** Небо блакитне, високе, по ньому пливуть білі легкі хмари, у березні — сніг, у квітні — сніг і дощ, у травні — дощ . У травні бувають перші грози.

— Яке за кольором весняне небо?  
— Чи є на небі хмари? Які вони?  
— Які опади випадають навесні?

— Чи бувають навесні грози? Коли?

***3 гр. Сніг і лід.*** Оскільки стає тепліше, сніг тане. Лід на водоймах темніє, вкривається тріщинами, тане. Більше снігу залишається в ярах і в лісі.

— Що відбувається зі снігом навесні?  
— Що сталося з льодом на річках навесні? Чому?  
— Де залишилося більше снігу? Чому?

***4 гр. Грунт***. Навесні ґрунт відтає. У ньому накопичується багато вологи від снігу, що тане, поступово ґрунт на поверхні підсихає, а в глибині залишається вологим.

— Що відбувається навесні із ґрунтом?

***5 гр. Рослини.*** — На листяних деревах і кущах набрякають бруньки; з’являються сережки, квіти, потім з’являється листя. У хвойних дерев міняється колір кори, хвої.  
Землю вкриває молода травичка, багато рослин починають цвісти.

— Що відбувається з деревами і кущами навесні?

— Що відбувається з трав’янистими рослинами?

***6 гр. Тварини***. З приходом тепла комахи вибираються зі своїх укриттів. З теплих країв повертаються птахи. Тварини виводять потомство.

— Що відбувається з комахами?

— Які зміни сталися в житті птахів?  
— Які зміни сталися в житті звірів?

Презентація груп.

**VІ. Узагальнення і систематизація знань учнів.**

1. **Робота в парах «Знайди помилку» Слайд 6**

• Навесні дні стають коротшими, а ночі довшими.  
• Сніги розпускаються.  
• Сонечко тане.  
• З’являються перші весняні бурульки.  
• На деревах набухають квіти.  
• Птахи прокидаються від зимового сну.  
• Звірі повертаються з теплих країв.

1. **Робота в зошитах.** С. 31, впр. 2. **Слайд 7**

* Прочитайте вірш, підкресліть ознаки весни.

1. **Гра «Назви зайве»** (Метод ПРЕС) **Слайд 8 9 10**

Березень, січень, квітень, травень.  
Ведмідь, їжак, журавель, білка.  
Лелека, ворона, ластівка, лебідь.

**VII. Підсумок уроку**

1. **Рефлексія «Продовж речення» Слайд 11**

* Від Сови я дізнався, що ….
* Весняні місяці – це …
* Сонце навесні над горизонтом ….
* На деревах з’являються …
* Перша гроза може бути ...

1. **Виховна мета**

* Не забуваємо, що без нашої допомоги, природі дуже важко. Весна – час прикрасити нашу Землю новими деревцями і квітами.

**VIII. Домашнє завдання Слайд 12**

С. 82 – 84, підготувати 3 весняні прикмети.