Дитина – дзеркало сім’ї. Як у краплині води

відбивається сонце,так і у дітей моральна чистота

матері і батька

О. В Сухомлинський.

Немає теплішого вогнища за родинне. Родина, сім’я – це велика сила. Тільки вона є надійним і незрадливим захистом від усяких життєвих негараздів. Родинне виховання перша природна і постійно діюча ланка виховання. Без докірного поліпшення родинного виховання не можна домогтись значних змін у подальшому громадському вихованні дітей. У сім’ї закладається духовна основа особистості,її мораль, самобутність національного світовідчуття і світорозуміння. Саме в сім’ї дитина отримує первинні навички сприйняття дійсності,привчається усвідомлюватися повноправним представником суспільства. Цьому сприяє „ нова філософія ” роботи з сім’єю. За виховання дітей і їх розвиток несуть відповідальність батьки, а дитячий садок цьому сприяє. Сім’я і дошкільний навчальний заклад – два важливих інститути соціалізації дитини. І хоча їх виховні функції є різними для всебічного розвитку дитини необхідна їх взаємодія. Розуміння того, що в сім’ї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає педагога до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім’ї, тобто, до тісної взаємодії дошкільного закладу і родини. Співдружність дитячого садка і сім’ї – вимога сьогодення. Сучасні батьки, на жаль дуже зайняті і часто не мають навичок педагогічної взаємодії зі своєю дитиною. Дитячий садок може і повинен допомогти їм стати своїй дитині справжнім другом і авторитетним наставником, розвивати позицію відповідального „ батьківства ”, активного, інноваційного ставлення до виховної та освітньої діяльності, спрямованої на саморозвиток себе як батька. Залучати батьків до педагогічної взаємодії з дитиною, уникнувши при цьому організованості і нудних шаблонів – одне з педагогічних завдань, яке я перед собою поставила. Переважна частина батьків – не є професійні вихователі. Вони не мають спеціальних знань у сфері виховання і освіти дітей, не рідко зазнають труднощів у встановленні контакту з дітьми. Педагоги й батьки повинні разом шукати найбільш ефективні способи рішення цієї проблеми. Визначальна роль у встановленні такої взаємодії належить педагогам дошкільного навчального закладу.

Кожен садочок не тільки виховує дитину, але й консультує батьків з питань виховання дітей. Педагог дошкільного навчального закладу не тільки вихователь дітей,але й партнер батьків з виховання та розвитку. Тому вихователь повинен працювати таким чином, щоб батьки могли перебороти авторитаризм і побачити світ з позиції дитини. Досягти розуміння того, що не можна дитину порівнювати з іншими дітьми, довідатися сильні й слабкі сторони розвитку дитини й ураховувати їх, бути емоційною підтримкою дитини, підвищити свою педагогічну культуру. Тому в своїй роботі я намагаюсь створити умови для підвищення педагогічної культури батьків:

* батьки й педагоги є партнерами у вихованні й навчанні дітей;
* це єдине розуміння педагогами й батьками цілей і завдань виховання й навчання дітей;
* допомога, повага й довіра до дитини як з боку педагогів, так і з боку батьків;
* знання педагогами і батьками виховних можливостей колективу й родини, максимальне використання виховного потенціалу в спільній роботі з дітьми;
* постійний аналіз процесу взаємодії родини й дошкільного закладу, його проміжних і кінцевих результатів.

Вплив дитячого садка на розвиток педагогічної культури батьків буде ефективним,якщо відповідатиме таким критеріям:

1. Спрямованість та адресованість. Даючи конкретні поради, рекомендації, педагог повинен знати особливості конкретних сімей.
2. Оперативний зворотній зв’язок. Робота вихователя з батьками має відбуватись на основі живого діалогу, в процесі якого з’ясовується рівень сформованості педагогічних знань і навичок батьків.
3. Індивідуалізація педагогічного впливу. Вихователь помагає використовувати педагогічні знання не як абстрактні істини, а як керівництво до практичних виховних дій, спрямованих на конкретну дитину з її особливостями, перспективами вікового та індивідуального розвитку.

Керівна й організуюча роль дитячого садка по відношенню до родини характеризується комплексом факторів:

* планомірне, активне поширення педагогічних знань серед батьків;
* практична допомога родинам у вихованні дітей;
* організація пропаганди позитивного досвіду суспільного і сімейного виховання;
* залучення батьків у педагогічну діяльність;
* активізація їхньої педагогічної самоосвіти.

Вихователі та батьки об’єднанні у своїй діяльності діють в інтересах дитини, створюють для неї належні умови. Від того, наскільки такі взаємовідносини будуть узгодженні залежить успіх формування особистості в цілому. Саме взаємодія у педагогічному процесі сім’ї та дитячого закладу здатна здійснювати особистісно-орієнтовний підхід,формувати індивідуальність, активізувати творчий потенціал не лише дитини, але ї педагогів, і батьків.

Тому в своїй роботі я визначила напрямки роботи з сім’єю:

* вивчення особливостей сім’ї в вихованні дитини і встановлення контактів із сім’єю;
* залучення батьків до педагогічної діяльності з питань самоосвіти і самопізнання;
* залучення батьків до розв’язання проблем дитсадка, колективне обговорення сімейних проблем та їх розв’язання;
* збагачення досвіду батьків спеціальними знаннями,підвищення рівня їх
* педагогічної компетенції.

ЗАВДАННЯ СПІВПРАЦІ З СІМ’ЄЮ:

1.Доведення до свідомості батьків істини, про те, що право та обов’язок виховання їхніх дітей належить їм самім.

2.Виховання у батьків почуття впевненості у своїх силах і мудрості.

3. Поповнення знань батьків про виховання дітей загальнодоступними науковими відомостями.

4. Надання допомоги щодо володіння собою та поведінкою дітей.

5. Навчання батьків спілкуватись з дітьми.

6. Надання допомоги у відносинах з дитиною.

7. Залучення батьків до кола педагогічної діяльності, зацікавлення їх освітньою та виховною діяльністю як необхідністю розвитку власної дитини

ФОРМИ ІМЕТОДИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ. Для досягнення бажаної ефективності у співпраці з батьками необхідно всебічно вивчити сім’ю кожного вихованця. Перша форма роботи з батьками – **відвідування сімей вихованців на дому**.

Для виявлення рівня педагогічної культури і ступеня участі батьків у вихованні дітей використовую такі методи, **як анкетування, тестування**, **індивідуальні бесіди.**

Для скоординованої роботи дитячого садка і сім’ї я запроваджую активні форми і методи роботи з батьками:

* консультації;
* загальні і групові батьківські збори;
* заняття з участю батьків;
* Дні спілкування;
* Дні добрих справ;
* Дні відкритих дверей;
* участь батьків у підготовці та проведенні свят та розваг;

* оформлення фотомонтажів;

спільне створення предметно-розвивального середовища;

* робота з батьківським комітетом групи;
* бесіди з дітьми та батьками;
* семінар – практикум;
* батьківські вітальні;
* телефон „ Довіри ” ;
* сімейний вернісаж.

Особливу увагу приділяю педагогічній освіті батьків. Це такі форми роботи як:

* семінар;
* батьківський всеобуч;
* засідання „ круглого столу ”;
* „ На ваші запитання, відповідаємо ”. Великою популярністю у батьків користуються тренінги ( ділові, рольові та імітаційні ігри, розбір конкретних ситуацій й групові дискусії).

Найбільш привабливим виявився дозвіллєвий напрям в роботі з батьками. Це пояснюється тим, що будь який спільний захід дозволяє батькам побачити з середини проблеми своєї дитини,набути досвід взаємодії не тільки зі своєю дитиною, але й з батьківською громадськістю в цілому.

У групі проведені свята „ 8 – Березня ”, „ Найкраща родина моя ”, „ Свято рідної мови ”. Розваги „ Парад капелюхів ”, „ У гості до бабусі ”, „ День сміху ”. Спортивні дозвілля, святкування днів народження, екскурсії за участю батьків.

У групі було проведено День самоврядування: Мета заходу:

* Популяризація діяльності дошкільного закладу, активізація взаємодії педагогічного колективу і сімей вихованців;
* Ознайомлення батьків із життєдіяльністю дітей у дошкільному закладі;
* Можливість взяти на себе активну роль учасника освітнього процесу, відчути мікроклімат у групі, набути нового педагогічного досвіду.

Завдяки проведенню Дня батьківського самоврядування змінився характер взаємоспілкування батьків і дітей: батьки по – новому заглибились у дитину, почали розуміти її неповторність і унікальність, набагато глибше стали сприймати її інтереси, та потреби, зрозуміли, що у дітей теж можна навчитись слухати і чути, усвідомили рівень батьківської відповідальності за долю власної дитини, зрозуміли, як багато потрібно знати для того, щоб бути для дитини цікавою особистістю. Без сумніву, такі заходи сприяють взаєморозумінню між родинами та дошкільним закладом, вносить нову творчу течію у звичайний режим роботи дитячого садка.