**Конспект уроку основи здоров’я**

**Клас: 3-Тема уроку: «Безпека пасажирів. Ти - пасажир»**

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Мета уроку:** розширити уявлення учнів про те,хто такі пасажири;вчити правилкористування громадським транспортом; ознайомити дітей із дорожньою розміткою й дорожніми знаками, що позначають місце зупинки пасажирського транспорту; виховувати культуру поведінки.

**Обладнання:** зображення знаків,план опису знаків.

**Структура уроку**

1. Організаційний момент (1хв.)
2. Актуалізація опорних знань (4хв)

III. Мотивація навчальної діяльності (5хв)

IV. Повідомлення теми і мети уроку (1 хв.)

V. Сприймання та усвідомлення учнями нового матеріалу (15хв.)

VI. Узагальнення і систематизація знань (11хв.)

VII. Домашнє завдання (1 хв.)

VIII. Підсумок уроку (2хв.)

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний момент**

Пролунав для всіх дзвінок – Розпочати час урок.

* Стали всі рівненько. Вийшли із-за парт.

Урок з основ здоров’я Будем починать.

– Всі за парти ми сідаєм, До роботи приступаєм!

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

* Давайте пригадаємо, яку тему ми вивчали на попередньому уроці?(

*Залізничний переїзд)*

—Що називається залізничним переїздом?

—Які бувають залізничні переїзди?

—Яких правил безпечної поведінки слід дотримуватись біля залізничного переїзду?

—Чому не можна поспішати переходити залізничний переїзд, якщо поїзд пройшов, а шлагбаум не піднімається?

—Коли залізнична колія буває небезпечною?

—Яких правил поведінки слід дотримуватися біля залізничної колії?

—Що позначають ці знаки? ( *Попередження про залізничний переїзд,* *одноколійна залізниця, залізничний переїзд із шлагбаумом , залізничний переїзд без шлагбаума)*

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***П*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***А*** | **в** | | **т** | **о** | | **м** | |  | **о** | **б** | | **і** |  | **л** | | **ь** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а** | **в** | **т** | |  | **о** | |  | **б** | | **у** | ***С*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **т** | | **р** | ***А*** | **м** |  | **в** | **а** | | **й** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Ж*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **м** | |  | **о** | **т** | | **о** | ***ц*** | ***И*** | **к** | | **л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **т** | ***Р*** | **о** | | **л** |  | **е** |  | **й** |  | **б** |  | **у** | | **с** | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1. Робота із кросвордом**

От такі в нас чудеса – Є чотири колеса. Хатка йде собі сміливо,

Хочеш – вправо, хочеш – вліво. Хочеш – в ліс чи до ріки.

Що за хатка, дітлахи? (Автомобіль)

* Дім по вулиці іде, На роботу всіх везе — Не на курячих лапках,

А в гумових чобітках. *(Автобус)*

* Маленькі будиночки

По місту біжать, Хлопчики й дівчатка

В будиночках сидять. *(Трамвай)*

Наче пташка, він летить, Але всім на лихо, Він реве, тріщить, кричить, Бо не може тихо.

Є два колеса у нього, Сила й швидкість також є,

Швидко мчить він по дорогах. Має ім’ячко своє. (Мотоцикл)

Я лечу, тримаючись за дріт, Не заблукаю – знаю я слід. (Тролейбус)

- Автомобіль, автобус, мотоцикл, поїзд, трамвай, тролейбус - як все це називається одним словом? (транспорт)

-А люди, які ним користуються? (пасажири)

**VI. Повідомлення теми і мети уроку.**

Отже, тема сьогоднішнього урок «Безпека пасажирів. Ти пасажир» Ми з’ясуємо хто ж такі пасажири, а також ознайомимося із дорожньою розміткою й дорожніми знаками, що позначають місце зупинки пасажирського транспорту.

**V. Сприймання та усвідомлення учнями нового матеріалу**

***1. Хвилинка-цікавинка.***

Слово «транспорт» увійшло в нашу мову в 1720 році, коли російський цар Петро І уклав перший Морський устав (правила для моряків). Тоді «транспортом» називали кораблі для перевезення вантажу. Цар запозичив слово з німецької мови. А німці взяли його давно-давно з латинської. Воно означало – «переносити». З часом значення слова змінилося. Транспортом ми тепер називаємо не лише вантажні кораблі, а й іншу техніку для перевезення вантажів і пасажирів.

* + Вам вже відомі деякі правила користування транспортом. Назвіть їх.

1. **Робота за підручником**

- Розгорніть підручники на сторінці ст..77, давайте прочитаємо хто ж такі

пасажири? ( *учень зачитує текст з підручника*) Читання тексту (С. 77).

— Хто такі пасажири?

— Який транспорт називають громадським або пасажирським?

— Чому кожен пасажир повинен не тільки знати, а й виконувати правила користування пасажирським транспортом?

— Де слід чекати пасажирський транспорт?

— Чому пасажирський транспорт слід чекати на тротуарі або посадковому майданчику?

— Де потрібно чекати пасажирський транспорт, якщо немає посадкового майданчика?

— Як позначається місце зупинки пасажирського транспорту?

— Розгляньте дорожні знаки.

*( демонстрація дорожніх знаків*) *Розкажіть про кожний із них за планом.*

Як називається знак? Якої форми цей знак?

На якому тлі він намальований? Якого кольору облямівка?

- Молодці справились із завданням.

— Можливо, хтось знає, як ще позначається місце зупинки пасажирського транспорту?

(місце зупинки пасажирського транспорту ще позначають *жовтою,* *ламаною* *лінією*)

Ось погляньте нижній малюнок на ст..77.

- Отже, як позначають місце зупинки транспорту?

— Яким громадським транспортом батьки дозволяють вам користуватися самостійно?

**Розгляньте малюнки. С. 78.**

—Хто з дітей на малюнку порушує правила користування пасажирським транспортом?

—На яку небезпеку наражаються діти?

—Дайте їм корисні поради.

Чому, коли на зупинці скупчується багато людей, треба бути особливо обережним? Чим це небезпечно?( *Коли на зупинці скупчується багато людей,* *треба бути особливо обережним. Хтось може штовхнути тебе, і ти опинишся на проїзній частині дороги. Це небезпечно!)*

Як слід поводитися, щоб не потрапити під колеса транспорту?( *Щоб не* *потрапити під колеса транспорту, не треба підходити до краю проїзної частини дороги.)*

—Чому не можна підходити до краю проїжджої частини дороги?

Як слід поводитися, коли заходиш у транспорт чи виходиш з нього?

( *Коли заходиш у транспорт чи виходиш з нього,* *не штовхайся,* *не наступай* *пасажирам на ноги. Пропусти вперед старших, інвалідів, пасажирів з маленькими дітьми. Будь вихованим!)*

* Коли дозволяється посадка і висадка з транспорту?( *Посадка і висадка з* *транспорту дозволяється лише після повної зупинки тролейбуса, трамвая чи автобуса.)*

—Чому посадка й висадка з транспорту дозволяється лише після повної зупинки тролейбуса, трамвая чи автобуса?

* Через які двері треба заходити до автобуса, трамвая, тролейбуса?( *В*

*автобус, трамвай, тролейбус заходь через задні двері, а виходь через передні. До виходу готуйся заздалегідь.)*

* А чи завжди ми так робимо?

—Чому до автобуса, трамвая, тролейбуса треба заходити через задні двері, а виходити — через передні?

—Чому до виходу треба готуватися заздалегідь?

—Чому, коли зайшов до салону, не треба поспішати займати місце?( *Коли* *зайшов до салону, не поспішай займати місце. Школяреві соромно не поступитися місцем старшому, інваліду чи пасажиру з дитиною.)*

—Кому повинен поступитися місцем школяр?

—Яке місце слід обрати, щоб нікому не заважати і щоб вас ніхто з пасажирів не штовхав?( *Вибери собі таке місце,* *щоб ти нікому не заважав і щоб тебе* *ніхто з пасажирів не штовхав. Найзручніше — подалі від дверей.)*

Що треба робити, щоб під час раптової зупинки транспорту не втратити рівновагу і не впасти?( *Щоб при раптовій зупинці транспорту не втратити* *рівновагу і не впасти, тримайся за поручень*.)

Чому не можна голосно розмовляти й пустувати у салоні?( *Тільки нечемні* *діти голосно розмовляють і пустують у салоні. Адже вони заважають і пасажирам і водієві.)*

***Фізкультхвилинка***

**А тепер погляньте на малюнки вгорі. Оцініть поведінку дітей. С. 79.**

—Які правила-заборони ви запам'ятали?

—Чому не можна стрибати з транспорту, що рухається?

—Чому не можна їхати на підніжках, виступах пасажирського транспорту?

—Чому не можна висуватися з вікон, перешкоджати зачиненню дверей, спиратися на двері?

**Розгляньте малюнки внизу. С. 80**.

—Які правила користування пасажирським транспортом порушують діти? На

яку небезпеку вони наражаються?

—Чому не потрібно поспішати переходити дорогу, після того як вийшов із транспорту на тротуар чи узбіччя?

Що треба намагатися знайти?( *Роздивися,* *де знаходиться підземний чи* *пішохідний перехід. Користуйся тільки ним!)*

—Чому краще користуватися підземним чи наземним пішохідним переходом?

—Як треба обходити автобус і тролейбус? трамвай? Чому?

( *Якщо переходів поблизу немає,* *автобус і обходь позаду,* *а трамвай* *—* *попереду. Так ти побачити зустрічний транспорт)*

—Які правила безпечного переходу проїжджої частини дороги ви знаєте?

—Чому миттєво зупинити транспорт не можна?

— Коли можна йти до тротуару, якщо трамвайну колію прокладено на проїжджій частині дороги? *(Йти до тротуару можна тільки тоді,* *коли* *переконаєшся, що на дорозі немає транспорту.)*

— Розгляньте малюнки. Які правила переходу дороги після висадки з транспорту порушують діти?

— Чому цього не слід робити?

**VI. Узагальнення і систематизація знань**

Що вчинити у такій ситуації?

На зупинці чимало людей. Ти станеш у чергу чи проберешся наперед, щоб бути першим?

Після тебе в черзі стоїть дівчинка. Ти її пропустиш чи відштовхнеш?

Біля тебе стоїть бабуся. Даси їй дорогу чи проскочиш під її руками сам? Ти сидиш в автобусі, а на зупинці до салону увійшов дідусь. Твої дії?

Ти з мамою зайшов до автобуса. Вільне місце було лише одне. Твої дії?

Ти виходиш на наступній зупинці, твої дії? Як ти звернешся до пасажи-рів із проханням пропустити тебе до виходу?

Тобі треба передати гроші на квиток. Як ти звернешся до пасажирів?

**Гра «Ввічливо — неввічливо».** *(**якщо на уроці залишиться час)*

* + 1. *Зафарбуйте відповідь «так» — зеленим, «ні» — червоним кольором.*
* Поступитися в трамваї місцем.
  + Привітатися під час зустрічі.
* Штовхнути, не вибачитись.
* Допомогти підняти річ.
* Не поступитися місцем у транспорті.
  + 1. *Вибери правильну відповідь.*

Під час виходу з транспортного засобу:

* самовільно відчинятимеш двері;
* обережно, не штовхаючись, вийдеш;

О вийдеш на проїжджу частину дороги.

— Якщо відходить автобус, а ти не встигаєш до нього сісти, то:

* голосно закричиш;
* швидко побіжиш;
* будеш чекати наступного.
  1. Учням пропонується завдання( якщо залишиться час на уроці) підібрати до знака пояснення, що він означає і з’єднати стрілочкою

( *На дошці вивішуються знаки,* *а також написи,* *що вони означають)*

**VII. Домашнє завдання**

Ст. 77-80 чит., вивч. знаки. Скласти пам’ятку «Ти пасажир», тобто коротенько записати правила поводження пасажира.

**VIII.Підсумок уроку**

—Які види громадського транспорту вам відомі?

—Які правила безпечної поведінки пасажирів ви запам'ятали?

—Ознайомте своїх братиків і сестричок з вивченими правилами.

—Як позначається місце зупинки пасажирського транспорту?

—Яких правил поведінки слід дотримуватися на зупинці громадського транспорту?

*Рефлексія:*

—Що найбільше запам’яталось на уроці?

— Що нового для себе дізналися?

—Чи задоволені ви своєю роботою?



