**Тема уроку:** Україна на планеті Земля.

**Мета уроку:** формувати уявлення учнів про розташування України на карті півкуль, глобусі, фізичній карті; вчити практично працювати з картою, читати її; уміння досліджувати, аналізувати, робити висновки, уміння співпрацювати у команді; виховувати почуття гордості за свою Вітчизну.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу (з елементами критичного мислення).

**Методи і прийоми:** передбачення; «Хочемо дізнатися – дізналися», «Мозковий штурм».

**Обладнання:** підручник;карта півкуль, фізична карта півкуль, глобуси, мультимедійний проектор, екран, атласи України.

**Хід уроку**

**І. Синоптичні спостереження**

***Вчитель.***

*Пов’яли пишні квіти,*

*Затих осінній сад.*

*Туманом ліг на квіти*

*Холодний листопад.*

Ось цими ліричними рядками хочеться попрощатися з осінню. Які цікавинки про осінні місяці ви підготували?

***(Вересень:*** *відчиняє двері осені, красне літо проводжає, золоту осінь зустрічає; іноді його називають «ревун» (олені в цей період дуже ревуть); «зарев» (жовтіє листя); «маїк» (рослини цвітуть вдруге).*

***Жовтень:***  *буяння жовтогарячих барв; «листопадник» (масово опадає листя); «хмурень» (багато похмурих днів); «грязник» (грунт розкисає від дощів); «зазимник» (перші заморозки).*

**Листопад :** *зимі заспів, бо їй ворота відчиняє, «напівзимник» (сильніші морози); «падолист.*

Отож, восени відбулися зміни в природі.

* Назвіть швидко і коротко основні зміни в живій і неживій природі восени.

Зима ось-ось прилине,

В снігах засне земля

І пісня хуртовини

Над нею загуде.

Вже четвертий день на планеті панує зима… Сказала і задумалась : «А чи правильно я висловилась?» (*Цей вислів – хибний. На всій планеті зима одночасно настати не може.)*

* А де взагалі ніколи не настане зима? ( *На екваторі*)
* Чи помітили ви перші ознаки зими? Продовжуйте спостерігати за змінами в природі взимку. Свої спостереження записуйте у зошит.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

***(На екрані змінюються пейзажі планети Земля)***

**Вчитель.** На краю Всесвіту, серед просторів і світів, є дивовижна планета. Вона зовсім крихітна, але така прекрасна. Іншої такої немає. Якщо поглянути на планету з космосу, вона видається перлиною, що світиться в темному просторі. А придивитися ближче – помітно високі гори, забілені снігами, смарагдову зелень рівнин, блакиті річок, глибокі ущелини, червоні піски пустель, неозору синь Світового океану – все це створює портрет нашого дому, що зветься планета Земля.

* А яку форму має наша планета?

***(****Вчитель бере в руки два білі круги – дві уявні півкулі)*

* Чи можна вважати це моделлю нашої Землі ? Чому?
* Чому цих кругів два ? *(Західна і східна півкулі)*
* А чи тільки на західну і східну ділиться земна куля? (*Ще на північну і південну).*
* Що ділить земну кулю на північну і південну півкулі?
* Що таке екватор?

*(Два учні проводять екватор на півкулях)*

* То тепер це вже справжня модель Землі?
* Чого не вистачає? ( *суші і води*)
* Я точно знаю, що всі діти люблять складати пазли. Пропоную двом учням , які вміють складати пазли і добре знають фізичну карту півкуль, виконати цікаве завдання: з пазлів відтворити західну і східну півкулі.
* А в житті одному дуже важко, тому пропоную вибрати собі друга- помічника.

(*4 учні працюють в парах біля дошки – складають карту півкуль*)

 - А нас очікує не менш цікавий бліц-турнір :

1. Скільки океанів є на планеті Земля?

2. Назвіть їх.

3. Який океан найглибший?

4. Назвіть материки.

5. Який материк найменший?

6. Який материк найбільший?

7. Який материк не має річок?

8. На якому материку постійно не живуть люди?

9. Який материк найбільше заселений?

10. Які раси людей живуть на землі?

11. Назвіть кольорові моря.

12. Скільки є полюсів?

 *Перевірка роботи: складання пазлів.*

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**Повідомлення теми і мети уроку**

* Ви маєте міцні знання про планету Земля. А що хотіли б ще нового дізнатися на сьогоднішньому уроці?

(*Учні висловлюють свої очікування від уроку : щось дізнатися, чомусь навчитися, перевірити відомі знання, в чомусь переконатися)* півкуль, на глобусі, фізичній карті світу.

* А чи можете сказати, де ваше місце на планеті ?

**(***Учні намагаються відшукати своє місце від будинку, вулиці, школи, міста, області, держави, материка, півкулі)*

 *-* А чи можете показати, де ваше місце на планеті ?

**ІV. Сприймання та первинне усвідомлення навчального матеріалу**

***Знаходження місця України на планеті***

***Практична робота ( в парах)***

* Розгорніть підручник і знайдіть фізичну карту півкуль. Знайдіть східну півкулю, Євразію, Європу, Україну.

*(Створюється проблемна ситуація: України на карті немає)*

* То може, й місця Україні немає на планеті?
* На якій іншій моделі Землі можна знайти Україну ?
* Спробуємо знайти Україну на глобусі.

***Робота в групах****.*

Учні об’єднуються у три групи. Кожна група отримує глобус і прапорці, якими позначать Україну на глобусі.

Міркують так : *знаходимо північну півкулю, Євразію, Європу як частину Євразії, Україну.*

**Ситуація успіху :** знайдено розташування держави Україна на планеті.

**V. Поглиблення нових знань.**

***Формування уявлень про розташування України на фізичній карті***

**(На мультимедійному проекторі змінюються слайди пейзажів України)**

**Вчитель.**  Там, де тополі шумлять в унісон з мелодією вітру, де грає хвилями могутній Дніпро, де синіє чисте небо і сміється колосся пшениці, розкинулась неозора, ясноока моя Батьківщина.

*Україна моя! Як мені передати*

*Весь свій захват від тебе,*

*Від твоєї краси ?*

*Як тобі, моя ненько, моя люба сказати,*

*Що така ти чудова : краєвиди усі,*

Це степи, що не мають ні початку, ні краю…

Україна – це дрімучі ліси, величні гори, синьооке Полісся, квітучі сади нашої Рівненщина, і врешті-решт, це ми з вами.

* А що ви знаєте про Україну ?
* З чого для вас починається Україна ? (*З рідного дому)*
* А для іноземців ? (*З кордону)*
* Що ж таке кордон ?
* Я правильно зрозуміла, кордон відділяє нас від Америки, Японії ?

*(Тільки від тих держав, що є сусідами)*

**Практична робота**

Скористайтесь атласом, покажіть кордон України і дослідіть, з якими державами межує Україна.

*(Взаємоперевірка в парах)*

***(На магнітній дошці з’являється фізична карта України)***

* Назвіть держави, з якими межує Україна на півночі (сході, півдні, заході)

(*По мірі знаходження держав-сусідів на магнітну дошку учні прикріплюють*

*відповідні пазли)*

* Чому розірваний кордон на півдні України ?*(Чорне і Азовське моря)*

Там проходить морський кордон.

 **Робота з контурними картами**

* Обведіть кордон України, напишіть назви держав-сусідів.
* З якою країною кордон найдовший? (найкоротший )

**Домашнє завдання.** А протяжність всього кордону ви дізнаєтесь, виконавши домашнє завдання:

1. Прочитайте статтю підручника. С. 106-107

2. Потренуйтесь показувати кордон і називати держави-сусіди України.

3. Для допитливих: знайдіть таку цікаву інформацію про Україну, яка б здивувала всіх.

**VІ. Узагальнення та систематизація вивченого**

***Гра «Так чи ні»*** Зміст: учні в групах швидко дають однозначні відповіді

*Україна розташована в східній півкулі.*

*Україна має спільний кордон з трьома державами.*

*Три моря омивають нашу державу.*

*На півдні України має морські кордони.*

*Північний сусід України – Білорусія.*

*Південний сусід – Африка.*

*Чорне море омиває південь України.*

*Україна знаходиться в Азії.*

**VІІ. Підсумки уроку. Рефлексія**

- Я сьогодні отримала велику радість від роботи з вами, адже ви такі допитливі, кмітливі, розумні. Про це свідчать ваші відповіді.

- Пригадайте, чого ви очікували на початку уроку ?

- Справдилися ваші сподівання ?

- Що дізналися нового ?

- Як оцінюєте свою роботу на уроці ?

- Від чого отримали задоволення?

- Коли вас переповнювала гордість?

- А мене особливо, коли я відчуваю, що ми – українці, маленькі зернини цього широкого лану – України. Я бажаю вам і собі завжди про це пам’ятати!

Звучить пісня Тараса Петриненка «Моя Україна»

- Давайте візьмемося за руки, покажемо нашу єдність і утворимо «живий» кордон нашої рідної держави.