**Календарне планування уроків у 4 класі**

**(з урахуванням змін до програм, затверджених у 2016 році)**

Календарно-тематичне планування уроків

***УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ***

(За підручником М.С.Вашуленка, С.Г. Дубовик, О.І.Мельничайко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема уроку | Дата |
| ***Мова і мовлення*** |
| 1 | Мова — скарбниця історії народу |  |
| 2 | Безперервне поповнення словникового складу мови. Старі й нові слова в мові. Вимова і написання слова *аеропорт* |  |
| 3 | Культура мовлення і спілкування в різних мовленнєвих ситуаціях. Дотримання правил мовленнєвого етикету, культури спілкування |  |
| Текст |
| 4 | Закріплення поняття про будову текстів різних типів (опис, розповідь, есе). Тема і мета висловлювання. Заголовок. Вимова і написання слова *футбол* |  |
| 5 | Поділ тексту на частини, складання плану за допомогою вчителя та самостійно. Спостереження за роллю абзаців. Визначення теми висловлювання у текстах, формулювання основної думки |  |
| 6 | Робота з деформованим текстом: виявлення відсутніх абзаців, переставляння частин тексту, вилучення речень, що не відповідають темі, додавання кінцівки (заключного речення) |  |
| 7 | Знаходження та інтонаційне виділення у реченнях тексту (монологічного і діалогічного) слів, найважливіших для висловлення думки. Спостереження над засобами зв’язку речень у тексті. Лексичні засоби для зв’язку речень у тексті |  |
| 8 | *Урок розвитку зв’язного мовлення*. Твір-розповідь за темою «Яскраві краплини літніх канікул» |  |
| 9 | Текст-опис. Вправи на порівняння художнього і науково-популярного описів |  |
| 10 | Складання художніх та науково-популярних описів. Обговорення своїх письмових робіт у парах, невеликих групах; відзначення позитивних сторін роботи, висловлення порад щодо їхнього доопрацювання |  |
| 11 | Спостереження за особливостями змісту та побудови тексту-міркування: наявність певного твердження, доказів та висновків. Визначення теми висловлювання у текстах-міркуваннях, формулювання основної думки. Вимова і написання слова *температура* |  |
| 12 | Побудова тексту-міркування, добирання переконливих доказів, формулювання висновку |  |
| 13 |  Вправляння у написанні замітки до стіннівки |  |
| 14 | ***Контрольна робота: письмовий переказ*** |  |
| ***Речення*** |
| 15 | Повторення й узагальнення вивченого про види речень за метою висловлювання, про головні та другорядні члени речення. Розділові знаки в кінці речень. Інтонаційно правильне читання речень, різних за метою висловлювання, окличних речень. Вимова та написання слова *океан* |  |
| 16 | *Урок розвитку зв’язного мовлення*. Переказ тексту «Картопля» |  |
| 17 | Встановлення зв’язку слів у реченні. Визначення, за допомогою чого пов’язуються слова (за допомогою закінчень і прийменників, тільки закінчень). Поширення речень словами та словосполученнями. Складання речень за зразком та схемою. Відновлення змісту деформованихречень. Вимова та написання слова *трамвай* |  |
| 18 | Поняття про однорідні члени речення. Граматичні питання до однорідних членів речення. Спостереження за вживанням речень з однорідними членами в тексті. Кома при однорідних членах речення |  |
| 19 | Головні та другорядні члени речення. Поєднання однорідних членів речення за допомогою інтонації, сполучників. Інтонація перелічування та протиставлення. Вимова і написання слова *гардероб* |  |
| 20 | Складання речень з однорідними членами, поширення їх залежними словами; використання речень з однорідними членами у побудові текстів. Творче застосування знань, умінь, способів діяльності в нових ситуаціях. Вимова і написання слова *кілометр* |  |
| 21 |  Узагальнюючий урок з розділу «Речення» |  |
| 22 | ***Контрольна робота: діалог*** (усно або письмово) |  |
| ***Слово. Значення слова. Частини мови*** |
| 23 | Повторення й узагальнення знань і вмінь про морфемну будову слова; розрізнення слів, що належать до гнізда спільнокореневих та форм одного з таких слів. Вимова та написання слів: *врівноваженість, наполегливість, справедливість, творчість* |  |
| 24 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Складання твору на основі вражень від екскурсії «Краса осіннього парку» |  |
| 25 | Повторення й узагальнення знань і вмінь про лексичне значення слова. Спостереження за словами, що відповідають на питання *хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? котрий? котра? котре? котрі? де? коли? як?,* а також за службовими словами, до яких не можна поставити питання *(і, та, на, від, але* тощо). Класифікація на групи слів,що відповідають на питання різних частин мови. Вимова і написання слова *дисципліна* |  |
| ***Іменник*** |
| 26 | Розширення уявлень про лексичне значення іменника (слова з абстрактним значенням: *радість, сум, сміливість* тощо). Вживання іменників у прямому і переносному значеннях. Багатозначність окремих іменників. Український алфавіт. Вимова та написання слів: *врівноваженість, наполегливість, справедливість, творчість* (продовження) |  |
| 27 | Іменники-синоніми, іменники-антоніми. Спостереження за точним і влучним вживанням з ряду синонімів тих слів, які найбільше відповідають змістові. Робота зі словниками синонімів та антонімів. Вимова і написання слова *оптимізм* |  |
| 28 |  Рід іменників. Віднесення іменників до одного з родів. Змінювання іменників за числами. Вимова і написання слова *спільнота* |  |
| 29 | Змінювання іменників за відмінками. Формування умінь ставити іменники у початкову форму. Використання орфографічного словника для перевірки закінчення іменників чоловічого роду з основою на приголосний у родовому відмінку. Вимова і написання слова *держава* |  |
| 30 | Зміна приголосних [г], [к], [х] на [з], [ц], [с] перед закінченням -і в іменниках різного роду. Правопис іменників, у яких відбулося це чергування. Вимова і написання слова *шеренга* |  |
| 31 | Спостереження за явищами чергування кореневих [і] з [е], [о] в окремих іменниках жіночого та чоловічого роду з основою на приголосний. Правопис іменників, у яких відбулося це чергування |  |
| 32 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Складання письмового твору-опису за картиною К.Білокур «Соняшники» |  |
| 33 | Правопис закінчень іменників жіночого роду на -а в родовому відмінку однини з основою на твердий і м’який приголосний та на [ж], [ч], [ш] |  |
| 34 | Правопис закінчень іменників жіночого роду в орудному відмінку однини: закінчення *–ею* в менниках з основою на м’який приголосний та на шиплячі; закінчення *-єю* в іменниках на -ія |  |
| 35 | Правопис закінчень іменників чоловічого роду в орудному відмінку однини: закінчення –ем в іменниках з основою на м’який приголосний та на шиплячі; закінчення -єм в іменниках з основою на [й]. Вимова і написання слова *мізинець* |  |
| 36 | ***Контрольна робота: списування*** |  |
| 37 | Практичне засвоєння правопису закінчень найуживаніших іменників чоловічого роду на -*ар, -яр*. Використання орфографічного словника для перевірки написання найуживаніших іменників чоловічого роду на -ар, -яр |  |
| 38 |  Спостереження над паралельними закінченнями іменників чоловічого роду — назв істот у давальному та місцевому відмінках однини. Український алфавіт |  |
| 39 | Форми іменників жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини |  |
| 40 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Переказ тексту «Осінь за вікном чарівну казку пише» |  |
| 41 | Спостереження за закінченням іменників у множині (таблиця відмінювання). Вправи на вживання правильних відмінкових закінчень іменників у множині |  |
| 42 | Розвиток умінь правильно використовувати прийменники з іменниками в різних відмінках. Вимова та написання слова *тролейбус* |  |
| 43 |  Вправи на вживання правильних відмінкових закінчень іменників у множині. Засвоєння літературних форм іменників у місцевому відмінку множини з прийменником *по* |  |
| 44 | Узагальнювальний урок з розділу «Іменник» |  |
| 45 | ***Контрольна робота: перевірка мовних знань і вмінь*** |  |
| ***Прикметник*** |
| 46 | Розвиток умінь упізнавати прикметники в тексті. Спостереження за їхньою роллю в мовленні.Уживання прикметників у прямому та переносному значеннях. |  |
| 47 | Прикметники-синоніми та прикметники-антоніми. Робота зі словниками синонімів та антонімів. Вимова та написання слова *життєрадісний* |  |
| 48 | *Урок розвитку зв’язного мовлення*. «Пташка красна пір’ям, а людина – добрими справами». Твір-роздум |  |
| 49 | Спостереження за вживанням прикметників у текстах різних стилів: художньому і науковому (без уживання термінів) |  |
| 50 | Родові закінчення прикметників. Розрізнення роду і числа прикметників у сполученні з іменниками |  |
| 51 | Змінювання прикметників за родами та числами у сполученні з іменниками |  |
| 52 | Визначення відмінків прикметників за відмінками іменників. Творче застосування знань, умінь, способів діяльності в нових ситуаціях |  |
| 53 | Побудова сполучень слів і речень з прикметниками в різних відмінкових формах, введення їх у текст |  |
| 54 | Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками в однині (таблиця відмінювання). Граматичне питання до прикметника у сполученні з іменником |  |
| 55 | Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками в однині (таблиця відмінювання). Творче застосування знань, умінь, способів діяльності в нових ситуаціях |  |
| 56 | *Урок розвитку зв’язного мовлення*. Письмовий переказ |  |
| 57 |  ***Контрольна робота: диктант*** |  |
| 58 | Зіставлення закінчень прикметників з основою на твердий та м’який приголосний в однині. Виконання мисленнєвих ситуацій |  |
| 59 | Вживання *ь* перед закінченнями прикметників у родовому, давальному, орудному та місцевому відмінках однини |  |
| 60 | Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками в множині (таблиця відмінювання) |  |
| 61 | Вживання відмінкових форм прикметників у множині. Правопис закінчення -і у називному відмінку множини (вимова та правопис) |  |
| 62 | Вимова і написання найуживаніших прикметників на *-ський, -цький, -зький* |  |
| 63 | Узагальнення і систематизація знань та вмінь з розділу «Прикметник» |  |
| 64 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Порівняльний опис дерева. Складання казки за поданим паном і опорними словами «Горобина і ялина в зимовому лісі» |  |
| ***Числівник*** |
| 65 | Загальне уявлення про числівник як частину мови. Питання до кількісних і порядкових числівників. Вимова і написання слова *посередині* |  |
| 66 | Вимова і написання найуживаніших числівників, уживання їх у мовленні. Робота з орфографічним словником. Вимова і написання слів *шістнадцять, п’ятсот, шістсот* |  |
| 67 | Вимова і написання найуживаніших числівників, уживання їх у мовленні. Робота з орфографічним словником |  |
| 68 | Практичне засвоєння вимови і написання відмінкових форм окремих числівників (11, 14, 16, 50,60, 70, 80, 1000). Вимова і написання слів *вісімдесяти, п’ятдесяти, сімдесяти, шістдесяти* |  |
| 69 | Практичне засвоєння вимови і написання відмінкових форм окремих числівників (11, 14, 16, 50, 60, 70, 80, 1000) |  |
| 70 | Словесні формули на означення показників часу протягом доби. Вимова і написання слова *вчора* |  |
| 71 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Переказ тексту «Джерельце взимку» |  |
| ***Займенник*** |
| 72 | Поняття про займенник як частину мови. Спостереження за роллю займенників у тексті |  |
| 73 | Особові займенники. Їхнє значення, синтаксична роль |  |
| 74 | Займенники 1-ї особи однини і множини. Їхнє відмінювання. Вимова і написання слів *взимку,влітку* |  |
| 75 | Займенники 2-ї особи однини і множини. Їхнє відмінювання |  |
| 76 | Займенники 3-ї особи однини і множини. Їхнє відмінювання. Вживання приставної букви н у займенниках 3-ї особи |  |
| 77 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Детальний переказ тексту з творчим завданням |  |
| 78 | Уживання займенників з прийменниками. Роздільне написання прийменників із займенниками. Вимова і написання слова *восени* |  |
| 79 | Побудова сполучень слів і речень із займенниками у різних формах |  |
| 80 | Вправи на використання займенників для зв’язку речень у текстах. Удосконалення текстів шляхом використання займенників замість лексичних повторів |  |
| 81 | ***Контрольна робота: перевірка мовних знань і вмінь з тем «Числівник», «Займенник»*** |  |
| 82 | Аналіз перевірної роботи. Оцінювання результатів навчання |  |
| ***Дієслово*** |
| 83 | Повторення вивченого про дієслово (питання, значення, роль у реченні, зв’язок з іменниками). Спостереження за дієсловами різних семантичних груп. Вимова і написання слова *попереду* |  |
| 84 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Написання твору «Зима» |  |
| 85 | Узагальнення і розширення уявлень про лексичне значення дієслів. Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми. Робота зі словниками синонімів та антонімів |  |
| 86 | Багатозначні дієслова. Вживання дієслів у прямому і переносному значеннях. Вимова і написання слів *ліворуч, праворуч* |  |
| 87 | ***Контрольна робота: диктант*** |  |
| 88 | Аналіз контрольної роботи. Оцінювання результатів навчання |  |
| 89 | Неозначена форма дієслова (початкова форма). Спостереження за вживанням дієслів неозначеної форми у приказках і прислів’ях, порадах, інструкціях. Вимова і написання слова *мільйон* |  |
| 90 | Побудова порад, інструкцій. Закріплення правопису не з дієсловами |  |
| 91 | Часи дієслова. Змінювання дієслів за часами і числами. Вимова і написання слова *тепер* |  |
| 92 | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Стислий переказ тексту |  |
| 93 | Часи дієслова. Змінювання дієслів за часами і числами. Вимова і написання слова *напам’ять* |  |
| 94 | Спостереження за роллю дієслів у текстах розповідного та описового характеру. Розвиток умінь вибирати з-поміж поданих дієслів те дієслово, що найбільш відповідає мовленнєвій ситуації,уникати одноманітності у використанні дієслів в усних і письмових висловлюваннях різнихтипів |  |
| 95 | Дієслова на -ся (літературна вимова і правопис). Спостереження за значенням дієслів на –ся у тексті. Утворення (за зразком) різних форм дієслів на -ся і вживання їх у реченнях, мовленні |  |
| 96 | ***Контрольна робота: списування*** |  |
| 97 | Аналіз контрольної роботи. Оцінювання результатів навчання |  |
| ***Прислівник*** |
| 98 | Поняття про прислівник як частину мови (значення, питання, роль у реченні, зв’язок з дієсловами). Незмінюваність — основна граматична ознака прислівників. Прислівники,близькі та протилежні за значенням. Поширення речень (тексту) прислівниками.Вимова і написання слів *вперед, ззаду, назад* |  |
| 99 | *Урок розвитку зв’язного мовлення .* Складання тексту-міркування на основі прочитаного оповідання В.Сухомлинського «Співуча пір’їнка»  |  |
| 100 | Практичне ознайомлення з написанням найуживаніших прислівників. Використання орфографічного словника для перевірки написання прислівників. Вимова і написання слів *ввечері,вдень, вранці* |  |
| 101 | Побудова речень з однорідними членами, вираженими прислівниками. Написання найуживаніших прислівників. Вимова і написання слів *щогодини, щотижня* |  |
| 102 | Спостереження за роллю прислівників у тексті. Обирання з-поміж поданих прислівників тих, що найбільше відповідають меті та типу висловлювання. Уживання прислівників під час побудови текстів. Написання найуживаніших прислівників |  |
| 103 | ***Контрольна робота: перевірка мовних знань і умінь з тем «Дієслово», «Прислівник»*** |  |
| 104 | Аналіз перевірної роботи. Оцінювання результатів навчання |  |
| 105 | *Урок розвитку зв’язного мовлення* Стислий переказ оповідання В. Сухомлинського «Усмішка» |  |
| ***Повторення вивченого у початкових класах*** |
| 106 | Текст. Речення |  |
| 107 | Слово. Значення слова |  |
| 108 | ***Контрольна робота: диктант*** |  |
| 109 | Аналіз перевірної роботи. Оцінювання результатів навчання |  |
| 110 | Частини мови. Іменник. Прикметник |  |
| 111 | Числівник. Займенник |  |
| 112 | Дієслово. Прислівник |  |
| 113 | Узагальнювальний урок з теми «Повторення вивченого у початкових класах» |  |
| 114 | ***Підсумкова контрольна робота за рік (ДПА)*** |  |
| 115 | Аналіз перевірної роботи. Оцінювання результатів навчання |  |
| 116 | *Урок розвитку зв’язного мовлення* Складання твору-міркування «Що таке доброта?» |  |
| 117 | Творче застосування знань, умінь, способів діяльності в нових ситуаціях |  |
| 118 | Творче застосування знань, умінь, способів діяльності в нових ситуаціях |  |
| 119 | Підсумковий урок |  |

Календарно-тематичне планування уроків

***ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ***

(За підручником О.Я.Савченко)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з.п. | Тема | Датапроведення | Сторінкипідручника |
| Розділ перший***ІЗ СКАРБНИЦІ УСНОЇ НАРОДНОЇ МУДРОСТІ*** |
| 1 |  Вступ до розділу «Із скарбниці усної народної творчості». За Софією Грицою. Наші джерела |  | 4-5 |
| 2 | Мудра дівчина. (Українська народна казка) |  | 6-12 |
| 3 | Мудра дівчина. (Українська народна казка) |  | 6-12 |
| 4 | Без труда нема плода (Народна притча)  |  | 12 |
| 5 |  У пригоді (Народна притча). Записала Олена Пчілка |  | 13-14 |
| 6 | *Урок позакласного читання.* Казка мудрістю багата. Побутові казки  |  |  |
| 7 | Звідки пішло прізвище та ім’я Богдана Хмельницького (Народна легенда) |  | 14-15 |
| 8 | Місто Сміла (Народна легенда) |  | 15-16 |
| 9 | Стоїть явір над водою (Українська народна пісня) |  | 16-17 |
| 10 | Котився віночок по полю (Українська народна пісня)  |  | 17-18 |
| 11 | Народні усмішки. Швачка. Син та мати. Записав Борис Грінченко |  | 18 |
| 12 | *Урок позакласного читання.* Народні легенди  |  |  |
| 13 | Українські народні прислів’я. Прислів’я народів світу |  | 19-20 |
| 14 |  ***Контрольна робота № 1. Аудіювання (письмово)*** |  |  |
| 15 |  Скоромовки. Загадки  |  | 21-22 |
| 16 |  Галина Кирпа. Мова моя  |  | 22 |
| 17 |  Перевір свої досягнення |  | 23 |
| 18 | *Урок позакласного читання.* Сторінками народної творчості |  |  |
| Розділ другий ***ЩО БУЛО НА ПОЧАТКУ СВІТУ*** |
| 19 | Створення світу  |  | 24-26 |
| 20 |  Ольга Бондарук. Міфи про створення світу та людей |  | 26-28 |
| 21 | Дедал та Ікар. Переказала Катерина Гловацька  |  | 28-31 |
| 22 | ***Контрольна робота № 2. Навичка читання мовчки*** *(письмово)* |  |  |
| 23 | Як ще не було початку світа... (Українська народна обрядова пісня). Записала Євгенія Ярошинська  |  | 31 |
| 24 | *Урок позакласного читання.* Міфи Стародавньої Греції  |  |  |
| 25 | За Сергієм Плачиндою. Гнів Перуна  |  | 32-34 |
| 26 | За Сергієм Плачиндою. Гнів Перуна  |  | 32-34 |
| 27 | Перевір свої досягнення  |  | 35 |
| Розділ третій***СТОРІНКАМИ ІСТОРІЇ УКРАНИ*** |
| 28 | Олександр Олесь. Наші предки — слов’яни  |  | 36-39 |
| 29 | Олександр Олесь. Ярослав Мудрий  |  | 39-41 |
| 30 | *Урок позакласного читання.* Сторінками історії України (за поезіями Олександра Олеся із книги «Княжа Україна») |  |  |
| 31 | Іван Крип’якевич. Книги за княжів часів  |  | 42 |
| 32 | Дмитро Білоус. У назвах міст і сіл слова |  | 42-43 |
| 33 | Алла Коваль. Місто Чернігів  |  | 43-44 |
| 34 | Марія Хоросницька. Звідки в міста назва — Львів |  | 44-45 |
| 35 | *Урок позакласного читання.* Козацькому роду нема переводу |  |  |
| 36 | Марія Пригара. Козак Голота |  | 45-50 |
| 37 | Марія Пригара. Козак Голота |  | 45-50 |
| 38 | Марія Пригара. Козак Голота |  | 45-50 |
| 39 | Іван Гнатюк. Козацький дуб  |  | 50-51 |
| 40 | Іван Боднарчук. На новій землі  |  | 52-53 |
| 41 | Тамара Коломієць. Ялинка мого дитинства (Спогади) |  | 54-55 |
| 42 | *Урок позакласного читання*. Без верби й калини нема України (Українські казки та легенди про вербу і калину) |  |  |
| 43 | Як давно в Україні з’явився жовто-блакитний прапор? |  | 56-57 |
| 44 | ***Контрольна робота № 3. Усний переказ прочитаного твору*** |  |  |
| 45 | Дмитро Павличко. Наш прапор. Наталка Поклад. Гімн |  | 58 |
| 46 | Перевір свої досягнення |  | 59 |
| 47 | ***Контрольна робота № 4. Навичка читання вголос***  |  |  |
| 48 | *Урок позакласного читання.* Державні символи у творах українських поетів |  |  |
| Розділ четвертий. ***ЯК НЕ ЛЮБИТЬ ТОЙ КРАЙ...*** |
| 49 | Вступ до розділу. Володимир Сосюра. Як не любить той край... Ліна Костенко, усе моє, все зветься Україна... |  | 60-62 |
| 50 | Василь Сухомлинський. Восени пахне яблуками |  | 62-63 |
| 51 | Олександр Олесь. Степ |  | 63-65 |
| 52 | Марко Вовчок. Літній ранок. Михайло Коцюбинський. Літній день |  | 65-66 |
| 53 | Надія Кир’ян. Євшан |  | 66-67 |
| 54-55 | Григір Тютюнник. Ласочка |  | 67-70 |
| 56 | *Урок позакласного читання*. Чарівний світ природи у творах Григора Тютюнника |  |  |
| 57 | Тетяна Кара-Васильєва. Співуча глина (Скорочено) |  | 71-72 |
| 58 | Володимир Лучук. Скільки річок в Україні? Степан Жупанин. Загадка-добавлянка |  | 73-74 |
| 59 | Ліна Костенко. Я хочу на озеро Світязь... |  | 74 |
| 60 | Василь Сухомлинський. Не забувай про джерело |  | 75-76 |
| 61 | Анатолій Качан. Летючий корабель. Перевір свої досягнення |  | 77-78 |
| 62 |  ***Контрольна робота № 5. Аудіювання (письмово)*** |  |  |
| Розділ п’ятий.***ВИДАТНІ УКРАЇНСЬКІ ПИСЬМЕННИКИ*** |
| 63-64 | Вступ до розділу. Тарас Шевченко. Про себе |  | 79-84 |
| 65 | *Урок позакласного читання*. «Шевченкове слово в віках не старіє...» |  |  |
| 66 | Тарас Шевченко. Вітер віє повіває... Вітер з гаєм розмовляє... |  | 84-85 |
| 67 | Тарас Шевченко. Реве та стогне Дніпр широкий... |  | 85-86 |
| 68 | Музей «Заповіту» Тараса Григоровича Шевченка в Переяславі |  | 86-87 |
| 69 | Роман Завадович. Поет-Каменяр (Скорочено) |  | 88-90 |
| 70 | Іван Франко. Дивувалась зима... Дрімають села... |  | 91-92 |
| 71-72 | Іван Франко. Лисичка-кума |  | 92-96 |
| 73 | *Урок позакласного читання.* Дитячі оповідання Івана Франка |  |  |
| 74 | Микола Олійник. Леся (Уривок з повісті) |  | 97-100 |
| 75 | Леся Українка. Конвалія (Уривок) |  | 101 |
| 76 | Леся Українка. Давня весна |  | 102-103 |
| 77-78 | Леся Українка. Біда навчить |  | 103-109 |
| 79 | Павло Тичина. Де не глянь — колоски... (Уривок із вірша «Де тополя росте») |  | 110 |
| 80 | *Урок позакласного читання*. Вірші українських поетів для дітей |  |  |
| 81 | Павло Тичина. Хор Лісових Дзвіночків |  | 111-112 |
| 82 | Павло Тичина. Сонце і дим |  | 112 |
| 83 | Максим Рильський. Дитинство |  | 113 |
| 84 | Максим Рильський. Ким хочеш бути, хлопчику, в житті? Перевір свої досягнення |  | 114-115 |
| 85 | ***Контрольна робота № 6. Навичка читання мовчки*** *(письмово)* |  |  |
| Розділ шостий.***РОЗПОВІДІ ПРО НАС САМИХ*** |
| 86 | Вступ до розділу. Езоп. Двоє приятелів і ведмідь |  | 116-118 |
| 87 | Леонід Глібов. Зозуля і Півень |  | 119-121 |
| 88 | *Урок позакласного читання*. Байки Езопа |  |  |
| 89 | Олена Пчілка. Котова наука |  | 121-123 |
| 90-91 | Неля Шейко-Медведєва. Лисиця, що впала з неба (П’єса-казка на 2 дії) |  | 123-134 |
| 92 | ***Контрольна робота № 7. Робота з літературним твором*** |  |  |
| Розділ сьомий.***ЛІТЕРАТУРНІ КАЗКИ ЗАРУБІЖНИХ ПИСЬМЕННИКІВ*** |
| 93-94 | Вступ до розділу. Олександр Пушкін. Казка про царя Салтана... (Уривки) |  | 135-142 |
| 95-96 | Ганс Крістіан Андерсен. Гидке каченя (Скорочено) |  | 143-150 |
| 97 | *Урок позакласного читання.* Казки Ганса Крістіана Андерсена |  |  |
| 98-99 | Джанні Родарі. Дорога, що нікуди не вела |  | 151-153 |
| 100 | Перевір свої досягнення |  | 154 |
| Розділ восьмий.***СВІТ ДИТИНСТВА В ЛІТЕРАТУРІ*** |
| 101 | Вступ до розділу. Любов Забашта. Сказав мудрець... Анатолій Костецький. Мрія |  | 155-157 |
| 102 | Анатолій Костецький. Спішу додому |  | 158 |
| 103 | Василь Сухомлинський. Не загубив, а знайшов |  | 159-160 |
| 104 | *Урок позакласного читання.* Школа добрих учинків (за творами Василя Сумлинського) |  |  |
| 105-106 | Всеволод Нестайко. Шурка і Шурко |  | 160-166 |
| 107-108 | Марія Чумарна. Казка про друга |  | 166-170 |
| 109 | Всеволод Нестайко. Із сміхом треба бути обережним... Галина Малик. Мавпині іменини |  | 171-172 |
| 110 | Грицько Бойко. Консультант. Микола Сингаївський. Сміх для всіх |  | 172-173 |
| 111 | Василь Сухомлинський. Співуча пір’їнка |  | 174 |
| 112 | *Урок позакласного читання*. Майстер веселого цеху— Грицько Бойко |  |  |
| 113 | ***Контрольна робота № 8. Навичка читання вголос***  |  |  |
| 114 | Ганна Чубач. Найрідніші голосиСтепан Жупанин. Намалюю вітер. Ліна Костенко. Якщо не можеш вітер змалювати... |  | 175-176 |
| 115 | Олександр Єфімов. Тут усе є... Емілія Саталкіна. Кожний знає своє діло |  | 177-178 |
| 116 | ***Підсумкова контрольна робота.(Державна підсумкова атестація)*** |  |  |
| 117-118 | Володимир Рутківський. Як складають вірші |  | 179-183 |
| 119 | Микола Сингаївський. Дощ із краплі починається |  | 184-185 |
| 120 | *Урок позакласного читання*. Світ дитинства у творах Всеволода Нестайка |  |  |
| 121 | Підсумковий урок |  |  |

Календарно-тематичне планування уроків

***МАТЕМАТИКИ***

(За підручником М.В.Богдановича, Г.П.Лишенка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № з.п.з.п.зЗзз | Тема уроку | Номеризавдань | Дата |
| ***ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ 3-ГО КЛАСУ.*** ***ВИВЧЕННЯ ПИСЬМОВОГО МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ В МЕЖАХ 1000*** |
| 1 | Нумерація трицифрових чисел. Табличне множення. Задачі на зведення до одиниці .  |  |  |
| 2 | Письмове додавання й віднімання трицифрових чисел. Знаходження значень буквених виразів. Ускладнені розширені задачі на знаходження третього доданка |  |  |
| 3 | Нумерація трицифрових чисел. Складання виразів. Обернені задачі |  |  |
| 4 | Нумерація трицифрових чисел: читання і порівняння чисел, попереднє і наступне числа, значення цифри нуль у записі числа. Множення і ділення з числами 1 і 0. Задачі на знаходження суми двох добутків |  |  |
| 5 | Письмове множення на одноцифрове число. Вирази на сумісні дії. Розв’язування задач |  |  |
| 6 | Ділення з остачею. Письмове ділення на одноцифрове число. Задачі на застосування письмового ділення на одноцифрове число |  |  |
| 7 | Знаходження частини числа. Письмове ділення на одноцифрове число.Задачі на знаходження числа за значенням його дробу |  |  |
| 8 | Знаходження числа за його частиною. Письмове ділення на одноцифрове число. Задачі на знаходження числа за його частиною |  |  |
| 9 | Множення й ділення на розрядні одиниці 10; 100. Задачі на знаходження числа за його частиною і частини від числа |  |  |
| 10 | Письмові прийоми множення на кругле число. Розв’язування рівнянь.Задачі на знаходження суми двох добутків |  |  |
| 11 | Письмове множення на двоцифрове число. Задачі на знаходження різниці двох часток |  |  |
| 12 | Письмове множення на двоцифрове число. Задачі на застосування дії множення |  |  |
| 13 | Письмові прийоми ділення на кругле число. Розв’язування рівнянь. Задачі на різницеве порівняння двох часток |  |  |
| 14 | Письмове ділення на двоцифрове число. Розв’язування задач. Задачі на різницеве порівняння |  |  |
| 15 | Письмове ділення на двоцифрове число. Розв’язування задач. Самостійна робота |  |  |
| 16 | Письмове ділення з остачею. Розв’язування рівнянь. Задачі на знаходження невідомих за двома різницями |  |  |
| 17 | Контрольна робота № 1 |  |  |
| ***НУМЕРАЦІЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ*** |
| 18 | Аналіз контрольної роботи. Утворення, читання і запис чотирицифрових чисел у межах 2000. Розв’язування задач на знаходження відстані |  |  |
| 19 | Утворення другої тисячі. Повторення позатабличного ділення на одноцифрове число. Задачі на спільну роботу |  |  |
| 20 | Утворення чотирицифрових чисел з розрядних чисел. Кут |  |  |
| 21 | Читання і запис чотирицифрових чисел. Задачі на знаходження числа за його частинами і частини від числа |  |  |
| 22 | Читання і запис чотирицифрових чисел. Утворення числа 10 000.Визначення кількості десятків, сотень, тисяч у числі. Задачі на три дії. Радіус |  |  |
| 23 | Читання і запис п’ятицифрових чисел у межах 20 000. Письмове додавання трицифрових чисел. Задачі на знаходження невідомого за двома різницями |  |  |
| 24 | Читання і запис трицифрових чисел у межах 20 000. Письмове віднімання трицифрових чисел.Задачі на дві та три дії . |  |  |
| 25 | Читання і запис п’ятицифрових чисел. Дії над круглими числами. Задачі на знаходження невідомих за двома різницями |  |  |
| 26 | Порівняння чисел. Читання і запис п’ятицифрових чисел. Письмове ділення з перевіркою множенням. Задачі на різницеве порівняння двох добутків |  |  |
| 27 | Нумерація шестицифрових чисел. Читання і запис шестицифрових чисел. Повторення письмового ділення на одноцифрове число. Задачі на знаходження числа за значенням його дробу |  |  |
| 28 | Читання і запис шестицифрових чисел у межах 200 000. Мільйон.Задачі на знаходження числа за значенням його дробу |  |  |
| 29 | Нумерація шестицифрових чисел. Читання і запис, визначення числа тисяч у числі. Розв’язування рівнянь. Розв’язування задач на три дії |  |  |
| 30 | Нумерація шестицифрових чисел. Поняття класу. Таблиці розрядів і класів. Множення і ділення на одноцифрове і двоцифрове числа. Обернені задачі |  |  |
| 31 | Читання і запис шестицифрових чисел. Множення і ділення на 10; 100; 1000 |  |  |
| 32 | Збільшення (зменшення) числа в 10; 100; 1000 разів. Читання і запис багатоцифрових чисел. Задачі на пропорційне ділення. Самостійна робота |  |  |
| 33 | Десяткова система числення. Розв’язування рівнянь. Задачі на три дії |  |  |
| 34 | Контрольна робота № 2 |  |  |
| 35 | Аналіз контрольної роботи. Одиниці вимірювання довжини. Утворення одиниць вимірювання довжини. Задачі на знаходження четвертого пропорційного |  |  |
| 36 | Одиниці вимірювання маси. Заміна одних одиниць вимірювання маси іншими. Задачі на знаходження четвертого пропорційного |  |  |
| 37 | Заміна одних одиниць вимірювання довжини і маси іншими. Розв’язування задач |  |  |
| 38 | Одиниці вимірювання часу. Розв’язування задач на обчислення тривалості події |  |  |
| 39 | Одиниці вимірювання часу. Задачі з буквеними даними |  |  |
| ***ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ*** |
| 40 | Дія додавання. Закони додавання. Табличне й позатабличне, усне і письмове додавання. Задачі, які розв’язуються додаванням |  |  |
| 41 | Дія віднімання. Правило віднімання суми від числа. Табличне й позатабличне, усне і письмове віднімання. Задачі, які розв’язуються відніманням |  |  |
| 42 | Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Задачі, які розв’язуються відніманням  |  |  |
| 43 | Перевірка додавання відніманням. Складені задачі на знаходження невідомого доданка  |  |  |
| 44 | Знаходження різниці у випадку, коли зменшуване має декілька нулів. Розв’язування задач |  |  |
| 45 | Додавання декількох доданків. Задачі на знаходження периметра трикутника |  |  |
| 46 | Знаходження значень виразів на сумісні дії першого ступеня. Самостійна робота |  |  |
| 47 | Додавання і віднімання іменованих чисел, виражених в одиницях вимірювання довжини і маси |  |  |
| 48 | Круглі числа. Периметр прямокутної ділянки. Задачі з буквеними даними  |  |  |
| 49 | Контрольна робота № 3 |  |  |
| 50 | Аналіз контрольної роботи. Прості задачі на обчислення тривалості події, дати її початку, дати закінчення події |  |  |
| 51 | Прості задачі на обчислення тривалості події, дати її початку, дати закінчення події |  |  |
| 52 | Прості задачі на обчислення тривалості події, дати її початку, дати закінчення події. Розв’язування рівнянь |  |  |
| 53 | Застосування способу округлення при додаванні та відніманні. Розв’язування задач вивчених видів . |  |  |
| 54 |  Діаграми. Розв’язування задач на знаходження різниці |  |  |
| 55 | Поняття про швидкість. Задачі на знаходження швидкості руху. Залежність швидкості від зміни відстані при сталому часі |  |  |
| 56 | Задачі на визначення відстані за швидкістю і часом. Залежність швидкості від зміни часу при сталій відстані |  |  |
| 57 | Задачі на визначення часу за відстанню і швидкістю. Дії з іменованими числами |  |  |
| 58 | Прості та складені задачі на визначення часу і відстані. Геометричні тіла та їх назви |  |  |
| ***МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЦИФРОВЕ ЧИСЛО*** |
| 59 | Дія множення. Закони множення |  |  |
| 60 | Письмове множення багатоцифрових чисел на одноцифрові (алгоритм множення). Розв’язування задач на рух. Самостійна робота |  |  |
| 61 | Множення багатоцифрового числа на одноцифрове у випадку, коли в середині першого множника є нулі. Розв’язування задач з двома буквеними даними |  |  |
| 62 | Контрольна робота № 4 |  |  |
| 63 | Аналіз контрольної роботи. Множення чисел, які закінчуються нулями  |  |  |
| 64 | Множення одноцифрового числа на багатоцифрове. Задачі на спільну роботу |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 65 | Ознайомлення з поняттям «площа фігури». Квадратний сантиметр. Знаходження значень виразів на сумісні дії. Задачі на спільну роботу |  |  |
| 66 | Правило обчислення площі прямокутника. Задачі, аналогічні до задач на спільну роботу |  |  |
| 67 | Обчислення площі і периметра прямокутника. Знаходження значень виразів на сумісні дії. Задачі на спільну роботу |  |  |
| 68 | Одиниці вимірювання площі. Задачі, які включають дії над величинами, вираженими одиницями площі |  |  |
| 69 | Обчислення площі прямокутної ділянки. Прості і складені задачі на знаходження площі прямокутника |  |  |
| 70 | Знаходження однієї зі сторін прямокутника за його площею і відомою другою стороною. Задачі, аналогічні задачам на спільну роботу. Ділення іменованих чисел |  |  |
| 71 | Обчислення площі фігури за допомогою палетки. Задачі, пов’язані з площею прямокутника. Знаходження значень виразів на сумісні дії |  |  |
| 72 | Дія ділення. Властивості частки. Задачі на рух і на обчислення площі |  |  |
| 73 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові (*загальний випадок*). Задачі вивчених видів |  |  |
| 74 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Ускладнені задачі на зведення до одиниці |  |  |
| 75 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Перевірка ділення множенням.Ускладнені задачі на зведення до одиниці |  |  |
| 76 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові у випадку, коли частка містить усередині нуль. Перевірка ділення множенням. Елементи прямокутного паралелепіпеда: ребро, бічна грань,основа, вершина |  |  |
| 77 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові у випадку, коли частка містить усередині нулі.Ускладнені задачі на зведення до одиниці |  |  |
| 78 | Ділення багатоцифрових чисел, що закінчуються нулями. Ускладнені задачі на зведення до одиниці |  |  |
| 79 | Ділення іменованих чисел. Ускладнені задачі на зведення до одиниці |  |  |
| 80 | Ділення іменованого числа на іменоване. Знаходження значень виразів на сумісні дії. Задачі вивчених видів |  |  |
| 81 | Вправи на сумісні дії. Задачі на зустрічний рух |  |  |
| 82 | Знаходження значень виразів на всі арифметичні дії. Задачі на зустрічний рух |  |  |
| 83 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Вирази на порядок дій. Задачі на зустрічний рух. Самостійна робота |  |  |
| 84 | Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Ділення на 10; 100; 1000 з остачею. Задачі на спільну роботу |  |  |
| 85 | Контрольна робота № 5 |  |  |
| 86 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого |  |  |
| ***ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДРОБАМИ. МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ, ЩО ЗАКІНЧУЮТЬСЯ НУЛЯМИ*** |
| 87 | Задачі на знаходження частини числа і числа за його частиною. Порівняння частин |  |  |
|  |  |  |  |
| 88 | Ознайомлення з дробами. Запис дробу. Чисельник і знаменник дробу. Складені задачі, які включають знаходження частини числа |  |  |
| 89 | Знаходження дробу від числа. Задачі на знаходження дробу від числа |  |  |
| 90 | Дроби, які дорівнюють одиниці. Порівняння дробів |  |  |
| 91 | Знаходження числа за значенням його дробу. Розв’язування задач. Самостійна робота |  |  |
| 92 | Складені задачі, що включають знаходження дробу від числа. Повторення правила множення числа на добуток |  |  |
| 93 | Контрольна робота № 6 |  |  |
| 94 | Аналіз контрольної роботи. Множення чисел, що закінчуються нулями. Повторення переставного та сполучного законів множення. Зображення круглого числа у вигляді добутку двох чисел, одним із множників якого є число 10; 100; 1000.Розв’язування задач, що включають знаходження числа за його дробом |  |  |
| 95 | Усне множення двоцифрових і круглих багатоцифрових чисел на розрядні числа. Складені задачі, розв’язування яких вимагає знаходження дробу від числа |  |  |
| 96 | Письмове множення багатоцифрових чисел на круглі числа. Задачі на знаходження дробу від числа |  |  |
| 97 | Множення багатоцифрових чисел на круглі та розрядні числа. Повторення ділення трицифрових чисел на одноцифрові і двоцифрові числа |  |  |
| 98 | Знаходження добутку виду 2400 · 30 усним і письмовим способами. Розв’язування задач з буквеними даними. Задачі на пропорційне ділення |  |  |
| 99 | Повторення вивченого. Задачі на пропорційне ділення. Розв’язування рівнянь і нерівностей |  |  |
| 100 | Правило ділення числа на добуток. Усне ділення круглих багатоцифрових чисел на розрядні числа. Задачі на пропорційне ділення. Повторення ділення з остачею на одноцифрове число |  |  |
| 101 | Ділення з остачею на двоцифрове число. Усне ділення круглих чисел на розрядні числа. Задачі на пропорційне ділення |  |  |
| 102 | Письмове ділення трицифрових чисел на круглі десятки з остачею. Задачі на пропорційне ділення. Рівняння |  |  |
| 103 | Порівняння задач на пропорційне ділення. Ділення з остачею на круглі числа. Вирази на порядок виконання дій |  |  |
| 104 | Ділення виду 45 780 : 60 і 299 600 : 700. Задачі на рух |  |  |
| 105 | Ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові круглі числа у випадку, коли в частці є нулі. Задачі з буквеними даними. Рівняння. Самостійна робота |  |  |
| 106 | Ділення чисел, що закінчуються нулями. Дії з іменованими числами. Вирази на порядок виконання дій. Розв’язування задач |  |  |
| 107 | Контрольна робота № 7 |  |  |
| 108 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого |  |  |
| ***МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ НА ДВОЦИФРОВЕ ЧИСЛО*** |
| 109 | Повторення множення двоцифрових чисел. Задачі на знаходження числа за двома різницями |  |  |
| 110 | Множення трицифрових чисел на двоцифрові. Задачі на знаходження числа за двома різницями. Задачі на знаходження дробу від числа і числа за його дробом |  |  |
| 111 | Множення багатоцифрових чисел на двоцифрові (*загальний випадок*).Задачі на знаходження числа за двома різницями |  |  |
| 112 | Множення іменованих чисел на двоцифрові числа. Порівняння задач на знаходження числа за двома різницями |  |  |
| 113 | Знаходження значень виразів на сумісні дії. Задачі на знаходження числа за двома різницями |  |  |
| 114 | Множення багатоцифрових чисел на трицифрові (*ознайомлення*). Задачі на рух. Знаходження значень виразів на сумісні дії |  |  |
| 115 | Множення багатоцифрових чисел на трицифрові виду 1578 · 403. Задачі на рух і знаходження площі |  |  |
| 116 | Ділення трицифрових чисел на двоцифрове |  |  |
| 117 | Ділення трицифрових чисел на двоцифрові з остачею у випадку двоцифрової частки. Задачі на знаходження середнього арифметичного (*ознайомлення*) |  |  |
| 118 | Ділення трицифрових чисел на двоцифрові. Задачі на знаходження середнього арифметичного. Рівняння |  |  |
| 119 | Ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові (*загальний випадок*). Задачі на знаходження середнього арифметичного  |  |  |
| 120 | Ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові. Задачі на знаходження середнього арифметичного |  |  |
| 121 | Ділення багатоцифрових чисел на числа другого десятка. Розв’язування задач |  |  |
| 122 | Ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові у випадку, коли частка містить нулі. Розв’язування задач |  |  |
| 123 | Ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові у випадку, коли частка містить 0 одиниць |  |  |
| 124 | Ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові з остачею. Розв’язування задач |  |  |
| 125 | Ділення іменованих чисел на двоцифрові числа. Задачі на знаходження середнього арифметичного. Задачі на дроби |  |  |
| 126 | Сумісні дії з багатоцифровими числами. Задачі на спільну роботу. Рівняння |  |  |
| 127 | Знаходження значень виразів на сумісні дії з багатоцифровими числами. Розширені задачі на зведення до одиниці. Складання і розв’язування нерівностей. Самостійна робота |  |  |
| 128 | Сумісні дії з багатоцифровими числами. Розв’язування задач |  |  |
| 129 | Контрольна робота № 8 |  |  |
| 130 | Аналіз контрольної роботи. Ознайомлення з письмовим діленням на трицифрове число |  |  |
| 131 | Ділення багатоцифрових чисел на трицифрове число. Задачі на зведення до одиниці з буквеними даними |  |  |
| **ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ** |
| 132 | Натуральний ряд. Будова натурального числа у десятковій системі числення.Порівняння чисел |  |  |
| 133 | Величини. Метрична система мір |  |  |
| 134 | Додавання і віднімання. Закони додавання та властивості різниці. Самостійна робота |  |  |
| 135 | Множення. Закони множення |  |  |
| 136 | Контрольна робота № 9 |  |  |
| 137 | Аналіз контрольної роботи. Ділення. Властивості частки |  |  |
| 138 | Повторення матеріалу та узагальнення математичних знань учнів |  |  |
| 139 | Повторення матеріалу та узагальнення математичних знань учнів |  |  |
| 140 | Підсумковий урок за рік |  |  |

                                 Календарно-тематичне планування уроків

***ПРИРОДОЗНАВСТВА***

(За підручником Т.Гільберг, Т.Сак

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроку  | Тема уроку | Стор. | Дата  |
| 1 | Вступ. Взаємозв’язки у природі | 3 |  |
| ***ВСЕСВІТ І СОНЯЧНА СИСТЕМА***  |
| 2 | Уявлення давніх людей про Землю й Всесвіт | 7-8 |  |
| 3 | Сонячна система, її склад. Сонце – зоря, центральне тіло Сонячної системи | 8-10 |  |
| 4 | Сонце – зоря, центральне тіло Сонячної системи | 10-12 |  |
| 5 | Планети земної групи | 13-15 |  |
| 6 | Планети -гіганти | 15-16 |  |
| 7 | Навчальний проект: «Таємниці планет Сонячної системи» |  |  |
| 8 | Теплові пояси Землі. Вплив Сонця на різноманітність природи Землі.  . Добовий і річний рух Землі | 16-19 |  |
| 9 | Земля. Добовий і річний рух Землі | 19-21 |  |
| 10 | Місяць – природний супутник Землі |  |  |
| 11 | Зорі.Сузір’я. Велика та Мала Ведмедиця, Полярна зоря   | 22-24 |  |
| 12 | Молочний  Шлях – наша Галактика | 25-26 |  |
| 13 | Сучасні уявлення про Всесвіт |  |  |
| 14 | **Контрольна робота**  | 26 |  |
| 15 | Аналіз контрольної роботи. Навчальний проект **«**Мандрівка просторами Всесвіту, про яку ти мрієш» | 26 |  |
| ***ПЛАН І КАРТА*** |
| 16 | Горизонт, сторони горизонту | 27-29 |  |
| 17 | Орієнтування на місцевості за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак | 29-32 |  |
| 18 | **Урок-екскурсія**. Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак |  |  |
| 19 | План місцевості. Умовні знаки на плані місцевості. Практична робота: читання плану місцевості | 32-34 |  |
| 20 | Масштаб | 36-38 |  |
| 21 | Географічна карта, умовні знаки на карті   | 38-40 |  |
| 22 | **Практична робота.** Читання плану і карти з використанням умовних знаків і масштабу |  |  |
| 23 | **Контрольна робота** |  |  |
| 24 | Аналіз контрольної роботи. Узагальнення і систематизація знань учнів | 40 |  |
| ***ПРИРОДА МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ*** |
| 25 | Океани, материки (континенти) і частини світу на географічних картах | 43-46 |  |
| 26 | **Практична робота.** Робота з географічною картою півкуль та світу. Нанесення на контурну карту назв материків і океанів | 46-47 |  |
| 27 | **Дослідницький проект.** Мандруємо океанами | 47 |  |
| 28 | Навчальний проект. Земля – планета «Вода»(природа океанів)  |  |  |
| 29 | Навчальний проект. Земля – планета «Вода»(природа океанів) |  |  |
| 30 | Особливості природи материків Землі. Євразія | 55-57 |  |
| 31 | **Контрольна робота** |  |  |
| 32 | Аналіз контрольної роботи. Узагальнення і систематизація знань учнів | 57- |  |
| 33 |  Особливості природи материків Землі. Євразія | 57-60 |  |
| 34 | Дослідницький проект. Ми живемо в Євразії | 60-62 |  |
| 35 | Дослідницький проект. Ми живемо в Євразії | 62 |  |
| 36 | Особливості природи материків Землі. Африка | 62-65 |  |
| 37 | Особливості природи материків Землі. Північна Америка | 71-77 |  |
| 38 | Особливості природи материків Землі. Південна Америка | 78-85 |  |
| 39 | Особливості природи материків Землі. Австралія | 85-93 |  |
| 40 | Антарктида | 94-100 |  |
| 41 | **Контрольна робота**  |  |  |
| 42 | **Навчальний проект.** Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити |  |  |
| ***ПРИРОДА УКРАЇНИ*** |
| 43 | Україна на карті світу. Карта України | 101-102 |  |
| 44 | **Практичні роботи.** Робота з географічною картою України; Позначення на контурну карту столиці та міст України | 103 |  |
| 45 | Форми земної поверхні*.* Рівнини і гори в Україні і в своєму краї | 103-106 |  |
| 46 | **Екскурсія**.Форми земної поверхні |  |  |
| 47 | **Практичні роботи.** Позначення на контурній карті основних форм земної поверхні та водойм України.  |  |  |
| 48 | Корисні копалини України.  | 107-109 |  |
| 49 | **Екскурсія**. Корисні копалини України | 110-112 |  |
| 50 | Водойми України та їх використання і значення. Природні та штучні водойми річки, озера, ставки, водосховища, болота, моря, джерела | 113-119 |  |
| 51 | Будова річки. Рівнинні і гірські річки | 113 |  |
| 52 | Чорне і Азовське моря | 119-128 |  |
| 53 | Використання і охорона природних багатств водойм |  |  |
| 54 | **Начальні проекти.** Водойми рідного краю їх стан та охорона |  |  |
| 55 | Ґрунти України. Охорона ґрунтів | 128-131 |  |
| 56 | Розташування природних зони в Україні. Карта природних зон України | 132-134 |  |
| 57 | Мішані ліси (Полісся) | 134-138 |  |
| 58 | Лісостеп | 139-142 |  |
| 59 | Степ | 142-146 |  |
| 60 | Гори. Карпатські і Кримські гори | 147-155 |  |
| 61 | **Начальні проекти.** Чому ліси називають "легенями планети"?  |  |  |
| 62 | **Начальні проекти.** Що можна зробити для збереження природи у моєму краї?  | 161 |  |
| 63 | Тіла і речовини. Стани речовин | 162-163 |  |
| 64 | Різноманітність речовин і матеріалів та їх використання людиною | 173-175 |  |
| 65 | **Навчальні проекти.** Дослідження властивостей: твердих тіл на прикладі граніту, деревини, крейди (за вибором учителя) |  |  |
| 66 |   **Екскурсія** у природу. Весняні зміни у природі |  |  |
| 67 |  **Контрольна робота** |  |  |
| 68 | Аналіз контрольної роботи. Узагальнення і систематизація знань учнів |  |  |

Календарно-тематичне планування уроків курсу

***Я У СВІТІ***

(За підручником О.В.Тагліної, Г.Ж.Іванової)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з. п. | Тема уроку | Датапроведення |
| ***Я — ЛЮДИНА*** |
| 1 | Життя — найвища цінність. Практична робота (обговорення ст. 6 Конвенції ООН про права дитини, ст. 3, ст. 21, ст. 27 Конституції України) |  |
| 2 | Я — неповторна людина |  |
| 3 | Навчальний проект (індивідуальний).Постаті, які подолали життєві труднощі (за вибором учнів) |  |
| 4 | Особистісний розвиток людини впродовж життя |  |
| 5 | Винаходи людства |  |
| 6 | Навчання як засіб досягнення життєвої мети. Як самому себе виховувати? |  |
| 7 | Планування самонавчання, взаємонавчання. Практична робота. Плануємо пізнавальну діяльність |  |
| 8 | Не витрачай даремно час! |  |
| 9 | Навчальний проект (індивідуальний).Історія досягнень людини (в науці, спорті чи мистецтві) |  |
| ***Я ТА ІНШІ*** |
| 10 | Роль сім’ї в моєму житті. Мій родовід |  |
| 11 | Бюджет сім’ї. Економія і збереження майна |  |
| 12 | Навчальний проект (дослідницький, індивідуальний).Дослідження своїх витрат за тиждень (які товари чи послуги були потрібними та якісними, а на покупці яких можна було зекономити) |  |
| 13 | Культура поведінки учня |  |
| 14 | Засоби масової інформації мого міста.Практична робота. Написання замітки до місцевої газети про важливі події, що відбулися в місті |  |
| 15 | Чому виникають конфлікти? Як налагодити хороші взаємини? Практична робота. Складання правил ведення дискусії. Дискусія «Чим відрізняється стійкість від упертості?» |  |
| 16 | Соціальна (екологічна) акція «Збережемо ялинку» |  |
| 17 | Чи варто бути правдивим? |  |
| 18 | Культура спілкування |  |
| ***Я — УКРАЇНЕЦЬ*** |
| 19 | Україна — незалежна, демократична, правова держава |  |
| 20 | Людина живе в суспільстві. Моделювання різних соціальних ситуацій |  |
| 21 | Національні та державні символи України. Конституція України (ст. 10, ст. 20, ст. 67).Практична робота. Проведення конкурсу малюнків на тему «Державні символи у моєму житті» |  |
| 22 | Навчальний проект (груповий).Сім чудес України |  |
| 23 | Батьки зобов’язані — діти зобов’язані |  |
| 24 | Навчання — основний обов’язок дітей |  |
| 25 | Про правопорушення |  |
| 26 | Передбачайте наслідки своїх учинків. За скоєне відповідають перед законом |  |
| 27 | Культурна спадщина народу |  |
| 28 | Свята нашої держави |  |
| ***Я — ЄВРОПЕЄЦЬ*** |
| 29 | Україна на карті світу. Найбільші українські спільноти в інших країнах світу |  |
| 30 | Європейський Союз — співтовариство народів Європи |  |
| 31 | Навчальний проект (груповий, за вибором учнів).Подорожуємо країнами світу |  |
| 32 | Волонтерство як добровільна суспільно корисна діяльність.Практична робота. Складання листа до однолітка-іноземця про свою країну |  |
| 33 | У кожному куточку світу — свої традиції та звичаї |  |
| 34 | Охорона довкілля — спільна справа всіх землян |  |

Календарно-тематичне планування уроків

***ІНФОРМАТИКИ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з. п. | Датауроку | Тема уроку | Примітки |
| Тема 1. *ГРАФІКА* |
|  |  | Правила безпечної поведінки у кабінеті інформатики.Повторення основних прийомів роботи із комп'ютерами та даними |  |
|  |  | Електронні карти. Режими перегляду карт. Віртуальні подорожі сузір’ями, планетами, материками, океанами |  |
|  |  | Доповнення власної карти мітками (за матеріалами природознавчого характеру рідного краю) |  |
|  |  | Схеми, діаграми на матеріалі інших предметів |  |
|  |  | Робота в середовищі графічного редактора: змінювання зображень з використання функцій обертання, зміна кольору фігур та кольору фону |  |
|  |  | Обробка фото: інструменти освітлення, кольору, обертання, обрізання тощо |  |
|  |  | Створення колажу із зображень |  |
| Тема 2. *ТЕКСТ* |
|  |  | Орієнтування в списку книг електронної бібліотеки. Пошук літератури за назвою, автором/авторкою, мітками. Зміст твору. Закладки, коментар (помітки) у творі |  |
|  |  | Середовище текстового редактора. Поєднання елементів на аркуші текстового документа: взаємне розміщення тексту, зображень, схем |  |
|  |  | Абзаци, посилання, заголовки, зміст |  |
|  |  | Вдосконалення текстів через виділення кольором, шрифтами фрагментів тексту, окремих слів |  |
|  |  | Списки. Послідовні списки у текстах |  |
|  |  | Таблиці. Доповнення готових таблиць |  |
|  |  | Змінювання та доповнення текстів з таблицями, зображеннями, схемами |  |
| Тема **3**. *СПІВПРАЦЯ В ІНТЕРНЕТІ* |
|  |  | Правила безпечного користування Інтернетом. Мережевий етикет. Різниця між реальним та віртуальним спілкуванням |  |
|  |  | Електронна пошта. Захист облікового запису. Культура листування |  |
|  |  | Інформаційні ресурси Інтернету. Пошук навчальних матеріалів в мережі. Навчальна діяльність учня в Інтернеті. Рівні доступу до навчальних матеріалів |  |
|  |  | творчих потреб школярів. Співпраця в мережі (спільні документи, презентації, карти, колажі тощо).Коментування та відгуки до створених однокласниками/однокласницями продуктів. Служби для обміну знаннями, задоволення |  |
|  |  | Сучасні пристрої для співпраці |  |
| Тема 4*. АЛГОРИТМИ З РОЗГАЛУЖЕННЯМ І ПОВТОРЕННЯМ* |
|  |  | Алгоритми з розгалуженням |  |
|  |  | Цикли: повторення задану кількість разів. Повторення до виконання умови |  |
|  |  | Алгоритми з циклами |  |
|  |  | Створення та виконання алгоритмів з розгалуженням та циклами для виконавців у середовищі програмування для дітей |  |
|  |  | Сортування та впорядкування об’єктів за деякою ознакою |  |
|  |  | Використання логічних висловлювань з «*якщо - то...*» |  |
|  |  | Розв’язок задач у середовищі програмування для дітей |  |
| Тема 5. *ІНФОРМАЦІЯ* |
|  |  | Перетворення інформації. Перетворення інформації з текстової у графічну форму з використанням схем, діаграм. Перетворення інформації у вигляді тексту в таблицю з числами |  |
|  |  | Передавання інформації. Пристрої для передавання інформації. Джерело інформації. Приймач інформації |  |
|  |  | Складові комп’ютера |  |
|  |  | Пристрої введення та виведення інформації |  |
|  |  | Зберігання інформації. Носії інформації |  |
|  |  | Кодування інформації. Кодування та декодування інформації |  |
|  |  | Історія виникнення пристроїв для роботи з інформацією |  |
|  |  | *Повторення і систематизація навчального матеріалу за ІІ семестр* |  |
|  |  | *Повторення і систематизація навчального матеріалу за рік* |  |

Календарно-тематичне планування уроків

***ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА***

(За підручником О.В.Калініченко, В.С.Сергієнко

та навчальним посібником Калініченко О.В.

«Робочий зошит з образотворчого мистецтва»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з.п. | Тема | Зміст роботи за підручником | Дата |
| 1 | Літні враження | Створення художнього образу літа у композиції «Літні враження» (пастель, кольорові олівці; тонований, кольоровий папір). Основні засоби художньої виразності графіки.(Підручник, Зошит-альбом с. 2) |  |
| 2 | Дерева казкового лісу | Створення образів дерев у композиції «Таємничий ліс» із застосуванням засобів виразності графіки. Художня техніка гратаж або плямографія (чорнило, туш; віск, перо, голка, паличка, трубочка).(Підручник, Зошит-альбом с. 4) |  |
| 3 | Незвичайнийнатюрморт | Створення художнього образу осені через використання зображення її дарів — фруктів та овочів (графітний олівець). Світлотінь, штрихування.(Підручник, Зошит-альбом с. 6) |  |
| 4 | Кольоровіобрази | Створення композицій-образів: «Ранок», «День», «Вечір», «Ніч» у техніці монотипії (гуаш, пензлі, пластикова дощечка, крейдяний папір). Колорит.(Підручник, Зошит-альбом с. 8) |  |
| 5 | Живописні«портрети»квітів | Створення трьох образів улюбленої квітки із застосуванням різних живописних технік (акварель, акварель «по-мокрому», гуаш). Навички роботи різними пензлями.(Підручник, Зошит-альбом с. 10) |  |
| 6 | Осіннійкраєвид | Створення живописного пейзажу (гуаш, кольоровий, тонований папір). Створення засобами кольору певного за характером образу.(Зошит-альбом с. 13) |  |
| 7 | Карнавалтварин | Створення образу тварини — реальної або фантастичної — у круглій скульптурі (пластилін, пластика, глина, природні та штучні матеріали). Форма, фактура. (Підручник, Зошит-альбом с. 14) |  |
| 8 | Лісова царівна і Гриб-чарівник | Створення образу Лісової царівни або її друга — Гриба-чарівника — в об’ємі або рельєфі (картон, пластилін, природні та штучні матеріали ). (Зошит-альбом с. 15). |  |
| 9 | Народнаіграшка | Виготовлення за українськими народними мотивами об’ємної іграшки або виконання її зображення в аплікації (глина, солома, інші природні або штучні матеріали).(Підручник, Зошит-альбом с. 16) |  |
| 10 | СвітПетриківки | Зображення декоративної квітки із застосуванням прийомів петриківського розпису (акварель або гуаш). Вдосконалення прийомів виконання петриківського розпису «гребінець», «зернятко», «горішок».(Підручник, Зошит-альбом с. 18) |  |
| 11 | Дерево життя | Створення витинанки «Дерево життя» (кольоровий папір, картон, ножиці, клей). Традиційні складові образу «Дерева життя».(Підручник, Зошит-альбом с. 20) |  |
| 12 | Місто мрій | Створення образу будинку своєї мрії (кольорові олівці, гелева ручка, фломастери; кольоровий папір, ножиці, клей). Вибір формату відповідно до форми будинку.*Вилучити поняття «пропорції».*(Підручник, Зошит-альбом с. 22) |  |
| 13 | У селянській хаті | Зображення кімнати у селянській хаті (акварель, фломастери, кольорові олівці). Розміщення вікон, дверей, печі, меблів.*Вилучити поняття «інтер’єр», «межа зламу підлоги і стіни».*(Підручник, Зошит-альбом с. 24) |  |
| 14 | Дизайнгодинника | Зображення настінного годинника (колаж із різних матеріалів). Створення його форми відповідно до призначення. Добір кольору, декору, цифр.(Підручник, Зошит-альбом с. 26) |  |
| 15 | Новорічніприкраси | Виготовлення новорічної прикраси або сувеніра у подарунок (матеріали на вибір). Поєднання у композиції основного зображення і шрифту.(Підручник, Зошит-альбом с. 28) |  |
| 16 | Перевір свої досягнення | Узагальнення та систематизація знань і вмінь.(Підручник, Зошит-альбом с. 30) |  |
| 17 | Невідома планета | Створення композиції. Передній, середній і дальній плани. Добір кольорів і відтінків для створення художнього образу. (Підручник, Зошит-альбом с. 32) |  |
| 18 | Караван у пустелі | Створення естампу (картон, тонований або кольоровий папір, ножиці, клей, гуаш). (Підручник, Зошит-альбом с. 34) |  |
| 19 | Подорож на північ  | Створення композиції. (Акварель, гуаш). Лінійна, повітряна перспектива. Холодний колорит.(Підручник, Зошит-альбом с. 36) |  |
| 20 | Казкові тварини | Створення композиції. (Кольорові олівці, фломастери, акварель). (Підручник, Зошит-альбом с. 38) |  |
| 21 | Пташка щастя | Створення об’ємного фантастичного образу. (Кольоровий папір, картон, декоративні матеріали, ножиці, клей; гуаш). Паперопластика.(Підручник, Зошит-альбом с. 40) |  |
| 22 | Свято весняної природи | Створення колориту в живописній композиції для передачі настрою пейзажу. (Акварель або гуаш).(Підручник, Зошит-альбом с. 42) |  |
| 23 | Мудрий кіт | Створення графічної, живописної або скульптурної композиції. (Графітні матеріали, кольорові олівці, пастель,пластилін, солоне тісто).(Підручник, Зошит-альбом с. 44) |  |
| 24 | Портрет богатиря | Створення портретного образу Котигорошка у графіці або скульптурі. (Матеріали на вибір)(Підручник, Зошит-альбом с. 46) |  |
| 25 | Свято краси |  Створення багатофігурної композиції(Підручник, Зошит-альбом с. 48) |  |
| 26 | Мій рідний край | Створення пейзажу. (Акварель або гуаш).Визначення центру, лінії горизонту, узгодження із ними інших частин зображення.(Підручник, Зошит-альбом с. 50) |  |
| 27 | Пам’ятки архітектури | Малювання пам’ятки архітектури. (Графічні матеріали на вибір).(Підручник, Зошит-альбом с. 52) |  |
| 28 | Парки, сквери, бульвари | Створення композиції «Паркова алея», «У затишному сквері», «Міський бульвар» (на вибір). Плановість у зображенні.(Підручник, Зошит-альбом с. 54) |  |
| 29 | Веселий фонтан | Створення композиції. Вибір формату аркуша в залежності від пропорцій зображеного. (Графічні матеріали на вибір).(Підручник, Зошит-альбом с. 56) |  |
| 30 | Металеве мереживо | Створення композиції в техніках витинанки й аплікації. (Папір чорного кольору, ножиці, клей)(Підручник, Зошит-альбом с. 58) |  |
| 31 | Секрети вишитого рушника | Створення стилізованого зображення птаха, яке можна вишити на рушнику. (Кольорові олівці, фломастери, маркери). (Підручник, Зошит-альбом с. 60) |  |
| 32 | Українські сувеніри | Створення ескізу оформлення вітрини магазину «Українські сувеніри» . (Матеріали на вибір, колаж).(Підручник, Зошит-альбом с. 62) |  |
| 33 | Україна – моя Батьківщина | Створення багатопланової композиції. (Матеріали на вибір). Добір потрібного колориту і декору. (Підручник, Зошит-альбом с. 64) |  |
| 34 | Перевір свої досягнення | Узагальнення та систематизація знань. (Підручник, Зошит-альбом с. 66) |  |
| 35 | Мистецький вернісаж | Підведення підсумків роботи за рік. Узагальнення та систематизація знань.  (Підручник, Зошит-альбом с. 68) |  |

Календарно-тематичне планування уроків

***ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ***

(За підручником Н.В.Котелянець, О.В. Агеєвої)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з. п. | Тема | Дата |
| 1 | Вступ. Як зробити світ привабливим? Художнє конструювання (дизайн). Комбінування природних, штучних та пластичних матеріалів. Виріб «Білочка» |  |
| 2 | Комбінування природних, штучних та пластичних матеріалів. Вироби «Зайчик», «Корова», «Кінь» (за вибором дітей |  |
| 3 | Конструювання рухомих моделей з картону і паперу. Рухома іграшка «Курча та каченя» |  |
| 4 | Конструювання рухомих моделей з картону та паперу. Рухома модель тваринки. «Левеня», «Папуга» |  |
| 5 | Сюжетна витинанка. Виготовлення композицій силуетів героїв казок. «Мудра дівчина», «Хлопчик-мізинчик», «Котигорошко» |  |
| 6 | Сюжетна витинанка. Виготовлення композицій силуетів героїв казок, мультфільмів. «Заєць та їжак» |  |
| 7 | Виготовлення штучних квітів об’ємної форми. Натюрморт «Квіти у вазі» |  |
| 8 | Виготовлення штучних квітів об’ємної форми. Паперова квітка «Нарцис» |  |
| 9 | Виготовлення штучних квітів об’ємної форми. Колективне створення «віночка дружби» з квітів об’ємної форми |  |
| 10 | Оздоблення виробів технікою вишивки. Основні прийоми роботи технікою вишивки.Витягування нитки з основи. Послідовність виконання виробів технікою вишивки |  |
| 11 | Оздоблення виробів технікою вишивки. Оздоблення серветки швом «уперед голку» |  |
| 12 |  Оздоблення виробів технікою вишивки. Оздоблення серветки швом «назад голку» |  |
| 13 |  Виготовлення об’ємних картин (листівок) до Нового року |  |
| 14 | Виготовлення іграшок до Нового року |  |
| 15 | Виготовлення іграшок до Нового року |  |
| 16 | Проект «Новорічна красуня» |  |
| 17 | Поняття про колаж. Комбінування різноманітних матеріалів для створення композиції-колажу. Натюрморт у техніці колажу |  |
| 18 | Комбінування різноманітних матеріалів для створення композиції-колажу. Колаж «Квіти», «Тварини» |  |
| 19 | Послідовність виготовлення «Валентинки» |  |
| 20 | Послідовність виготовлення виробів об’ємної форми з пластичних матеріалів за власним задумом. Улюблена тваринка |  |
| 21 | Створення колективної композиції з виготовлених виробів за мотивами народних іграшок |  |
| 22 | Способи плетіння. Основні прийоми роботи. Плетіння браслета з ниток |  |
| 23 |  Способи плетіння зі стрічок, товстих ниток, шнурів. Виготовлення ляльки-мотанки технікою плетіння |  |
| 24 | Способи плетіння зі стрічок. Виготовлення закладки для книги технікою плетіння |  |
| 25 | Створення декоративного панно «Квіти для мами» з використанням вивчених технік |  |
| 26 | Виготовлення простих виробів з використанням пластику, поролону, синтепону, синтетичноївати. Іграшки зі штучних матеріалів |  |
| 27 | Виготовлення простих виробів з використанням пластику, поролону, синтепону, синтетичної вати. Іграшки зі штучних матеріалів за власним задумом учнів |  |
| 28 | Проект «Листівка до Великодня» |  |
| 29 | Загальні відомості про дизайн, оформлення та оздоблення виробів. Виготовлення та оздоблення рамки для фото |  |
| 30 | Оздоблення макетів моделей (шаблонів) одягу та взуття |  |
| 31 | Оздоблення макетів моделей (шаблонів) одягу та взуття |  |
| 32 | Ознайомлення з технікою пап’є-маше. Виготовлення декоративної тарілочки, чашки |  |
| 33 | Ознайомлення з технікою пап’є-маше. Виготовлення декоративної тарілочки, чашки |  |
| 34 | Екскурсія до промислових підприємств, організацій, до об’єктів торгівлі. Спостереження за роботою спеціалістів  |  |
| 35 | Узагальнювальний урок.Виготовлення виробів за власним задумом учнів раніше освоєними техніками |  |

Календарно-тематичне планування уроків курсу

***ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я***

(За підручником Т.Є.Бойченко, Н.С.Коваль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з.п. | Тема уроку | Дата |
| ***ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ*** |
| 1 | Цінність життя і здоров’я |  |
| 2 | Складові здоров’я і його чинники |  |
| 3 | Показники розвитку дитини. ***Практична робота*** «Визначення рівня фізичного розвитку» |  |
| ***ФІЗИЧНА СКЛАДОВА ЗДОРОВ’Я*** |
| 4 | Харчування і здоров’я |  |
| 5 | Рух для здоров’я |  |
| 6 | Загартовування |  |
| 7 | Профілактика захворювань |  |
| 8 | Гігієна порожнини рота***Практична робота*** «Гігієнічний догляд за порожниною рота» |  |
| 9 | Гігієна оселі |  |
| 10 | ***Практична робота***. Складання рекомендацій «Як підтримувати чисте повітря в оселі» |  |
| 11 | Систематизація та узагальнення знань, умінь і навичок |  |
| ***СОЦІАЛЬНА СКЛАДОВА ЗДОРОВ’Я*** |
| 12 | Традиції збереження здоров’я в родині |  |
| 13 | Спілкування з людьми.***Практична робота.*** Рольова гра «Будьмо знайомі» |  |
| 14 | Дружба і здоров’я |  |
| 15 | Профілактика вживання тютюну і алкоголю |  |
| 16 | Твої електронні помічники |  |
| 17 | Вплив реклами на рішення і поведінку людини |  |
| 18 | Інфекційні хвороби, що набули соціального значення |  |
| 19 | Охорона здоров’я дітей |  |
| 20 |  Гуманне ставлення до людей з особливими потребами***Практична робота.*** Моделювання ситуацій допомоги людям з особливими потребами |  |
| 21 |  Наодинці вдома |  |
| 22 |  Безпека школяра |  |
| 23 |  Непередбачені ситуації |  |
| 24 | Безпека руху пішоходів |  |
| 25 | Види перехресть. Рух майданами |  |
| 26 |  Дорожньо-транспортні пригоди (ДТП) |  |
| 27 |  Групи дорожніх знаків |  |
| 28 |  Систематизація та узагальнення знань, умінь і навичок |  |
|  ***ПСИХІЧНА І ДУХОВНА СКЛАДОВІ ЗДОРОВ’Я*** |
| 29 | Самооцінка і поведінка |  |
| 30 | Бажання, можливості, обов’язки. ***Практична робота.*** Виконання проекту «Відомі параолімпійці» |  |
| 31 | Повага і самоповага |  |
| 32 | Звички і здоров’я.***Практична робота.*** Виконання проекту з формування корисної звички |  |
| 33 | Розвиток творчих здібностей |  |
| 34 | Обираю здоровий спосіб життя. Виконання проекту «Здоров’я – усьому голова» |  |
| 35 | Систематизація та узагальнення знань, умінь і навичок |  |