Україна

 Покровська райрада

 Донецької області

 Відділ освіти

***Національно-патріотичне***

***виховання в сучасній школі***

 Підготувала:

 вчителька початкових класів

 Новотроїцької ЗОШ І-ІІІ ст.

 Юркевич Надія Богданівна

 

 Юркевич Надія Богданівна

 Новотроїцька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів **Національно-патріотичне виховання в сучасній школі**  «Перед минулим – зніміть капелюхи,

перед майбутнім – засукайте рукава».

Народна мудрість.

 Бездуховність суспільства – одна з нагальних проблем сьогодення. Переважна більшість молодих людей сьогодні, на жаль, не має чітких моральних цінностей та ідеалів. На сьогодні перед нашою державою стоїть мета: виховання у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян.

Це проблема всього українського суспільства, всієї держави.

 Я вважаю, що одним з провідних напрямків виховної роботи сьогодні повинно стати національно-патріотичне виховання дітей та підлітків. Педагогіка через виховання та навчання дітей відтворює, продовжує і розкриває у кожному наступному поколінні народ, націю. Тому й національний підхід у науковому розв’язанні педагогічних проблем є обов’язковим. Головною запорукою процвітання держави, на мою думку, виступає саме національно-патріотичне виховання молоді.

Патріотизм – одне з найбільш глибоких почуттів, закріплених віками і тисячоліттями відособлених вітчизн і народів. Від духовних надбань держав, людського роду залежить багатство спільних досягнень земляків. В основі патріотизму лежить почуття батьківського кореня, роду, нації, держави: це і пам'ять роду і шана предків.

Видатні філософи, письменники, етнографи, психологи і педагоги світу здавна визнавали, що виховання має яскраво виражений національно-патріотичний характер. Так, Т.Г. Шевченко пов’язував патріотизм народу з боротьбою за його щастя, П. Грабовського турбувала тема про вічну славу своєї Батьківщини, П. Куліш поєднував любов до України з любов’ю до людства, вказуючи на те, що молоді потрібно вивчати біографію видатних людей.

Педагог К.Д. Ушинський розглядав актуальність виховання патріотизму при ознайомленні учнів з історією, природою, подвигом народу, вивченні рідної мови, історії та культури рідного краю. Саме на такий шлях у трактуванні національної педагогіки орієнтував нас К.Д. Ушинський, який науково довів, що «Незважаючи на схожість педагогічних форм усіх європейських народів, у кожного з них своя особлива національна система виховання, своя особлива мета і свої особливі засоби досягнення цієї мети». Він вважав, що «кожен учитель повинен домогтися, щоб учень якнайкраще знав близьке, дороге йому: Батьківщину і все, що її стосується, так само, як уміє читати, писати, лічити».

Класик педагогіки А.С. Макаренко доводив, що патріот – це людина, яка має цінну для суспільства орієнтацію. Велику місію організатор учнівського колективу вбачав у патріотичній потребі творення людських благ.

Традиції А.С. Макаренка продовжував В.О. Сухомлинський. Патріотичне виховання він розумів як сферу духовного життя, яка пронизує усі форми суспільно – корисної діяльності навчального закладу. «Патріотичне виховання - це сфера духовного життя, яка проникає в усе, що пізнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людина, яка формується," переконував В.О. Сухомлинський.

 Він вважав, що, логіка патріотичного виховання нерозривно пов’язана із суспільно – корисною працею в ім’я країни.

Приклади поглядів видатних діячів педагогіки і культури, нові соціально-економічні шляхи розвитку українського суспільства висунуло сучасні вимоги до системи освіти. Одним із завдань якої є виховання свідомого громадянина-патріота, що означає формування в учнів комплексу певних знань, особистісних якостей та рис характеру, що є основою приналежності до того чи іншого народу та суспільства.

Становлення української державності, побудова громадянського суспільства, інтеграція України у світове та європейське співтовариство передбачають орієнтацію на Людину, її духовну культуру й визначають основні напрями виховної роботи з молоддю та модернізації навчально-виховного процесу.

Ідеалом виховання виступає різнобічний та гармонійно розвинений національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення.

Сьогодні зростає увага до виховання засобами музеїв, театральної педагогіки, дитячого та юнацького спорту. Створюються реальні умови для прояву творчих здібностей молодих людей. Сучасна молодь добре інформована щодо процесів в різних сферах науки, техніки, соціального життя; динамічно оволодіває сучасними комунікаційними технологіями

Усе це створює сприятливі умови для розвитку національно-патріотичного виховання як пріоритетної сфери соціального життя країни, підвищення його статусу та розвитку потенціалу, досягнення якісно нових результатів у духовно-моральному, патріотичному, трудовому, художньо-естетичному, екологічному вихованні підростаючого покоління. Говорити про національне виховання можемо тільки в тому разі, якщо виховання здійснюється патріотами та на національно-патріотичних засадах.

 В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності, розвитку суспільства й нації в цілому. Форми й методи виховання базуються на українських народних традиціях, кращих надбаннях національної та світової педагогіки й психології. Саме тому я обрала цей напрямок у виховній роботі.

 Якщо поставити запитання кожному з батьків: «Якими ви хочете бачити своїх дітей?», то переважна більшість з них бажає бачити своїх дітей:

* Чесними; вихованими; добрими; людьми, які поважають старше покоління.
* Патріотами своєї держави; свідомими громадянами; людьми, які пам’ятають своє коріння й шанують пам'ять предків
* Всі батьки хочуть бачити своїх дітей здоровими, сильними, загартованими морально та фізично. Здорова молодь – здорова нація – здорова держава.

На жаль, на даному етапі розвитку України існує ряд факторів, які впливають на формування процесу виховання молоді. Сучасна молодь залишається сам на сам зі своїми проблемами, не має соціальної підтримки й не може визначитись в різноманітних політичних, соціальних, економічних, морально-етичних напрямах. Це призвело до того, що збільшилась кількість безпритульних, нікотино- та наркозалежних дітей. Також збільшилась кількість злочинів, скоєних підлітками. Ось чому, стрижнем своєї виховної роботи я обрала національно-патріотичну ідею, яка відіграє роль об'єднуючогo, консолідуючого фактора у суспільному розвиткові, спрямованого на вироблення життєвої позиції людини, становлення її як особистості, як громадянина своєї держави.

Важливим чинником формування свідомості молодших школярів є сім`я, адже саме вона є прикладом для наслідування. Родина є основою держави. Родина, рід, родовід, народ такий шлях розвитку кожної людини, формування її національної свідомості й громадянської зрілості. Родинне виховання - це природна і постійно діюча ланка виховання, що обумовлює розвиток людини на всіх стадіях її життя. Саме тому до виховної роботи я активно залучаю батьків своїх вихованців. Найкращою мотивацією до суспільної праці, на мій погляд, є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

 Я поставила перед собою такі **завдання виховної роботи:**

* забезпечити сприятливі умови для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та можливостей;
* виховувати почуття поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки - Герба, Прапора, Гімну України та історичних святинь;
* сприяти, успадкуванню духовних та культурних надбань українського народу;
* формувати почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
* виховувати працелюбність, прагнення до свободи, любові до природи та мистецтва, поваги до батьків та родини;
* сприяти розвитку фізичного, психічного та духовного здоров'я; задоволення естетичних та культурних потреб особистості;

Національно-патріотичне виховання ґрунтується на принципах:

* **принцип національної спрямованості виховання**, який передбачає формування у молоді національної свідомості, любові до України, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, здатності зберегти свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;
* **принцип культуровідповідності**, який передбачає виховання як культуротворчий процес, спрямований на формування базової культури особистості, базуючись на набутому морально-етичному досвіді людства.
* **принцип гуманізації** виховного процесу зосереджує увагу на особистості як вищій цінності.
* **принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії** передбачає, що учасники виховного процесу виступають рівноправними партнерами у процесі спілкування, беруть до уваги точку зору один одного, визнають право на її відмінність від власної, узгоджують свої позиції.
* **принцип цілісності** означає, що виховання організовується як системний педагогічний процес, спрямований на гармонійний та різнобічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу, передбачає забезпечення наступності напрямів та етапів виховної роботи.
* **акмеологічний принцип** вимагає орієнтації виховного процесу на вищі морально-духовні досягнення і потенційні можливості особистості, створення умов для досягнення нею життєвого успіху, розвиток індивідуальних здібностей.
* **принцип особистісної орієнтації** означає, що загальні закони психологічного розвитку проявляються у кожної людини своєрідно і неповторно.
* **принцип життєвої творчої самодіяльності** передбачає становлення особистості як творця свого життя, який здатен приймати особисті рішення, і нести за них відповідальність, повноцінно жити і активно діяти, постійно самовдосконалюватися, адекватно і гнучко реагувати на соціальні зміни.

**принцип толерантності** передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір, формування у вихованців відкритості, толерантного ставлення до цінностей, відмінних від національних ідей, до культури, мистецтва, вірувань інших народів, здатності диференціювати спільне та відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру, як невід'ємну частину загальнолюдської

Національно-патріотичне виховання формується на прикладах історії становлення Української державності, героїчних подій минулого держави, досягнень у галузі політики, освіти, науки, культури і спорту.

Виходячи з того, що головним завданням патріотичного виховання є формування світоглядної свідомості школяра, в своїй позаурочній виховній діяльності я використовую наступні **напрями та методи:**

1. **Світоглядний:** бесіди, розповіді, оповідання, повідомлення, читання. Характерною особливістю методів патріотичного виховання в початкових класах є їхня емоційність, яскравість і цікавість. Тому я прагну, щоб вони будувалися на життєвих прикладах, ілюструвалися піснями, віршами, загадками тощо. Використовую факти повсякденного життя учнів, суспільної, політичної, трудової діяльності видатних людей минулого та сучасників. Особливо впливають на почуття та свідомість учнів розповіді про життя і діяльність героїв, які жили, працювали в рідному селі. За допомогою цих методів у дітей формується суспільна думка, досвід особистого відношення до своєї країни та свого народу.

2. **Суспільно-корисний:** догляд за могилами загиблих воїнів, екологічний рух, походи, робота шкільного музею, вивчення історії свого села, вулиці, школи, родини. Такі методи позаурочної роботи з дітьми мають велике значення для ідейно-патріотичного виховання школярів, формування їхнього морального обличчя.

3**. Трудовий:** знайомство з традиційними ремеслами, народними промислами, виготовлення альбомів, газет, підготовка виставок, колекцій, гербаріїв. «Золоте правило» народної педагогіки вчить: «Без праці людину не виховаєш, бо праця є метою та сутністю людського життя».

4. **Пізнавально-розвиваючий:** бесіди, вікторини, олімпіади, турніри, клуби народної творчості, усні журнали, години спілкування, аналіз різноманітних ситуацій, заочні подорожі, зустрічі з видатними людьми. Ці методи спрямовані на виховання в школярів пізнавальної активності, розвиток творчих здібностей, уміння відстоювати власну точку зору, розкривають перед учнями справжню красу життя.

5. **Художньо-естетичний:** вечори народної пісні та танцю, свята рідної мови, виставки народних промислів, конкурси дитячої творчості, свята з використанням українських традицій, обрядів, звичаїв. Опора на ці методи сприяє формуванню у вихованців високих громадських якостей, патріотичних почуттів, любові до рідної землі, шануванню рідної мови, дбайливому ставленню до природи, усвідомленню належності до українського народу, виховує честь, гідність, мужність, відвагу, прагнення пізнавати, зберігати й передавати у спадок надбання народу.

6. **Військово-спортивний:** змагання з народних видів спорту, козацькі змагання та забави, народні ігри, туристичні змагання. Ці методи сприяють вихованню у дітей стійких моральних якостей (поваги до Збройних Сил України, любові до Батьківщини, бажання стати на захист Вітчизни); психологічних якостей (мужності, ініціативності, відваги тощо), фізичних якостей (витривалості, швидкості, спритності та ін.; духовних якостей (доброти, товариськості, честі, громадянського обов’язку, справедливості, історичної пам’яті).

Отже, національно - патріотичне виховання - це суспільна категорія, яка формує ставлення людини до себе, до свого народу й Батьківщини. Батьківщина , насамперед, це земля батьків і дідів. І все, що зв’язане з нею, має бути святим для молодої людини. Адже в усі часи патріотичне виховання було наріжним каменем національного виховання.

 Патріотизм - це відчуття гордості своєю Вітчизною, його історією, звершеннями. Це прагнення зробити свою країну красивіше, багатше, міцніше, щасливіше – в цьому полягає національна гордість і гідність народу.

 В своїй педагогічній діяльності я і надалі ставлю за мету виховувати в учнів почуття патріота свого краю, своєї землі – патріота Батьківщини. Юнак повинен бути вірним захисником своєї Вітчизни, дівчина свої почуття любові до рідного краю повинна передати своїм дітям. І моє завдання, як педагога, сіяти зерна любові, поваги до отчого дому, до рідної землі, до неньки-України в душах: своїх і учнівських.

Я впевнена, що український патріотизм повинен стати провідною виховною ідеєю сучасної школи, що реалізується в урочній та позаурочній діяльності.

 **Література**

* Кузь В.Г., Руденко Ю.Д., Сергійчик З.О. Основи національного виховання – К: Центр, 1993.
* Сухомлинський В.О. Як виховувати справжню Людину // Вибр. твори: В 5-ти. – К: Рад. школа, 1976-Т.2 – с. !58-416
* Національна програма «Виховання дітей та учнівської молоді». Проект /Осв. Укр..- 2004.з грудня. Стор. 6-10.