**Відкритий урок з розвитку зв´язного мовлення 3-А**

**ТЕМА: Написання твору з попереднім складанням плану «Зима».**

**МЕТА:** *удосконалювати навички усного мовлення; вчити фантазувати, бачити прекрасне у навколишньому середовищі; розвивати уміння працювати у групі (складати план твору); розвивати уяву, спостережливість, вміння передавати побачене художнім словом; виховувати естетичні почуття і бажання бути здоровою людиною.*

***ХІД УРОКУ***

1. **Організаційний момент**

**Станьте, діти, всі рівненько,**

**Посміхніться всі гарненько.**

**Посміхніться всі до мене,**

**Посміхніться до гостей.**

**Привітайтесь: «Добрий день!»**

**Хай гарно розпочнеться день!**

***1) Поетична хвилинка-загадка***

-Сніг на полях, лід на річках,

Віхола гуляє. Коли це буває? (Зимою*) разом*

**- Яка зараз пора року?**

**-Назвіть зимові місяці.**

**- Яка сьогодні повна дата?**

**- Запишіть дату в зошити.**

1. **Повідомлення теми і мети уроку**

1) - **Сьогодні у нас незвичайний урок – це урок розвитку зв´язного мовлення. Ми будемо вчитися писати твір. Назва його «ЗИМА». Наше завдання – навчитися за допомогою художнього слова передати красу рідної природи взимку.**

**- Як можна не милуватися зимою?**

**Д:** *-Так! Зима – чудова пора року. Про неї пишуть поети, складають музику композитори, малюють картини художники.*

**Д:** *- А я хочу презентувати вірш Леоніда Первомайського «Срібні дерева».*

*Срібні дерева, срібне гілля,*

*Сріблом пухнастим вкрита земля.*

*Срібні у синьому небі хмарки,*

*В срібних наметах срібні стежки.*

*Срібний-пресрібний ліс приберіг*

*Білочці срібній срібний горіх.*

- **З чим поет асоціює землю? А які хмарки? Що приберіг ліс для білочки? Як називається такий художній прийом?**

**Д*:*** *Порівняння.*

***- Які слова використав автор?***

**Д:** *Епітети!*

**Д:** А я підготувала загадку!

Ніжна зірка сніжно-біла

На рукав згори злетіла.

Поки ніс її сюди –

Стала краплею води. (Сніжинка)-*хором.*

(продовжує дитина) – **Яка сніжинка? Якого вона кольору? Чим стала сніжинка?**

**- А якого кольору буває сніг? Коли це буває?**

**Д:** (сам читає і пояснює)

*Застиг у сонній мрії.*

*Ось небокрай почервонів –*

*І він вже рожевіє.*  (Це буває вранці)

**Д:** (сам читає і пояснює)

*Як тільки сутінь настає,*

*Ліхтарики мигають,*

*Він фіолетовий стає*

*І таємничо сяє!* (я таке бачив ввечері)

**- Діти, назвіть ознаки снігу!**

**Д:** *Холодний, блискучий, розсипчастий, лапатий, зірчастий, колючий, м´який, сипкий, липкий, дірчастий, пізній, іскристий, свіжий ранній, несподіваний, глибокий, мокрий, пухнастий….*

**- Так! У нас з´явилися перші слова-помічники для складання твору. Отже зима не безбарвна, вона має багато кольорів. Давайте на підтвердження подивимось відеоролик …**

***2) Офтальмологічна пауза***

**- А який голос має зима?**

**Д:** *Зима тиха! Так писав Олександр Олесь!*

*Безмежна тиша навкруги-*

*Ні голосу, ні шуму…*

*На все навіяли сніги*

*Якусь глибоку думу.*

**- Зима може бути і голосною! Ось послухайте музичний твір Антоніо Вівальді «Чотири пори року. Зима.»**

**- Ви чули коли вітер рвучко піднімає сніг, гонить його по землі? Що це починається?**

**Д:** *Це хурделиця!*

**- Доберіть синоніми до цього слова**

**Д*:*** *Віхола, завія.*

**Д*:*** *Завірюха*

**- Доберіть слова, які характеризують таку погоду.**

**Д:** *Вітер виє, стогне.*

**Д*:*** *Зима співає, голосить.*

**- Ми з вами створюємо образ зимової краси! Хто бажає прийняти участь у цьому? Кожному з вас допоможуть сніжинки-помічниці. Тож яка зима?**

(у кожної дитини прикріплена сніжинка з написом ознаки зими…)

**ДІТИ:** *зима тривожна, занепокоєна, сувора, казкова, схвильована, погрозлива, бентежна, зловісна, ворожа, стримана, застигла, запорошена, заціпеніла, сніжна, казкова, чарівна, холодна, блискуча, колюча, м´яка, пізня, несподівана, пухнаста, сива.*

**- Молодці! Я знаю, що ви любите взимку гратися. Тому пропоную гру «Домов словечко». Виконати завдання вам допоможуть слова-підказки (на дошці)**

* ***Закружилися сніжинки,***

***Як веселі… (пушинки, комашинки),***

***Наче зграї білих мух,***

***Як м´який холодний… (пух).***

* ***Все навколо ніби в … (казці, блискавках, самоцвітах)***

***Може, то й для мене зокрема,***

***Білі-білі рушники на вітах***

***У саду розвішала зима?***

* ***Квітка блакитна, як … (озеро чисте, очі дитини, море безкрає)***

***Що їй метелиці, що хуртовини?***

***Вітрів і снігів не боїться вона,***

***Знає: уже на порозі весна!***

**- Який художній прийом використав автор у загадках?**

**Д:** *Це звукопис!*

1. **Робота в групах**

**-А тепер давайте згадаємо з яких частин складається текст? (***зачин, основна частина і кінцівка)*

**-Про що може розповідатись у кожній частині тексту?**

**- Спробуємо скласти план. Об´єднайтесь у групи і з поданих варіантів виберіть правильний, найбільш вдалий.**

1група – Зима. Зима холодна. Прийшла зима.

2 група – Зимові пригоди. Тварини взимку. Зимова природа.

3 група – Сніжинки. Ліс взимку. Небо взимку. Небесні сніжинки.

4 група – Зима прилетіла. Діти взимку. Люба зимонько.

(план вивішується на дошку)

**- А зараз, за допомогою всіх опорних слів і планом ви спробуєте скласти твір «Зима». Але одне питання залишається не вирішеним. Які слова живуть тільки взимку?**

**Д:**  *Сніг, мороз, хурделиця.*

**Д:** *Дід Мороз, Снігуронька.*

**Д:** *Бурулька, намет.*

**Д:** *Сніжинка, крига.*

**Д:** *Новорічна ялинка! Сніговик!*

Відеофізкультхвилинка «Зимова»

- **Підсумуємо, чи все необхідне у нас є для складання твору. Увага на дошку!** (повторення всіх порівнянь і опорних слів).

**-Які орфограми є у цих словах?** (діти називають орфограми)

**- А зараз ми послухаємо складені твори діток, які мали творче домашнє завдання.** (діти читають із зошитів складені твори)

**Д:** *Білокоса чарівниця-зима прилетіла на білому коні у Дніпродзержинськ.*

*Торкнулася подихом верхівок дерев і кущів. І заіскрилися на них кришталеві шати, срібні мережані пишні сукні. Землю вкрила теплою ковдрою. Дрімають замріяні галявини Дніпробуду. Замріяно на землю спускаються сніжинки. Це – янголи неба!*

*Я люблю зиму! Вона чарівна і неповторна!*

**Д:** *Зима! Нарешті вона завітала до нас!*

*Надворі пахне морозом. У високому холодному небі повільно пливуть хмари, ніби великі білі кораблі. Ясного дня сніжинки іскряться різнобарвною веселкою і стиха кружляють у вальсі.*

*Всі люблять зиму. Вона радісна і весела, вітряна і морозна. Іноді срібна і красива, а буває серйозна і сварлива.*

1. **Написання твору.**
2. **Підсумок**

Заслухати 2-3 роботи, оцінити. (Коментують і оцінюють діти)

- **Що робили на уроці?**

**- Який у вас настрій?**

**- Теплу атмосферу ми відчували від гостей протягом усього уроку і хочемо на згадку про наш урок подарувати сніжинки-побажання. Маємо надію, що саме ці сніжинки до кінця лютого виконають ваші бажання!**