**Некрасова Тетяна Петрівна,**

вчитель початкових класів

Бориспільської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів №8

**Предмет:** природознавство.

**Клас:** 1.

**Розділ:** Світ живої природи.

**Тема:** Хто такі комахи.

**Мета:** розширити і узагальнити уявлення про різноманітність тварин; формувати поняття «комахи», ознайомити з будовою, способом життя комах, їх значенням у природі та житті людини; збагачувати словниковий запас новими словами; розвивати вміння працювати в групах, визначати істотні ознаки комах; виховувати любов і бережливе ставлення до тварин.

**Обладнання:** ілюстрації із зображенням комах, колекція комах, підручник, зошит з природознавства, мультимедійна презентація.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент. (Слайд 2)**

*Доброго ранку, небо блакитне!*

*Доброго ранку, сонце привітне!*

*Доброго ранку, співучі птахи!*

*Доброго ранку, маленькі мурахи!*

*Я вас вітаю, люблю, пізнаю.*

*Бо живемо ми в одному краю!*

* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?
* А я очікую, що ви будете уважно слухати, добре думати, гарно запам’ятовувати, активно і плідно працювати.

**ІІ. Фенологічні спостереження. (Слайд 3)**

* Яка зараз пора року? (Осінь.)
* Як називається місяць? (Листопад)
* Які суттєві ознаки листопада? (З дерев опадає листя.)
* Яка сьогодні погода? (Стан неба, температура повітря, чи є вітер, чи були опади?)
* Які зміни відбулися в неживій природі восени?(День став коротшим, а ніч довшою; знизилася температура повітря; часто ідуть дощі.)
* Які зміни в живій природі?(З дерев опадає листя, перелітні птахи відлетіли, деякі звірі впали в сплячку, поховалися комахи.)

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Фронтальне опитування.

* Хто такі тварини?

(Це частина живої природи.)

* Де вони живуть?

(В лісі, у полі, в землі, біля людини).

* Що потрібне для життя тварин?

(Сонце, повітря, вода).

* Яких тварин називають дикими?

(Тварин, які живуть у природі і самі собі шукають їжу).

* Яких тварин називають свійськими? Чому?

(Тварин, яких утримують люди. Вони їх годують, будують для них житло, піклуються про потомство).

* Якою є роль тварин у природі?

(Дають людині продукти харчування, одяг, запилюють рослини…).

1. Гра «Хто зайвий?».

* *Кінь, корова, свиня, ведмідь, вівця, собака.* ***(Слайд 4)***
* *Лось,білка, лелека, кролик, жаба, зайчик .****(Слайд 5)***
* *Качка, курка, сова, півень, індик, гуска.* ***(Слайд 6)***

**IV. Мотивація навчальної діяльності.**

1. Відгадування загадок. **(Слайд 7)**

* *В мене довгий хоботок,   
  З квітів збираю я пилок.   
  Ще яскраві крильця маю,   
  Безтурботно я літаю. (Метелик)*
* *У лісі біля пня біготня, метушня*

*Народ робочий весь день клопоче. (Мурашки)*

* *В саду старому під селом   
  У них є свій аеродром.   
  І літаки – за летом лет –   
  Везуть туди солодкий мед. (Бджоли)*
* *В нього крила, в нього вуса,   
  Трохи я його боюся.   
  Як летить – так чути звук.   
  Бронзовий великий ... (жук).*
* Щоб дізнатися, як одним словом називаються всі ці тварини, розгадайте ребус.

**, ХИ**

(Комахи)

* Сьогодні ви дізнаєтесь про істотні ознаки комах, про частини, з яких складається їх тіло, де живуть комахи та чим живляться. Я думаю, що ви будете активні, старанні, кмітливі, працьовиті, як справжні комашки.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

1. Розповідь учителя про комах. **(Слайд 8).**

* Найчисельніший і найрізноманітніший клас в усьому тваринному царстві — це комахи. З різноманітними комахами: жуками, мухами, бджолами, метеликами ви стикаєтеся повсякчас. Це і не дивно, адже цих тварин на нашій планеті налічують щонайменше 1,5 млн. видів, майже втричі більше, ніж усіх інших живих істот. За припущенням учених, комах на нашій планеті ще більше — щонайменше 3 млн. видів. Багато видів науці ще не відомо.   
   Вражає і чисельність комах. Учені підрахували, що на кожного мешканця Землі припадає понад 250 млн. особин комах.   
  Комахи опанували майже всі середовища мешкання: наземно-повітряне, ґрунт, прісні водойми, організми інших живих істот.

Роль комах в будь-якій зі сфер життя людини така велика, що їх можна назвати постійними його супутниками. Деякі комахи приносять користь як запилювачі рослин; деякі виробляють речовини, які використовуються як харчові продукти та сировина для промисловості (мед, віск, шовк, природні фарби). Велика роль комах (особливо термітів, мурах) в ґрунтоутворювальних процесах — розпушуванні, вентиляції, зволоження ґрунту. Однак ці порівняно невеликі істоти здатні принести і величезної шкоди. Багато комах — шкідники сільського та лісового господарств, окремі — переносники паразитів та збудників хвороб людини, тварин або рослин, деякі самі є паразитами.

Зазвичай, згубний вплив комах найяскравіше проявляється в сільському господарстві і, на жаль, нерідко в здоров'ї і навіть житті людини. Щорічно від сарани сотні гектарів засіяних площ перетворюються на порожні землі буквально за лічені години. Деякі комахи є переносниками серйозних захворювань, таких як малярія, енцефаліт та ін.

Але кожна комаха, навіть корисна, може бути небезпечною.   
 — Як ви гадаєте чому? (Відповіді дітей). Так, тому краще їх не чіпати.

**Фізкультхвилинка.**

1. Практична робота в парах. Визначення істотних властивостей комах.

* Розгляньте комах, які знаходяться у вас на парті.
* Полічіть, скільки у комах ніг.
* Зі скількох частин складається тіло?
* Чи є крила у комахи?
* Подумайте, що відомо вам про цю комаху.

1. Узагальнюючий висновок. **(Слайди 9, 10,11,12).**

* Зовні комахи дуже різняться між собою. Спільним для них всіх є те, що:
* комахи мають 6 ніг;
* тіло має голову, груди, черевце;
* на голові є 2 вусики, очі і рот;
* до грудей прикріплені 4 крила.

1. Бесіда про спосіб життя комах. **(Слайди 13, 14).**

* Де живуть комахи? (*У ґрунті, у воді, у траві; на деревах, у будинках; на тілі інших тварин.)*
* Чим живляться комахи? *(Рослинами, нектаром квітів, комахи-хижаки* —*іншими комахами, комахи-паразити – кров’ю тварин і людей)*
* Як розмножуються комахи? *(Відкладають яйця, з яких розвиваються личинки. Через деякий час личинки перетворюються на нерухомі лялечки, з яких з’являються комахи, схожі на своїх батьків.)*

**Фізкультхвилинка.**

* Пострибаємо, як коник-стрибунець.

(Учні стрибають.)

* Політаємо бджілкою на полях.

(Махають руками.)

* Поповземо, як гусінь по листю.

(Показують рукою, як повзе гусінь.)

* Зловимо комарика, який літає біля нас.

(Плещуть у долоні.)

1. Хвилинка фантазії. **(Слайд 15)**

(Учитель починає розповідь, учні доповнюють її).

* Зібралися комахи на лісовій галявині та почали розповідати, хто як зимуватиме.

Метелик-кропив’янка сказав: «Я зимуватиму під дахом старого хліва, там є тепла і суха щілина».

«А я, - сказала мураха,- …»

(…Зимуватиму у своєму затишному мурашнику).

«А ми, - задзижчали бджоли, - …»

(…Зимуватимемо у вулику, який для нас підготувала людина).

«А я, - сказав колорадський жук, - …»

* (…Зимуватиму у грунті).
* Де ще зимують комахи? *(Під корою, глибоко в ґрунті, деякі зовсім гинуть, а залишаються тільки їх лялечки та личинки.)*

**VI. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. Самостійна робота в зошитах.

* Розгорніть зошити на с.34. Знайдіть завдання №2. Прочитайте питання.
* Впишіть число, яке є відповіддю.
* Прочитайте завдання №3. Що потрібно зробити ?
* Закресліть в кожному рядку зайву тварину.

1. Перевірка самостійної роботи.

* Скільки ніг є у всіх комах? (6 ніг).
* Яка тварина, на вашу думку , є зайвою в першому ряду? Обгрунтуйте свою відповідь.

(Павук, бо у нього 8 ніг).

* Яка тварина, на вашу думку, є зайвою у другому ряді? Чому?

(Ластівка, бо це птах).

1. Бесіда про значення комах, охорону корисних комах.

* Уявімо, що на Землі зникли б комахи. Що змінилося б? У першу чергу збіднів би рослинний світ. Адже багато комах запилює квіткові рослини, після чого утворюється плід із насінням. За рослинами зникло би багато рослиноїдних тварин. За ними почали б зникати хижі тварини, бо їм не було чим живитися . І через 1000 років Земля перетворилася б на пустелю.
* Яким є значення комах у нашому житті?

(Бджола дає мед, віск, бджолине молоко; мурахи – санітари лісу, адже знищують мертвих тварин, сонечко знищує безліч попелиць, які пошкоджують рослини.)

* Чи є комахи, які шкодять людині?

(Мухи, комарі, блохи переносять різні хвороби; буряковий довгоносик , яблунева плодожерка, колорадський жук є шкідниками лісу, поля, городу).

**VII. Узагальнення та систематизація знань.**

1. Вікторина «у світі комах».

* Скільки ніг у комах? (6).
* Із скількох частин складається тіло комах? (Із 3).
* Чим живляться комахи? (Пилком рослин, рослинами, іншими комахами).
* Де живуть комахи? (У лісі, у полі, в саду, на городі, у грунті).
* Чому бджола свійська комаха? (Бо за нею доглядає людина).
* Чому павук не є комахою? (Бо у нього 8 ніг).

1. Хвилинка-цікавинка.

* Бджоли корисні не тільки тим, що виробляють мед, віск, а й тим, що запилюють рослини, сприяючи вищому урожаю культурних рослин.
* Чайну ложку меду 200 бджіл виробляють за добу.
* За хвилину бджола може відвідати 30-40 квіток.

**VIII. Підсумок уроку.**

* Що нового дізнались на уроці?
* Назви яких комах запам’ятали?
* Прочитайте зашифровані слова:

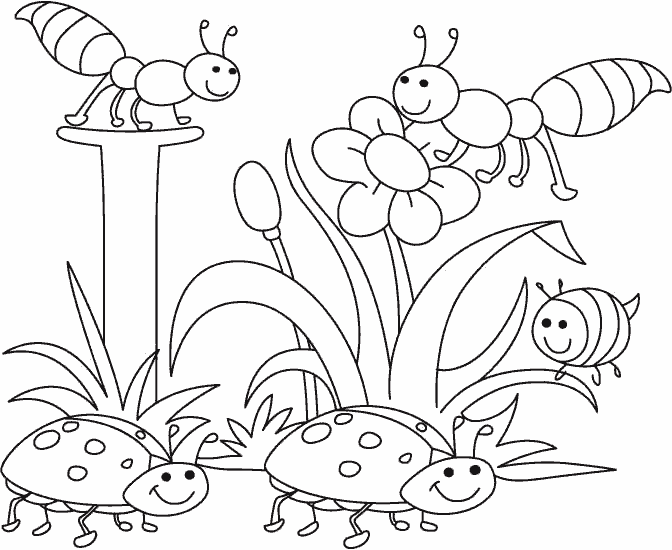
**, ХА**

**, Р**

(комаха) (комар)

* На згадку про наш урок комахи дарують вам своє чорно-біле фото і просять вас зробити його кольоровим.

Додаток 1



Використана література

1. Вознюк Л. Тисяча загадок. –Тернопіль: Підручники і посібники, 2005. -144с.
2. Гільберг Т.Г., Сак Т.В. Природознавство: підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ - К.»Генеза» , 2012. - 111с.
3. Жаркова І.І., Мечник Л.А. Природознавство: робочий зошит для 1 класу/ -Тернопіль: Підручники і посібники, 2015.- 62с.
4. Походжай Н.Я. Природознавство: посібник для вчителя/- Тернопіль:Навчальна книга- Богдан, 2012. -135с.
5. Інтернет ресурси.