**Тема.** Таблиця множення числа 3. Розв`язування задач

**Мета:** скласти разом з учнями таблицю множення числа З та застосовувати її під час розв'язування прикладів та задач. Вчити дітей працювати в парах, групах. Залучати всіх учнів до творчого мислення шляхом активних методів навчання. Дати змогу кожному виявляти ініціативу, самостійність, можливість висловити свою думку. Розвивати увагу, уяву, логічне мислення, мовлення, пам'ять. Виховувати любов до математики і кращі людські якості.

Хід уроку

**І.Організація класу.** ( Слайд 2)

Доброго ранку! Доброго дня!

Доброго – вчора, сьогодні, щодня...

Хай не псується годинник на вежі.

Хай буде все на землі, як належить:

Сонце - як сонце, літо – як літо,

Дощик – як дощик, діти – як діти.

Кожному дому щастя бажаю.

Маку – цвітіння, житу – врожаю,

Небові – миру, голубу – неба,

Кожній дитині всього,що треба.

Хай усміхаються діти щодня.

Доброго ранку! Доброго дня!

**II.Мотивація навчальної діяльності.**

**1.Налаштування на урок.**

- Тож налаштуємося на урок і промовимо із заплющеними очима вислови:

Я - учень.

Я ходжу до школи.

Мене вчать вчитися.

Я все розумію.

Я хочу все знати.

**2. Ознайомлення з девізом.** ( Слайд 3)

А тепер девіз згадаймо

І урок наш починаймо!

А девіз нашого уроку:

Міркуємо - швидко!

Відповідаємо - правильно!

Лічимо - точно!

Пишемо - гарно!

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

* **Перевірка домашнього завдання.**

—Один учень зачитує приклади, у яких є дія множення (№626)

—Другий учень зачитує приклади, у яких є дія ділення (№626)

—Третій учень зачитує розв’язання задачі (№627).

**Логічна вправа «Знайди зайве».** ( Слайд 4)

—Отже, розпочнем! Логічна вправа.

—Знайдіть зайве серед назв: ***шпак, горобець, снігур, синичка*** і ви дізнаєтеся хто сьогодні завітає до нас на урок.

—Так, це ***шпак.***

—Доведіть, що зайвим є ***шпак****.*

—Правильно,горобець, снігур, синичка – зимуючі птахи, вони і завітають до нас на урок. А шпак завітає до нас пізніше, він один з найперших птахів, які приносять на своїх крилах весну.

**Гра «Допоможи птахам долетіти до годівнички».**

***Усний рахунок. Табличка множення на 2.*** ( Слайд 5)

— А зараз давайте заспіваємо, щоб знали птахи, де знаходиться годівничка.

***Табличка множення на 1.***

* **Гра «Хто що любить».** ( Слайд 6)

— Отож, усно рахуємо. Будьте уважними. Коли правильно все порахуєте, птахи відкриють вам таємницю, чим вони найбільше люблять смакувати.

**2·5 12:2 7·1 4:4**

**1·9 16:2 32:1 8·2**

**2·6 9·2 10:2 2:1**

Діти,молодці! Всі ви були уважними і дали правильну відповідь. Але уважність повинна бути не тільки математична, а й до інших людей.

* Хвилинка каліграфії.

Ось послухайте, який ланцюжок добрих справ зробив сьогодні хлопчик. Але ви будете не лише слухати. Ви повинні сплести мереживо із чисел, які почуєте у розповіді. Пишемо каліграфічно.

***Розповідь***

Сьогодні вранці я нагодував **3** папужок, які живуть у мене в квартирі. За **3** хвилини прибрав у кімнаті. Коли йшов до школи, то зустрів **3** перехожих і привітався з ними, допоміг **3** малюкам перейти дорогу, пропустив у дверях **3** дівчаток, для **3** однокласників порадив прочитати цікаву книжку, знайшов рукавички і повернув їх хлопчику з **3**-го класу. ( Слайд 7)

Діти записують рядок: З З З З З З 3.

Вчитель дописує у кінці рядка число 21.

— Діти, а що це за число з'явилося поряд із цифрами, які потрібно було записати? (Це сума записаних чисел).

* Що ви скажете про доданки? (Вони однакові),

— Якою дією ми можемо замінити суму однакових доданків. (Множенням).

* Що означає перший множник? (Число, яке повторюється).
* Другий множник? (Скільки разів це число повторюється).
* Який вираз у нас утворився? (З **•** 7).

**IV. Оголошення теми і мети уроку.**

* Можливо, ви вже здогадались, яка тема сьогоднішнього нашого уроку?

Хто скаже, що ми будемо вивчати?

(Діти визначають тему уроку самостійно: «Будемо складати таблицю множення числа З»).

**V. Вивчення нового матеріалу.**

* Роботов парах.
* А зараз попрацюємо в парах. У кожного з вас на парті є картка.
* Що на ній зображено? (Діти працюють за комп’ютером).

—А по скільки дітей працює за одним комп’ютером? (По 3). Спробуйте визначити кількість дітей у кожному рядочку будь-яким зручним для вас способом.

( Діти працюють самостійно в парах). Одні визначають кількість дітей додаванням, інші - множенням).

—А тепер вивісимо свої картки на дошці. Який спосіб обчислення раціональніший? (Множення).

—А для чого ми використовуємо раціональні способи обчислення? (Щоб зручніше було обчислювати та економити час).

—Що ми вивели під час роботи? (Таблицю множення числа 3).

( Слайд 8)

* Робота з таблицею множення.

Вправа «Мікрофон»

Діти, давайте уважно подивимось на таблицю множення *(табли*ця записана па дошці). ( Слайд 9)

— Зверніть увагу на перший множник. Що ви про нього можете сказати? (Це одне і те саме число **3**).

—Що скажете про другий множник? (Щоразу збільшується на **1**).

—А добуток? (Добуток щоразу збільшується на **3**).

—Що ще цікавого ви помітили? (При множенні на парні числа отримуємо парне число, а на непарні — непарне число).

Фізкультхвилинка «Білі мухи» ( Слайд 10)

**VІ. Засвоєння та формування знань, умінь і навичок.**

Робота з підручником (с. 108). Вправа 629. ( Слайд 11-12)

3⋅5+5= 20 3⋅4+8= 20

3⋅3+9= 18 3⋅7-14= 7

3⋅6-11= 7 3⋅9-10= 17

3⋅2+72= 78 3⋅8+8= 32

* Гра «Веселий дзьобик» за вправою 630. . ( Слайд 13)

Робота за варіантами.

Поставити знаки «<», «>», «=».

**І варіант. II варіант**

З + 3 + 3 +З□ З•5 З + 3 + 3 □ 3 • 4

З • 7 + 5 □ 3 • 8 -5 З + 3 + 3 + 3 + 3 □ 3

• Розв'язування задач (с. 108).

**Задача 631**. ( Слайд 14)

В одному пакеті 3 кг мандаринів. Скільки кілограмів мандаринів у 6 таких пакетах?

— Скільки кілограмів мандаринів у одному пакеті? (3).

* Як ми можемо дізнатися, скільки кілограмів мандаринів у 6 таких пакетах? (З • 6).

**Задача 632**. ( Слайд 15)

Двом учням роздали по 8 м'ячів і ще 5 м'ячів залишилося у кошику. Скільки всього було м'ячів?.

* Скільки було учнів? (Двоє).
* По скільки м'ячів їм роздали? (По 3).
* Скільки всього м'ячів роздали? (3• 2 = 6).
* Скільки м'ячів залишилося? (5).
* Всі м'ячі — це ті, що роздали і ті, що залишилися. То як дізнатися, скільки всього м'ячів? (6 + 5 = 11 (м.)).

**Задача 633**. ( Слайд 16)

(Оскільки задача аналогічна до попередньої, то учні розв’язують її самостійно. Тим учням, яким необхідна допомога вчитель надає її).

**Гра «Пташка видзьобала число»** ( Слайд 17-18)

• **Вправа «Мозковий штурм»** . ( Слайд 19)

**-** Яку дію виконаємо, якщо сказано:

* знайти суму,
* знайти різницю?

- Яку дію виконаємо, якщо сказано:

* знайти добуток,
* Знайти частку?
* **Математичний диктант**. ( Слайд 20 -22)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ч и с л а | З н а й т и | В і д п о в і д ь |
| 2 і 7 | *Добуток* |  |
| 18 і 2 | *Частку* |  |
| 3 і 5 | *Добуток* |  |
| 16 і 1 | *Частку* |  |
| 3 і 4 | *Добуток* |  |
| 6 і 6 | *Частку* |  |

* **Цікавинки від сороки**  ( Слайд 23)

**-**Допоможіть сороці зібрати намисто.

-Продовжіть логічний ряд.

* 10 20 30 ….
* 5 15 25 ….
* 2 5 8 ….

**VІІ. Підсумок уроку.**

* Вправа «Закінчи речення»
* Числа при множенні називаються …
* Перший множник – це…
* Другий множник – це…
* Число, одержане при множенні, називається …
* При множенні будь – якого числа на 1 отримаємо …
* Задачі – вірші.

Йшли три їжаки,

Несли по 3 буряки.

А ви їм допоможіть –

Буряки ті полічіть. (9).

Троє вулицею йдуть,

По 5 саджанців несуть.

Скільки ямок треба, діти,

Щоб саджанці посадити? (15).

—Які знання допомогли вам скласти таблицю множення числа 3?

—Що сподобалося на уроці?

—Що запам’яталося?

**VІІІ. Домашнє завдання. С. 108, В. 634, 3. 635.**