Розвиток пізнавальної активності уроках української мови

Марченко А.О. студентка

(Київський університет імені Бориса Грінченка)

Анотація

*У сттаті розкрито пізнавальну активність учнів початкової школи як ціннісний та складний розвиток особистості школяра, який інтенсивно формується у шкільні роки.*

*Ключові слова:*

*Активізації пізнавальної діяльності, пізнавальна активність і самостійність, розумова діяльність.*

Головна задача сучасної школи — розвивати кожну дитину як неповторну індивідуальність. З огляду на це велике значення має місце формування в учнів творчого потенціалу прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, вміння ставити і вирішувати нові проблеми.**[2]** Вчитися — це складне синтетичне поняття, до якого входять загальнонавчальні та спеціальні вміння. Зокрема: поставити мету своєї діяльності, усвідомити навчальне завдання, визначити спосіб його розв'язання, вміти контролювати і давати оцінку правильності рішення. Це і є компоненти навчальної діяльності. Тому формувати їх у школярів — означає навчити їх учитися. **[1]** На думку В. Сухомлинського, саме своєчасно і міцно сформоване вміння вчитися дає можливість розвинути пізнавальну активність учня, стає основою культури інтелектуальної праці.

Один з перших дослідників розвитку пізнавальної активності, відомий дидакт М. О. Данилов зазначав, що її суть виявляється в потребі учнів самостійно мислити, у здатності орієнтуватися в новій ситуації, самому бачити завдання і знайти підхід до його розв'язання. Пізнавальна активність виявляється, наприклад, в умінні самостійно аналізувати складні навчальні задачі й виконувати їх без сторонньої допомоги і характеризується певною критичністю розуму школяра, здатністю висловлювати свою думку незалежно від суджень інших.

Мета сучасної початкової школи – забезпечити формування особистості дитини, цілеспрямовано виявляти й розвивати здібності, формувати уміння та бажання вчитися, створити умови для самовираження школярів у житті.

На сучасному етапі часто доводиться констатувати, що в учнів немає інтересів до навчання, сучасні школярі не бачать потреби в навчанні. Тому й виникає необхідність в розвитку пізнавальної активності учнів. Ця проблема розглядалась як сучасниками, так і класиками педагогіки. Над нею працювали В. Сухомлинський, Я. Коменський, К. Ушинський, О. Митник, О. Савченко, В. Кириленко та багато інших.

Основною метою роботи вчителя є активізації пізнавальної діяльності учнів яка полягає в розвитку їх творчих та креативних здібностей. З психології відомо, що здібності людини, в тому числі і школярів, розвиваються в процесі діяльності. Засобом розвитку пізнавальних здібностей учнів це вдале і своєчасне застосування таких методів і прийомів, які забезпечують високу активність учнів у навчальній діяльності. Методи, прийоми та засоби активізації, що застосовує вчитель, повинні мати рівень пізнавальних інтересів учнів, так як тяжкі і непосильні завдання можуть занизити самооцінку дитини і не дадуть позитивного результату. У процесі навчання учень виконує різні дії, в яких розвиваються основні психічні процеси: відчуття, сприймання, уява, мислення, пам'ять та ін. Оскільки з усіх пізнавальних психічних процесів провідним є мислення, то можна сказати, що активізувати діяльність учнів - це активізувати їх мислення.

Тому роботу з розвитком пізнавальної діяльності учнів початкової школи треба організовувати поступово і цілеспрямовано на розвиток творчих пізнавальних здібностей школярів та на розвиток їх мислення. Також слід пам'ятати, якби вчитель не намагався дати знання учневі, то без його бажання позитивного результату не буде. З цього можна зробити висновок, що потрібно активізувати бажання навчатися та розв'язувати пізнавальні задачі. Завдання учителя - управляти процесами творчого пошуку, йдучи від простого до складного: створювати ситуації, що сприяють творчій активності та спрямованості школяра, розвивати його уяву, асоціативне мислення, здатність розуміти закономірності, прагнення постійно вдосконалюватися, розв'язувати дедалі складніші творчі завдання.

Розвиваючи пізнавальну активність в учнів початкової школи, треба ставити перед собою такі завдання:

1. розвивати творчі здібності учнів;
2. реалізувати вимоги мовної і мовленнєвої компетентностей в єдності чотирьох складових - слухання, читання, говоріння, письмо;
3. сприяти підвищенню активізації та актуалізації навчальної діяльності школярів;
4. формувати в учнів критичне мислення;
5. виявляти та максимально розвивати індивідуальні нахили кожного школяра;
6. використовувати інтерактивні методи навчання.

З метою розвитку мовленнєвих компетенцій можна використовувати такі форми діяльності, як:

1. дослідницька діяльність;
2. рольове навчання;
3. використання інтерактивних ігор.

Надзвичайно ефективними є застосування прийомів і вправ, що мають інтерактивне спрямування: рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій. Це допомагає уникати шаблонності, розвиває творчі та креативні здібності.

Для уроків української мови рекомендовані такі прийоми й вправи :

1. «Незакінчене речення»;
2. «Дослідники»;
3. «Перевтілення»;
4. «Добре-погано»;
5. Словесне малювання, складання і обговорення ситуацій.

З інтерактивних форм результативніша форма навчальної діяльності, яка реалізується через такі методи, як «Вільний мікрофон», «Мозковий штурм» , «Дерево рішень», рольові ігри (імітації), «сенкан», гронування. Як засіб розвитку рефлексії, продуктивне написання та створення асоціативних рядів, формулювання запитань.

Для розвитку пізнавальної активності використовують такі форми проведення уроку, які захопили б, принесли радість і задоволення учням, та викликали інтерес до вивчення української мови. Звичні теми треба урізноманітнювати цікавими видами та формами роботи. Ян Коменський вважав інтерес основою навчання, адже оригінальна форма пізнання допомагає уникнути одноманітності, сприяє широкому застосуванню ефективних методів та прийомів засвоєння учнями нових знань та формування в них творчих здібностей. Потрібно створити такі умови навчання, які сприяли б найбільш повному розвитку кожної особистості. [3]

Пізнавальна активність і самостійність школярів виявляється в потребі й умінні учнів мислити, орієнтуватися в новій ситуації, самому бачити завдання і знайти підхід до їх розв’язання, самостійно аналізувати складні навчальні завдання і виконувати їх без сторонньої допомоги. Основою розвитку пізнавальної активності є активний та різнобічний характер навчання. Тільки активна робота учня є наслідком його позитивного розвитку.

Одним із засобів розвитку пізнавальної активності та розумової діяльності, є розвиток інтересу до предмета є систематичне використання міжпредметних зв'язків. У процесі викладання рідної мови є різноманітні й багатогранні зв'язки з природознавством, образотворчим мистецтвом, музикою, етнографією та іншими науками, що створюють сприятливі умови для цікавого навчання.

Для того, щоб дитина добре навчалася, треба «запалювати в дитячих серцях вогник допитливості, викликаючи інтерес до навчання, роблячи його внутрішнім, постійно діючим стимулом», - говорив В. О. Сухомлинський.

Використана література

* 1. Дружинин В.В. Психология эмоций, чувств, воли. - М., 2003. - 216 c
	2. Дем'янюк Т. Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому закладі / Т. Д. Дем'янюк - Суми: ТОВ Видавництво Антей. - 2006. – 384 с.
	3. Савченко О. Я. Сучасний урок у почат­кових класах. - К.: Магістр-5,2007.-255 с