**Реалізація в роботі з молодшими школярами ідей**

**освіти для сталого розвитку**

Сергєєва Наталія Петрівна, учитель музичного мистецтва ХЗОШ № 176 Шевченківського району м.хХаркова,

Це розвиток, який задовольняє потреби нинішнього покоління, не позбавляючи при цьому майбутні покоління можливостей задовольнити свої власні потреби.

Харлем Брутланд

Сталий розвиток – це вибір шляху, яким має прямувати Україна заради збереження власної ідентичності та гідності. Продовження експлуатації Землі тими темпами, як зараз, ставить наше майбутнє під загрозу. Ще видатний учений В.І. Вернадський сподівався, що настане час, коли завдяки людському розуму біосфера переросте в ноосферу, де буде панувати гармонія між усім живим.

Тому, перед педагогами постає завдання: формування в учнях такого способу життя, який був би основою довготривалого ощадливого гармонійного розвитку людини. Ми повинні допомогти дітям зрозуміти, що є межа безумної експлуатації всіх ресурсів планети, і що якщо діяти вже зараз, у нас є ще надія. Таким чином, освіта для сталого розвитку тісно пов'язана з життям та майбутнім наших дітей. А значить, потребує нових педагогічних моделей, нової педагогічної культури та мислення на засадах педагогіки «емпаурменту».

Важливими складовими елементами освіти для сталого розвитку в початковій школі є самопізнання, самонавчання дітей через діяльність, націлене прийняття самостійних рішень у повсякденному житті, формування у дитини впевненості у своїх силах.

Залучення дітей до цікавих проектах школи спрямовує їх мислення на раціональне вирішення цього важливого питання. Найважливішими для педагога є цілісне бачення діяльності учнів, прогнозування її результатів. Цьому сприяє осмислення ним відповідей на такі запитання:

* Для чого проводиться проект?;
* Чи доступна учням тема для опанування?;
* Які знання й уміння потрібні дітям для роботи над цим проектом?;
* Яким чином залучити до спільної праці батьків?

 Цікавою стала робота з реалізації проекту «Моє розумне місто», який об’єднав дітей другого класу, батьків та вчителів нашої школи. Разом із батьками учні розробляли макети, малюнки такого міста, розповідали про його креативність та інноваційність, про використання нових технологій та нової системи управління, що дозволяє раціонально використовувати джерела енергії в місті та мінізувати негативний вплив на навколишнє середовище. Учні разом із батьками шукали відповіді на такі запитання:

* Що зробить наше місто розумним?;
* Як воно має виглядати?;
* Що для цього треба зробити?

Спільна робота всіх учасників проекту створила сприятливу психологічну атмосферу в класах, об’єднала дітей спільними переживаннями, дала змогу кожній дитині виявити свою ініціативу, бути почутою іншими, навчила активно діяти. Завдяки творчої взаємодії, розумінню один одного та важливості проблем збереження оточуючого середовища родини із задоволенням стали збирати пластик, каштани на шкільному подвір’ї для переробки їх на корма для тварин, взяли участь в міських проектах «Батарейки, здавайтеся!» тощо.

З метою акцентування уваги учнів та батьків на формування поваги, толерантності, доброзичливого ставлення до інших учні нашої школи залучаються до участі у волонтерських проектах «Рука допомоги», «Допоможи ближньому», «Твори добро!». У рамках тижня «Бережи воду!» школярі разом із батьками відвідали Музей води, провели різноманітні досліди з водою, вивчаючи її властивості та розглядаючи правилам економічного використання води.

Діяльність в таких проектах допомагає школярам набути спеціальних знань та засвоїти зразки поведінки, викликає бажання так вчиняти і у повсякденному житті, спираючись на морально-етичні норми та цінності.

Учням та батькам нашої школи було запропоновано опитувальник «Життя моєї родини»:

* Що я і моя родина робить з відходами?;
* Чи економиш ти воду?;
* Енергія для мене – це… ?
* Моє здорове харчування;
* Мій безпечний дім.

 Діти разом із батьками визначили своє ставлення до цих важливих питань до початку проведення шкільних проектів та після. Аналіз відповідей доводить, що створена система спільної діяльності всіх учасників навчально-виховного процесу з проблем сталого розвитку дає позитивний результат: діти вчяться економити папір для збереження деревини, збирають його та здають до пунктів прийому макулатури, розсортовують сміття (скло, папір, пластик), активно займаються прикладними видам мистецтва, надаючи друге життя речам. Разом із дітьми батьки розробляли карту подорожі зі станціями Мирна, Ввічлива, Похмура, Образлива, уявляли, кого можна зустріти на цих станціях. Створювали скрині приємних слів, а скриню із неприємними словами заклеювали назавжди.

 Освітній процес в початковій школі покликаний допомогти дітям не тільки уявляти своє бажане майбутнє, а й активно його наближати. Бажання й надалі піклуватися про власне довкілля та оточення виникає на основі інформації про значення власних дій та оцінку їхніх результатів. Тобто акцент ставиться на рішеннях щодо власної поведінки та стилю життя, а не на проблемах, які існують поза ними. Діти стали більш спостережливіші, допитливіші, бережливо ставляться до дерев, кущів, рослин, птахів. Своїми враженнями діляться з ровесниками, членами сім’ї, розповідають про користь та значимість взаємозв’язку живого й неживого в природі.

 Таким чином, реалізація в роботі з молодшими школярами ідей освіти для сталого розвитку передбачає засвоєння учнями надзвичайно важливих навичок екологічно -, економічно,- й соціально доцільної поведінки, без якої неможливе створення та існування майбутнього суспільства для наступних поколінь. Освіта має бути початковим елементом трансформації суспільства до сталого розвитку, який буде забезпечувати потреби людства у можливостях перетворювати свою уяву про сталий розвиток у реальність. Вона не тільки повинна надавати наукові та технічні знання, а й забезпечувати відповідну мотивацію, служити поясненням і здійснювати соціальну підтримку для формування навичок та їх використання. Ключовим завданням освіти у XXI ст. є розвиток мислення, орієнтованого на стале майбутнє.

 **Використана література:**

 1.Балан В.М. Організація дослідної роботи: метод. рек. та програми гуртків еколого-натуралістич. профілю в шк. і позашк. закладах / В.М. Балан, Є.О. Бойко, П.Г. Вакулюк, В.Т. Гонтар, С.А. Клименко; Український держ. еколого-натуралістичний центр учнівської молоді.– К.: [б. в.], 1996

2. В гармонії з природою: зб. еколого-натуралістичних заходів, шкільних свят / уклад. В.Ю. Іова [та ін.]; Хмельницький обл. ін-т удосконалення вчителів, Хмельницький обл. еколого-натуралістичний центр учнівської молоді.– Хмельницький: [б. в.], 1999.

3. Волошина Г.П. Стимулювання екологічної активності молодших школярів / Г.П. Волошина.– К.: ТОВ «Міжнародна фінансова агенція», 1998.

4. Екологічне виховання школярів: метод. посіб. для учнів, вчителів та студ. природничого фак-ту / Терноп. держ. пед. ін-т, Терноп. обласний ін-т удосконалення вчителів; укл. Г.Ф. Яцук.–Тернопіль: [б. в.], 1995.

5. Екологічна освіта і «сталий розвиток» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http:// [www.gpntb.ru/win/inter-events](http://www.gpntb.ru/win/inter-events).

6. Мелманн М. Диалоги об образовании для устойчивого развития / М. Мелманн, Е.И. Пометун.– К.: Вид. дім «Освіта», 2012.

7. Я пізнаю світ: Екологія: дит. енцикл. / авт.-упоряд. О. Є. Чижевський.– К.: Школа, 2001.