Урок \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** ЩО ТАКЕ ЛАНЦЮГ ЖИВЛЕННЯ?

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Мета уроку:**

**Формування предметних компетентностей** : формувати уявлення учнів про ланцюги живлення, вміння їх складати, аналізувати; виховувати гуманне ставлення до тварин.

**Формування ключових компетентностей:** вміння вчитися - самоорганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії; загальнокультурної-розвивати мовлення учнів; дотримуватися норм мовленнєвої культури; міркувати, порівнювати, робити висновки, спираючись на життєвий досвід; виховувати любов до природи; соціальної- здатність учня продуктивно співпрацювати з різними партнерами у команді;комунікативної **-** збагачувати словниковий запас учнів; розвивати зв’язне мовлення учнів.

**Обладнання:** підручник «Природознавство» (Грущинська І.В.), відеопрезентація, зображення тварин різних груп (за середовищем існування), картинки для гри «Хто завітає до Ведмедя на гостину?»,м`ячик, конверт від Поштарика , роздатковий матеріал для роботи в групах (ланцюги живлення), смайлики та картинки для вправи «Пральна машина», тести.

**Хід уроку**

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**
2. **Привітання вчителя:**

Встаньте дітки всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько,

Посміхніться всі до мене,

Посміхніться і до себе.

Привітайтесь: -Добрий день!

Хай буде гарним новий день!

1. **Привітання дітей з гостями.**
2. **Правила роботи на уроці (повторення).**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. **Хвилинка спостереження за природою.**

**Дидактична гра «Що приніс поштар?»**

**Мета:** учити складати усну розповідь за малюнками; розвивати зв'язне мовлення.

**Зміст:** «Поштар» приносить дітям листівку. Отримавши її, учень розповідає про те, що зображене на ній. Решта учнів слухають і визначають, про яку пору року йдеться.

**Дидактична гра «М`ячику, зупинись!»**

**Мета:** учити добирати образні слова про пори року; активізувати словник учнів.

**Зміст:** Учні утворюють коло, вчитель — посередині. Гру проводять у вигляді естафети: діти називають слова і водночас передають м`ячик по колу. Про те, на яку тему слова, домовляються раніше (наприклад, про весну). Вчитель пропонує дібрати слова про весняну погоду і дає м`ячик одному із дітей. Той називає перше слово (рання) і передає паличку наступному учасникові гри і т. ін. Таким чином діти добирають багато слів (вітряна, світла і т. ін.). Якщо гравець повторює вже назване слово або тривалий час не може знайти інше, вихователь говорить: «Стоп! М`ячику, зупинись!» — і цей учень залишає коло.

1. **Повторення вивченого.**

**Гра «Хто завітає до ведмедя на гостину?»**

**Мета:** закріплювати знання дітей про тварин, зокрема про те, що вони їдять.

**Зміст:** На дошці вчитель закріплює предметні малюнки із зображенням моркви, гриба, горішка, насіння,мисочка черв’ячків, м’ясце і т. ін. Ігрова ситуація: «ведмедик»чекає на гостей і приготував для них гостинці. Учні повинні відгадати, на кого чекає «ведмідь».

* На які групи поділяються тварини за способом живлення?

**Гра «Упізнай тварину».**

**Мета:** розвивати вміння порівнювати, зіставляти, пізнавати ціле за частинами; закріплювати знання про властивості тварин, про середовище їх існування.

**Зміст:** Вчитель описує тварину, а діти повинні за описом назвати і прикріпити її зображення на дошку у відповідну групу за середовищем існування.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся більше про розподіл тварин за способами живлення та про ланцюги живлення.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота за підручником (с. 128-129)**

— Що пояснив Мудрий Лісовичок?

— Запам'ятайте! Перехід енергії їжі від рослин до рослиноїдних, а потім — до хижих тварин отримав назву ланцюга живлення.

— Розгляньте на с. 128 приклад типового ланцюга живлення: рослинами живиться гусінь метеликів, її поїдають комахоїдні птахи, що стають здобиччю для хижих птахів і звірів. Для кожного з організмів, які складають такий ланцюг, характерний свій спосіб живлення.

— З чого складається ланцюг живлення?

— Які ланки входять до його складу?

— З якої ланки він завжди розпочинається?

— Запам'ятайте! Ніхто і ніщо в природі не буває зайвим.

**2.Розповідь учителя.**

**3.Відеоурок.**

 Фізкультхвилинка

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота в групах. Складання ланцюга живлення.**(Роздатковий матеріал).

-Представте свої відповіді. Наведіть власні приклади.

( Колос → миша → їжак → лисиця;

Гриби → білка → куниця;

Коріння дуба, миші, лисиця;…)

— Отже, що таке ланцюг живлення?

**2.Вправа «Голосування ногами».**

-Якщо твердження, сказане мною, істинне –тупотить ногами правий ряд, якщо хибне – лівий.

*За способом живлення тварини поділяються на травоїдних та квіткоїдних.*

*Ведмідь харчується і тваринною, і рослинною їжею, тобто є всеїдним.*

*За середовищем існування тварини поділяються на земних і позаземних.*

*Бджоли є хижаками, бо вони кусаються.*

*Ланцюг живлення – це послідовність харчування одних організмів іншими.*

**3.Тестування та оцінювання знань учнів.**

Роздаю тест-опитування. Тривалість роботи – 3 хвилини.

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.**

**1.Вправа «Продовж речення».**

— За способом живлення тварини розподіляються на такі групи : …

— Ланцюг живлення – це …

— До ланцюга живлення входять такі ланки: …

**2.Вправа «Пральна машина».**

Діти прикріплюють смайлики до відповідного зображення на дошці:

Пральна машина – інформацію хотілося б прослухати (перекрутити) ще раз;

Скринька – інформація була цікавою та корисною,засвоєно і збережено в пам`яті;

Сміттєвий бак – урок був нецікавим, інформація не є для мене корисною.

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ –** повідомлення про тварину Червоної книги України.