**Урок N 41**

**Тема. Вставні слова. Виділення вставних слів на письмі.**

**Мета:** *ознайомити* учнів із поняттям «вставні слова», навчити розрізняти вставні слова в контексті, аналізувати їх стилістичну роль, правильно інтонувати речення зі вставними словами, виділяти їх комами на письмі; *формувати з*агально-пізнавальні вміння оцінювати роль вставних слів у реченні, знаходити вставні слова та словосполучення в реченні; *розвивати* творчі вміння використовувати вставні слова у своєму мовленні, логічне мислення, увагу, фантазію; *виховувати* в учнів любов до рідної мови, спостережливість, бажання пізнавати нове та творити

**Тип уроку**: засвоєння нового матеріалу

**Обладнання**: робочий зошит з друкованою основою, підручник, смайлики.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

1. З’ясування емоційного стану учнів (учні обирають і показують один із запропонованих смайликів, що лежать на столі).

**ІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ Й МЕТИ**

1. Вступне слово вчителя

Так, вставні слова – це диво!

«Безперечно» і «правдиво»,

«Справді», «вибачте» і «отже»,

«Як відомо», кажуть «може» -

«Ваша честь» чи «Ваша ласка»,

Ви скажіть мені, «будь ласка»?

Чи «неправда», чи «мабуть»

Слів цих дивних не забудь.

**2. Оголошення теми та мети уроку**

Перш ніж ми розпочнемо наше заняття, я б хотіла познайомити вас з гостею, яка завітала до нас сьогодні на урок. Ви впізнали її? Це Аля з казки «Країна Недоладія», яку нещодавно ми прочитали на уроці української літератури. Як ви вже знаєте вона потрапила до країни через те, що до кінця не доводила свої справи. А завдання нашого уроку незвичне і непросте – нам потрібно розкрити таємницю країни вставних слів. Я впевнена, що ви, маючи достатньо знань, впораєтеся з цим завданням і не потрапите в Недоладію. А я разом з Альою допоможу вам в цьому.

Отже,, давайте запишемо дату і тему нашого уроку.

3. Метод «Незакінчене речення»

(визначення цілей уроку)

- Сьогодні на уроці ми дізнаємось..

- Ми навчимось..

- Після уроку ми зможемо...

**ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**1. Слово вчителя**

На шляху до успішного завершення уроку у нас з вами буде з'являтися безліч перешкод, але я впевнена, що ми їх подолаємо. І перша наша перешкода називається «Пригадай». Зараз я буду кидати сніжок, кому в руки він потрапить, той повинен відповісти на питання.

- Яку тему ми вчили з вами на минулому уроці?

- Для чого слугують звертання в реченні?

- Як на письмі відокремлюються звертання?

- Яким членом речення виступає звертання?

- Наведіть приклади.

І так ми з вами підійшли до наступної нашої перешкоди «Теоретична частина». Щоб продовжити, нам треба звернутися до підручника.

**2. Робота з підручником. Правило на сторінці 48.**

Наступна наша перешкода «Знайди».

У ваших зошитах поданий уривок з казки «Пригоди Алі в країні Недоладії», в якому вам потрібно знайти та виписати вставні слова, звертаючи увагу на розділові знаки.

*Знаєш, що це за країна? Звичайно, не знаєш!- поспіхом сам собі відповів Недоладько. – Тут живуть не доведені до ладу справи! Так, так, усі недороблені справи! Хтось там у вас щось не доробив – гульк! – і воно вже тут! Ось мене, наприклад, не домалював один хлопчик, - і він показав на те місце, де мало бути ліве вухо,- і тому я тут. А збирає сюди недороблені справи карлик Недочеревик. Він уміє чаклувати.*

*...дівчина вже почала здогадуватися, чому потрапила сюди. «Напевно, це через бабусин рушничок, »- подумала вона.*

*І раптом сплеснула руками, бо згадала, що сьогодні бабусин день народження і всі, мабуть, уже сідають за святковий стіл. Її, звичайно, шукають, мама хвилюється.*

*... - Ну прошу тебе, будь ласка, придумай, що-небудь! – прошепотіла у відчаї Аля. Взагалі, можна спробувати... Розумієш, Недоладією править Недороль Десятий. Кажуть, що він добрий. Можливо, він допоможе тобі вибратися звідси.*

- Добре, про вставні слова ми дещо дізналися, тож вирушаємо далі. Виявляється, що вставні слова поділяються на групи.

**Вірш**

Вставні слова у реченні

часто так буває.

Упевненість, невпевненість

Вони виражають.

Звичайно, дійсно, безумовно,

Здається, мабуть, очевидно,

Вживайте їх, пишіть частіше,

Хай мова буде барвистіша.

На щастя, радість, на біду,

їх я ніяк не обійду.

По-моєму, по-твоєму —

Слова ці є у вас,

Як часто можна чути

Від кожного із нас.

Вам треба щось сказати,

Ні з чим щоб не змішати,

Порядок викладу думок

Повинні знати назубок.

По-перше, чи по-друге,

По-третє, чи нарешті,

Значить, таким чином —

Слова оці скажіть

І помилок у мовленні

Ніколи не робіть.

Не забудьте також

Ці чарівні слова:

Вибачте, будь ласка, —

У них є всі права.

Зверніть увагу, зрозумійте,

Вивчіть правила —

І дійте.

Слова вставні нам так потрібні,

У мові нашій необхідні,

Хоч членами речення

Вони не бувають,

Та ставлення до того,

Хто про щось говорить,

Завжди виражають.

**3. Наступна наша перешкода це «Групи за значенням».**

- На партах у вас лежать конверти зі вставними словами, а на дошці, ви бачите потяг, але він пустий, без пасажирів. Вам потрібно кожне слово посадити до відповідного вагону. (Слова з конверта)

1 група - звичайно, очевидно, на біду, по-друге, вибачте.

2 група - безперечно, здається, на жаль, по-третє, по-моєму.

3 група - безумовно, може, на радість, наприклад, кажуть.

4 група - без сумніву, мабуть, на щастя, по-перше, будь ласка.

5 група - справді, певно, шкода, отже, прошу вас.

**Вагони:**

Упевненість — звичайно, безперечно, безумовно, без сумніву, справді.

Невпевненість, припущення — очевидно, здається, може, мабуть, певно.

Різні почуття — на щастя, на радість, на жаль, на біду, шкода.

Джерело думки — по-моєму, кажуть.

Порядок викладу думок — по-перше, по-друге, по-третє, отже, наприклад.

Ввічливість — вибачте, будь ласка, прошу вас.

Перевіряємо як учні справились із завданням.

4. Аля дуже задоволена вашою роботою на уроці. Вона вболіває за вас і хоче побажати успіху у подоланні наступної перешкоди під назвою «Кома».

Робота з підручником. Правило. (стор. 48)

**ІV. ВИКОНАННЯ ВПРАВ НА ЗАКРІПЛЕННЯ**

5. Робота в зошитах.

Прочитайте речення. Доповніть їх вставними словами (словосполученнями) тієї групи за значенням, яка вказана в дужках. За потреби скористайтеся довідкою. Утворені речення запишіть, розставте розділові знаки. (Підкреслити головні та другорядні члени першого речення, з’ясувати синтаксичну роль вставних слів)

1. Гори [невпевненість] стояли тут поруч (О.Гончар). 2. Відступати нам [послідовність викладу] пізно, і [послідовність викладу] немає підстав (В. Собко). 3. Старенька груша дихає на пальці, їй [невпевненість] сняться повні жмені груш (Л. Костенко). 4. [Джерело думки] люди жили табунами, спали покотом в млі печер...

Довідка. Здається, по-перше, здавалося, кажуть, по-друге.

6. Релаксація.

Ми писали, ми трудились,

Наші руки вже стомились,

А щоб гарно написати.

Треба пальці розім'яти.

Руки кілька раз тряхнемо

І писати знов почнемо,

Відпочивши дружно враз

Приступив до праці клас.

- Діти, через те, що сьогодні кінець листопада, а попереду зима, потренуймось грати у сніжки. Я називатиму вставне слово, а кому в руки потрапить сніжка, повинен скласти речення з ним.

7. Поки ми з вами грали, Аля нервувала, бо їй дуже хочеться потрапити швидше додому.

Вона чекає нас на наступній перешкоді, яка називається «Лабораторія творчості».

Діти, потрібно за схемами скласти речення та записати їх у зошит.

1. ВС, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_,ВС,\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,ВС.

**V. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу**

*1. На нас чекає остання перешкода «Графічний диктант»*

Вибірковий графічний диктант.

Прослухайте текст, запишіть схеми речень із вставними словами. (Взаємоперевірка – в парах).

Звичайно, люди замислювалися над походженням слова «тато». Легенда, по-моєму, розповідає таке. Давно колись до молодої матері навідувалась лісова царівна Леля, бо полюбився їй синочок на ім’я Тата. Гарненький хлопчик привітно усміхнувся до лісової красуні, і та подарувала йому пісеньку «Татенько, татусеньку».

Виріс хлопець, оженився з Лелею. З’явились у них свої діти. Їх Леля навчила кликати свого батька «татком, таточком, татусем».

*2. Тестові завдання*

1. Своє ставлення до повідомлюваного мовця виражає за допомогою:

А однорідних членів речення;

Б вставних слів, словосполучень;

В звертань;

Г головних членів речення.

2. Вставні конструкції виділяються:

А комами;

Б лапками;

В дужками;

Г тире.

3. Позначте речення зі вставними конструкціями

А У таких болотах ішли дні, місяці і, нарешті, роки.

Б Маю я святе синівське право, з матір’ю побувати на самоті.

В Для нас у ріднім краї навіть солодкий та коханий.

4. Вставні слова «по-перше», «нарешті», «з одного боку», «отже», «власне кажучи» виражають:

А впевненість

Б невпевненість

В порядок викладу думок

Г джерело повідомлення.

5. У якому реченні немає вставного слова? (Розділові знаки пропущено.)

А. Сьогодні, мабуть буде завірюха.

Б. Без сумніву весна колись переможе зиму.

В. Навіть могутні дуби застигли в мовчанні.

Г. Погода на щастя видалася гарною.

**VІ. Підбиття підсумків уроку**

«Мікрофон»

- Ми сьогодні познайомились...

- Чи сподобався вам урок...

- Що найбільше сподобалось...

- Що найбільше запам’яталось...

- Як гадаєте, чи треба нам з вами вставні слова...

- Як гадаєте наша гостя з каки потрапить тепер додому?

- Як ви вважаєте чи довели ми розпочату справу до кінця?

**VІІ. Оцінювання.**

**VІІІ. Домашнє завдання**

Вивчити правила & 12. Скласти діалог зі вставними словами.