**Тема:** перевірка знань. Лічба предметів. Обчислення за допомогою числового променя.  
Обчислення значень виразів.

**Мета:** закріпити навички додавання і віднімання в межах 10; удосконалювати обчислювальні уміння учнів додавати на основі знань про склад числа, розвивати образне мислення, увагу, пам’ять, музичний слух; виховувати любов до математики, музики, природи, прищеплювати естетичні смаки, вчити допомагати слабшим.

**Тип уроку:** узагальнюючий урок-подорож з використанням інтерактивних та мультимедійних технологій.

**Обладнання:** презентація у програмі MS Power Point (слайди), картки з цифрами (віяла), предметні та сюжетні малюнки, олівці, аудіо запис, запис музичного супроводу для фізичної хвилинки, запис пісеньки Лисички.

**Хід уроку**

***I. Створення психологічного настрою класу. Мотивація навчальної діяльності.***

***II. Повідомлення теми і мети уроку.***На дошці малюнок ворони Каркуші з конвертом у дзьобі.  
-Куди ж ми помандруємо?

-У Країну чисел першого десятка,побуваємо у двох великих містах – Додавання та Віднімання.

-Щось наша ворона Каркуша-поштарка дуже стурбована. Чому це? Подивимось, що вона принесла нам цього разу? Тут прохання до вас: «Визначте маршрут подорожі, провівши усний рахунок».

-Спробуємо?

*Слайд 1. (Каркуша)*

***III. Актуалізація опорних знань***

*Слайд 2. (Усний рахунок)*

*(діти показують відповідь на картках цифр)*1. До 3+2, до 4+3;  
2. Від 5-1, від 9-4;  
3. 2 збільшити на 4, 6 збільшити на 1;  
4. 8 зменшити на 5, 4 зменшити на 2;   
5. Показати число попереднє 2, 5, 7; наступне 3, 6, 8;  
6 Назвати «сусідів» числа 4, 6, 9;  
-То ж який наш маршрут?  
-До зачарованого лісу

*Слайд 3.*

-Нічого не розумію… Чому він зачарований? Здається, я не все вийняла з конверта. Тут ще лист є.

|  |
| --- |
| *Гей, хто чує – озовися! Гей, хто чує – відгукнися! Звертаюсь до всіх, хто усвідомив, що нікому не дано право знищувати воду, повітря, рослинний і тваринний світ нашої планети. Допоможіть! Злий Чарівник зачарував ліс і лісових мешканців. Допоможіть врятувати їх. Добрий чарівник.* |

*Слайд 4.*

**IV. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу**

- Давайте, діти, допоможемо Доброму чарівнику і негайно вирушимо. Але в який бік нам йти? Де ж наша стежинка? Мабуть, це витівки Злого чарівника. Та ми його гуртом дружно переможемо! Берімося за роботу. Треба скласти стежинку із частин.  
Починаємо з частини, на якій записаний приклад 10 – 7.

1. Гра «Скласти стежинку» у вигляді кольорових прикладів.

Слайд 5 (приклади)

**6- 5**

**8- 6**

**10- 7**

**1+ 9**

**2+ 4**

**3+ 5**

2. каліграфічна хвилинка. Письмо цифри 10. Слайд 6 ( цифри 10)  
3. Художнє читання тексту ( музичний супровід: Є. Дога « Вальс»)

Слайд 7 ( Білочка)

Ми опинились у лісі. Ліс дрімає. Він мовчазний. А хто мовчіть, той багато знає. Мудре це мовчання. Але, здається, хтось схлипує. Це білочка. Вона несла додому горішки, а Злий чарівник перелякав її. Горішки розсипались. Допоможемо білочці зібрати їх?

4. Порівняння чисел. Гра «Збери горішки».  
 - Розкрийте горішок  
 - Порівняйте числа. Поставте знаки і запишіть вирази у зошиті та на дошці.  
Біля дошки

Слайд 8

7-5\*5; 8-5\*7; 4-4\*0

* Молодці!Швидко допомогли білочці. Білочка за це пригощає вас справжніми горішками. А ми подорожуємо далі лісом. (
* Перевірка слайд 9)

5. Фізична хвилинка.

Слайд 10

- Ми вирушаємо далі. Здається, до нас хтось іде. Хто б це міг бути? Слайд 11 (лисичка)

*(Звучить пісенька Лисичка)*  
Я Лисичка, я Сестричка  
Не сиджу без діла:  
Каченяток пасла,  
Полювати ходила.

6. Робота над задачею. Від Лисички ( учениця у костюмі Лисички)  
 - Діти, а ви не бачили моїх каченяток?  
 - Ось вони.  
 - Допоможіть мені їх порахувати, бо Злий чарівник так мене наполохав, що й рахувати розучилася.

Слайд 12 (задача)

*Торік у мене було 5 каченят, а цього року на 3 більше. Скільки каченят у мене цього року?*

На 3 більше

-Що означає число 5?*(було каченят у качки минулого року)*-Що означає «на 3 більше»? *(це стільки ж, як у минулого року, та ще 3 каченят)*-Яку дію доберемо, щоб дізнатися, скільки у качки каченят цього року? *(дію додавання)*-Запишіть розв’язання задачі у зошиті.

|  |
| --- |
| **Задача**  **5+3=8(к.) Відповідь: 8 каченят.** |

*Слайд 13.*

7. Самостійна робота. Гра «Розфарбуємо квіти».

-Що ж це з нашими квіточками сталося? Вони усі білі, негарні. Діти, допоможіть.

-Добре, Лисичко, але квіти не треба бездумно рвати, нищити. Давайте пограємо у гру і розфарбуємо квіти. На дошці ви бачите картку з числовим позначенням кольорів.

|  |
| --- |
| **7-жовтий 5-фіолетовий** |

*Слайд 14.*

-На кожній пелюсточці квітки розв’яжіть приклад.

-Зафарбуйте квітки у відповідний колір.  
-Зберіть квітки у один загальний букет: приклейте свою квіточку на загальний букет, що приклеєний на дошці. Ось з яким букетом ми повертаємось додому.

**VI. Підсумок уроку**

-Сьогодні на нашому уроці ми допомогли лісовим мешканцям і перемогли Злого чарівника. Адже добро завжди перемагає зло.  
-Чи добре виконали ми на уроці наші завдання?  
-Завдання якого лісового мешканця вам сподобались найбільше?

-Хто на уроці працював найкраще ?  
-Привітаємо цих учнів оплесками.

*Слайд 15 (квіти)*