**Урок української мови у 3 класі** *. Слайд 1*

**Тема**. Написання «не» з дієсловами. Аналіз дієслова як частини мови.

**Мета**. Забезпечити засвоєння учнями знань про правопис частки «не» з дієсловами. Вчити спостерігати за мовними явищами, аналізувати й узагальнювати їх, робити повний аналіз дієслова як частини мови. Розвивати зв`язне мовлення, вміння висловлювати свою думку. Виховувати інтерес до усної народної творчості.

**Обладнання**. Таблиця, роздатковий матеріал для групової роботи, картки для індивідуальної роботи, мультимедійна презентація, смайлики.

**Хід уроку.**

**І. Організація класу.**

Стали, діти, всі рівненько, усміхнулися гарненько.

Ласкавинки посилаймо, працювати починаймо.

* Сідайте, будь ласка.

Ми сьогодні з вами знову згадаєм все про дієслово.

А у зошитах своїх спочатку дату запишіть.

* Девіз нашого уроку сьогодні такий:

Будем працювать старанно, щоб почути у кінці,

Що у нас у 3 класі діти просто молодці!

* Діти, от мені цікаво, а що кожен з вас очікує від сьогоднішнього уроку?

*Слайд 2*: *Я очікую, що…*

*Цей урок навчить мене…*

* Будемо сподіватися, що ваші очікування справдяться.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

1. Впр. 440.

* Прочитайте свої розповіді про те, як ви допомагаєте мамі.
* Назвіть декілька вжитих вами дієслів, визначте їхній час.

1. Індивідуальне опитування за картками.
2. Прочитай текст. Підкресли дієслова, усно постав до них питання. надпиши над ними час.

Низько пливуть над лісом сірі хмари. Сиплеться на землю сухий сніг. Снігова хуртовина лякає диких тварин. Лисиці ховаються у глибокі нори. Ведмежі сім`ї сплять у барлогу під м`яким снігом. У лісі панує тиша.

1. До поданих іменників добери відповідні дієслова. Усно став до них питання, визнач час дієслів.

|  |  |
| --- | --- |
| Сокирою  Пилкою  Трактором  Бритвою  Ножем  Фарбою  Олівцем  Ложкою | Бриють  Орють  Пиляють  Ріжуть  Їдять  Рубають  Фарбують  Пишуть |

1. Від поданих слів утворити часові форми дієслів.

*Диво-*

*Сміх-*

*Сяйво-*

*Слух –*

*Зелений –*

*Гомін –*

*Веселий –*

*Прохання-*

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

1. Гра «Відкритий мікрофон».

* Скажіть, якій темі був присвячений минулий урок?
* Що ми називаємо дієсловом?
* На які питання відповідають дієслова?
* З якою частиною мови у реченні найчастіше пов`язане дієслово? Чому?
* Яким членом речення виступає дієслово?
* В яких часових формах можуть вживатися дієслова?

1. Гра «Блискавка»

* Від іменників або прикметників утворіть дієслово:

Друг, ворог, вечеря, будинок, господарство, біг, стрибок, читання, малювання, зелений, білий, червоний.

1. Вибірковий зоровий диктант.

* Випишіть дієслова, усно ставлячи перед ними питання.

*Слайд 3. Хто багато читає, той багато знає.*

Поспішив – людей насмішив.

Посієш вчасно – вродить рясно.

*Слайд 4.* (перевірка) *Читає, знає, поспішив, насмішив, посієш, вродить.*

* Визначте час дієслів..
* Поясніть прислів`я, яке вам найбільше сподобалося.

1. Каліграфічна хвилинка (запис на дошці).

**Не вкладеш душу – не чекай на успіх.**

* Поясніть, як ви розумієте зміст прислів`я.
* Назвіть дієслова. В якому часі вони вжиті?

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Що означає частка «не» в цьому прислів`ї? (Протиставлення, протилежне значення до слів вкладеш, чекай).
* Як ви думаєте, яка буде тема нашого уроку?

*Слайд 5.*

* Сьогодні ми дізнаємося, як пишеться частка «не» з дієсловами, а також навчимося робити повний аналіз дієслова як частини мови.
* Як ви думаєте, для чого нам потрібні ці знання?

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

* + - 1. **Робота з підручником.** Вправа 441. Опрацювання правила на с. 176.
* А знаєте, чому частка «не» з дієсловами пишеться окремо? Послухайте **казку «Сила любові».**

Горду і вперту частку НЕ полюбило Дієслово. Сумною була ця любов. Дієслово говорило: «Люблю», а вона йому: «Не люблю». Воно казало «Вірю», а вона йому «Не вірю».

Частка НЕ ніколи не підходила до Дієслова близько і писалася від нього тільки окремо. Однак Дієслово було постійним у своїх почуттях.

Ось одного разу НЕ і каже йому: «Я відповім тобі взаємністю , якщо доведеш, що жити без мене не можеш».

Зітхнуло Дієслово сумно і відправилось поневірятися по словниках, підручниках, книгах, по всьому білому світу.

**2. Робота з прислів`ями (робота в групах).**

* Заглянуло Дієслово в бібліотеку, знайшло прислів`я, а прочитати не може. Початок від одного прислів`я, а закінчення – від іншого. Допоможіть!
* Складіть прислів‘я, поясніть їх зміст.

Слайд 6.

1) Хто (не) працює, (не) їстимеш калачі.

2) Сидітимеш на печі - поспішай справою.

3) (Не) поспішай мовою, той (не) їсть.

- Запишіть прислів`я, розкриваючи дужки.

- Прочитайте дієслова з часткою «не».

- Як написали ці дієслова? Чому? Перевірте. Слайд 7.

**3. Тренувальні вправи.**

1) Вправа 442,444 (1-2) (за варіантами).

2) Вправа 443 (з коментуванням)

* Поясніть одне з прислів`їв.
* То як пишеться «не» з дієсловами?

**4. Фізкультхвилинка**

**5. Робота в групах.**

* Зайшло Дієслово і до нас на урок, вирішило дізнатися,як ми знаємо казки. (Групам дітей пропонуються уривки з казок). Подумайте, з якої казки запропонований вам уривок. Спробуйте написати другу репліку діалогу і пояснити правопис частки «не».

**1 група.** Біжить колобок та й біжить. Зустрічає його вовк.

* Колобок, Колобок, я тебе з’їм.
* …(Не їж мене, вовчику-братику, я тобі пісеньку заспіваю)..

**2 група**. Котик пішов у ліс по дрова. А Півник залишився сам. Аж ось прибігла Лисичка.

* Півнику, Півнику, відчини.
* ….(Не відчиню, бо не велів Котик)

**3 група**.

* Взяв дід сокиру, пішов у ліс, вибрав липку. Тільки замахнувся сокирою, щоб рубати, коли чує – липка каже людською мовою:
* … (Не рубай мене, я тобі в пригоді стану.)

То як ви записали НЕ з дієсловами?

**6. Робота над розбором дієслова як частини мови.**

Вправа 444 (3).

Зробіть аналіз дієслів першого речення в запропонованій послідовності.

**7. Знайомство з дієсловами, які без «не» не вживаються.**

**-** Хочете почути **продовження казки про Дієслово і частку «не»?**

* «Сумне Дієслово повернулося до своєї коханої . вона, як завжди, відскочила від нього з криком: «Негідник! Ненавиджу!» і раптом завмерла від несподіванки, опинившись в обіймах дієслова.
* Чому, що сталося, як ви думаєте?
* Прочитайте ці дієслова (Слайд 8)

ненавидіти

нездужати

непокоїтись

непритомніти

недочувати

недобачати.

* Поясніть значення слова нездужати.
* Підберіть до дієслова непокоїтись слова близькі за значенням.
* Спробуйте здогадатися, чому в цих словах частка не пишеться разом з дієсловами? Запишіть ці слова в зошити. Їх треба запам`ятати. З одним із них складіть речення.
* Отже, як ви будете визначати: разом чи окремо писати частку «не» з дієсловами? Слайд 9.

**V. Узагальнення матеріалу.**

**1**. Бліц – опитування.

- Про що ви дізналися сьогодні на уроці?

- Чи завжди «не» з дієсловами пишеться окремо?

- Коли «не» з дієсловами пишеться разом?

- Які прислів`я з уроку запам`ятали? Як ви їх зрозуміли?

- Продовжте речення. *Слайд 10.*

*Я запам`ятав, що частка «не» пишеться з дієсловами …*

*«Не» з дієсловами писатиму разом, якщо …*

*Мені сподобалося на уроці….*

* Чи справдилися ваші очікування? Хто вважає, що справдилися і він засвоїв матеріал, прикріпіть на дошці смайлик з посмішкою. Хто вважає, що йому треба ще попрацювати, чи він незадоволений уроком, прикріпіть смайлик без посмішки.

1. Оцінювання учнів.

**3**. Домашнє завдання. Правило с.176. Вправа 445. Пояснити значення виписаних прислів`їв. Слайд 11 – 12.