**Розробка уроку української мови для 8 класу**

**Тема: Односкладні речення. Особливості синтаксичного розбору. Узагальнення вивченого.**

**Мета:** узагальнити й систематизувати знання учнів про односкладне речення, сформувати цілісну систему знань з даної теми, структурувати вивчений матеріал шляхом виконання відповідних вправ; формувати творчі навички виконувати завдання пізнавально-розвиваючого типу, удосконалювати розумову діяльність учнів: порівняння, аналіз, вибір, аргументація; формувати культуру поведінки та спілкування.

**Методи, прийоми та форми роботи:** бесіда, робота в парах, дослідження-характеристика, письмо з коментування, пошукова робота, творче спостереження та моделювання, робота з кодовим текстом.

**Міжпредметні зв’язки:** історія України, образотворче мистецтво.

**Тип уроку**: узагальнення та систематизація вивченого.

Хід уроку

І. Організаційний момент

ІІ. Повідомлення теми, мети та завдань уроку

Звертаємо увагу на девіз уроку. Пропонуємо знайти односкладні речення, визначити тип.

***Якщо ти знаєш – все у твоїх силах, Якщо не знаєш, то не втнеш, Якщо ти знаєш – летиш на крилах, Якщо не знаєш, то повзеш. Чи на землі ти, а чи в небі , Чи, може, у глибині морській – Знання поможуть при потребі: то знай же, друже, і умій! Дмитро Білоус***

ІІІ. Актуалізація набутих знань. Бесіда-опитування, робота за таблицею. (Додаток № 1)

* Які речення називаються односкладними ?( Односкладні – це такі речення, у яких граматична основа складається з одного члена – підмета або присудка.)
* Яка відмінність між односкладним та двоскладним реченням?
* На які типи поділяються односкладні речення, залежно від способу вираження головного члена? ( підметові та присудкові – називні або дієслівні)
* Чи можуть односкладні прості речення бути частиною складного речення?
* На які види поділяться прості односкладні дієслівні речення? Прокоментувати таблицю.
* На що вказує присудок таких речень?
* У який текстах найчастіше використовують односкладні називні речення?

**АУДІОТЕСТ. Прослухайте односкладні речення. Визначити вид, аргументувати відповідь.**

1. **Свої особисті справи нікому не довіряю.**
2. **То вітер, то сніг. Нічого попереду не видно.**
3. **Не кажи «гоп», доки не перескочиш.**
4. **Друга пізнають у біді.**
5. **Цілющі трави збирають до схід сонця.**
6. **Шилом моря не нагрієш від дурної роботи не розбагатієш.**
7. **Багато слів написано пером.**
8. **Чого являєшся мені у сні?**
9. **Одразу потемніло. Раптова злива. Ллє як із відра.**
10. **Письменників називають інженерами людських душ.**
11. **Менше говори – більше почуєш.**
12. **Як гарно у полі! Так би йшов завжди! Вітер і тополі. Сонце і сади.**
13. **Знайомою стежкою пробираюся через парк сідаю під білим наметом.**
14. **Чи знаєте як на Україні святкують обжинки?**
15. **Не брудни криниці, бо схочеш водиці.**
16. **Ой ви вітри, принесіть хоч не надію ,так крихту рідної землі!**
17. **У минулому вербовим частоколом обсаджували ставки, розмежовували поля й сіножаті.**
18. **Знання треба здобувати власною працею.**
19. **Вдармо в струни ,браття, золотії , розпалімо знов багаття з іскр надії.**
20. **Навряд чи десь по інших країнах співають так гарно і голосисто, як у нас в Україні.**
21. **.О, як, напевне , хочеться вітряку струсити з себе, з полів дрімоту, зачерпнути крилами небо, озватися наколиханим за літо зерном, пролитися борошном..**
22. **Лягаю на землю біля кринички, набираю повний глек води, ставлю його в траву, а сам придивляюсь до неба.**
23. **Любіть травинку і тваринку і сонце завтрашнього дня**
24. **Гніздо лелеча, осокір, стежина до криниці.**
25. **Чи хоч пучечок тієї калини мені на груди покладуть?**
26. **Виходжу зранку з будинку на поріг і застигаю від подиву.**
27. **Завершуй задуми і справи не залишай на кращі дні.**
28. **За гроші розум не купиш.**
29. **Тьохкання солов’я, прохолодою віє від води.**
30. **В передчутті грози виходжу з дому.**
31. **Звичайна собі мить. На росах і дощах настояний бузок.**
32. **Якими барвами змалювати мені оцю красу?**
33. **Рано-раненько вдарили в дзвони.**
34. **Для тебе все зроблю на світі.**
35. **Добрим словом і мур проб’єш, а лихим і в двері не ввійдеш.**
36. **У лісі затремтіло від грози. Стало лячно.**
37. **Скористайтесь мудрою порадою**
38. **Давня українська хата. Високий поріг. Розмальована піч.**
39. **Випустивши стрілу, лук не ховають**
40. **Засадять поля житом-пшеницею, зустрінуть нас хлібом-сіллю.**
41. **Мені ще хочеться побачити морське узбережжя.**

**ІV. Застосування практично теоретичних положень. Пізнавальні вправи, творча робота.**

**1. Дослідження-характеристика.** Робота з текстом. Виписати односкладні речення та характеризувати їх : види речень, способи вираження головних членів. Демонструємо ілюстрації до тексту: Ілля Рєпін «Запорожці пишуть листа турецькому султанові» , Валерій Сосна «Турецький султан читає листа запорожців» ( Додаток № 2, № 3)



*ТЕКСТ*

*Лист запорожців вважають однією з найвідоміших пам’яток історії Запорізької Січі. На жаль, оригінал листа не зберігся, однак у ХІХ столітті знайшли його копію. Історію написання листа було покладено в основу сюжету знаменитої картини художника-реаліста Іллі Рєпіна. Величезне полотно було розпочато митцем у 1880 році і закінчено тільки у 1891. Після першого публічного огляду картини Рєпіна критикували за історичну недостовірність. Інший варіант полотна Рєпін завершив у 1896 році. Його було названо Харківським варіантом. Минули роки. І от нещодавно одним із митців Дніпропетровщини було завершено роботу над картиною «Турецький султан читає листа запорожців». Її по праву вважають своєрідним продовженням полотна Іллі Рєпіна.*

**2. Скласти твір-мініатюру за малюнком** « Український степ» -6-8 речень ( Додаток № 4). Використати односкладні речення, указати їх тип, підкреслити головний член речення, прокоментувати спосіб морфологічного вираження.



**3. Дослідження-порівняння. Проблемне завдання.** Як відрізнити односкладне називне речення від двоскладного речення з іменним присудком? Виконаємо синтаксичний розбір пари речень, звернемо увагу на конструкцію.

*Безмежний прекрасний степ. Безмежний степ прекрасний.*

*Довга дорога. Дорога довга.*

**Висновок-коментар учителя:** на визначення типу синтаксичної конструкції впливає порядок слів. Прикметник, що стоїть перед означуваним іменником, виконує функцію узгодженого означення. Прикметник, що стоїть після означуваного іменника, виконує роль іменного присудка.

**V. Підсумок уроку. Самостійні тести.** (Додаток № 5)

1. **Укажіть ознаки односкладних речень.**

**А**  Є не один  головний член речення.  **Б**  Відсутність другорядних членів речення.

**В**  Головний член речення характеризує дію в її зв’язку з предметом, виражає відношення до дійсності.  **Г**  Відсутність підмета у реченні.

1. **До якого виду належить речення *Учителя  і дерево пізнають з плодів (Народна творчість)*?**

А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення. В  Узагальнено-особове речення. Г  Двоскладне речення.

1. **До якого виду належить речення *Світало*?** А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення. В  Узагальнено-особове речення. Г  Безособове речення.
2. **До якого виду належить речення *Тополі. Палаци. Небо (А. Малишко)*?**

А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення. В  Узагальнено-особове речення. Г  Називне речення.

1. **До якого виду належить речення *Сонцю над  світом  горіти (М. Нагнибіда)*?**

А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення. В  Узагальнено-особове речення. Г  Безособове речення.

1. **До якого виду належить речення *Там усе правильно записано (В. Сосюра)*?**

А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення. В  Узагальнено-особове речення. Г  Безособове речення.

1. **До якого виду належить речення *А в степу весніє, весніє…*?**

А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення. В  Узагальнено-особове речення. Г  Безособове речення.

1. **До якого виду належить речення *Погуляю понад морем та розважу своє горе…*?** А  Означено-особове речення.Б  Неозначено-особове речення.

В  Узагальнено-особове речення. Г  Безособове речення.

1. **До якого виду належить речення *Після вечері зразу ж лягали спати (О. Довженко)*?** А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення.

В  Узагальнено-особове речення. Г  Безособове речення.

1. **До якого виду належить речення *Чесне діло роби сміливо*?**

А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення. В  Узагальнено-особове речення.Г  Безособове речення.

1. **До якого виду належить речення *Вхід до землянки зробили під великими горіховим кущем (За Ю. Збаницьким)*** А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення.

В  Узагальнено-особове речення. Г  Безособове речення.

1. **До якого виду належить речення *Посій в пору, будеш мати зерна гору (Народна творчість)*?** А  Означено-особове речення. Б  Неозначено-особове речення. В  Узагальнено-особове речення.Г  Безособове речення.
2. **Установіть відповідність між видом односкладного речення та його прикладом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид односкладного речення* | | *Приклад* | |
| **1** | називне | **А** | Допоки горіти буде долоні твоєї дотик. |
| **2** | означено-особове | **Б** | Поверни золоті її очі, сині хвилі і вітер весни. |
| **3** | неозначено-особове | **В** | Криштальний промінь яскравого сонця. |
| **4** | безособове | **Г** | Шкода даремно згаяного часу. |
|  |  | **Д** | Гостей зустрічали щиро, з хлібом-сіллю. |

**14.Установіть відповідність між видом односкладного речення та його прикладом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид односкладного речення* | | *Приклад* | |
| **1** | означено-особове | **А** | Сніг і вітер, ніч зимова. |
| **2** | неозначено-особове | **Б** | Повечерявши, полягали спати. |
| **3** | узагальнено-особове | **В** | Буває, часом сліпну від краси. |
| **4** | безособове | **Г** | Пахло смолою і хлібом щоденним. |
|  |  | **Д** | Не шукай красоти, а шукай доброти. |

**VІ. Домашнє завдання:** Написати твір-мініатюру «Мої поради щодо розпорядку дня» Використати односкладні речення різних видів.