Кучеренко І.В

**Соціалізація учнів засобами екологічного виховання на уроках біології**

“Роби так, як має бути, не для годиться,

не тому, що хтось побачить твої хороші вчинки і похвалить тебе,

а за велінням власної совісті”

В.О.Сухомлинський

У статті здійснено аналіз впливу екологічного виховання на уроках біології на процес соціалізації учнів, описано досвід роботи вчителя біології ЗОШ №3 м. Нової Каховки Кучеренко І.В. щодо реалізації  даної теми.

 **Постановка проблеми.** Особливості XXI століття вимагають від сучасної освіти значних змін. Перед сучасною школою стоїть завдання формування різнобічно розвиненої особистості, на основі її здібностей і задатків, особистості, яка відповідає вимогам сучасного суспільства, особистості, адаптованої до сучасного швидкоплинного життя. Саме соціальний компонент утворює основу всього індивідуального розвитку особистості та передбачає її соціалізацію.

 Багато науковців працювали над концептуалізацією терміна “соціалізація”, але вперше його застосував американський соціолог Ф.Гіддінгс в 1887 році у праці “Теория социализации”. Сутність терміну американський фахівець зводив до розвитку соціальної природи індивіда, підготовки його до соціального життя.

Французький соціолог Е.Дюркгейм (1858-1917) та американський вчений С.Кулі (1864—1929 під цим поняттям розуміли пасивне пристосування індивіда до умов суспільства. Француз Г.Тард (1843-1904) тлумачив його як процес розвитку людини в соціумі. Американський соціолог Т.Парсонс (1902-1979), що під цим терміном розумів пристосування індивіда до умов середовища. У вітчизняній суспільствознавчій літературі, на відміну від зарубіжної, термін “соціалізація” до 60-х рр. мало вживався.

 У другій половині 60-х рр. ХХ ст. ця теорія вже широко розроблялася такими вітчизняними науками, як психологія, соціологія та соціальна психологія, але недостатньо використовувалась у педагогічній практиці . У педагогічну науку такі поняття, як “соціалізація” та “соціальне формування особистості”, були введені в кінці 70-х рр. ХХ ст. і набули широкого визнання та всебічного вивчення тільки в 90-ті рр. ХХ ст. **.** [3]

 І в наш час вчені по різному висвітлюють зміст поняття «соціалізація».

 Так, Б. П. Паригін вважає, що соціалізація – це безпосереднє саме входження індивіда в соціальне середовище, «що передбачає: соціальне пізнання, соціальне спілкування, оволодіння навичками практичної діяльності, включаючи як предметний світ речей, так і всю сукупність соціальних функцій, ролей, норм, прав, обов’язків і т. д.»

Єдність процесів соціального становлення та навчання й виховання обґрунтовує в своїх наукових працях І. С. Кон, стверджуючи: «Багатозначний термін «соціалізація» позначає сукупність усіх соціальних процесів, завдяки яким індивід засвоює і відтворює певну систему знань, норм, цінностей, які дозволяють йому функціонувати як повноправний член суспільства. Соціалізація містить у собі не тільки усвідомлені, контрольовані, цілеспрямовані впливи (виховання в широкому значенні слова), але й стихійні, спонтанні процеси, що так чи інакше впливають на формування особистості»  Фактори включення особистості в соціальну дійсність, які дозволяють їй, залишаючись сама собою, співвідносити себе з різними об’єктами дійсності, визначати різноманітні відносини до них і цілеспрямоване поводження, досліджував М. Й. Боришевський. На взаємовідношення виховання та розвитку дитини вказували в своїх працях М. Ф. Добринін, Г. С. Костюк, К. В. Корсак.[2]

На основі дослідження вітчизняних і зарубіжних вчених можна зробити висновок, що зміст соціалізації учнів визначається єдністю внушньошкільної та позашкільної діяльності навчально-виховного процесу.

Тобто, саме освіта сьогодні покликана створювати сприятливі умови для адаптації особистості до мінливого навколишнього світу, сприяти формуванню життєвих компетентностей.

В той же час поряд із завданням адаптації людини стоїть не менш важлива задача виживання у активно змінюваному нами навколишньому середовищі. Незворотне руйнування природного базису негативно впливає на здоров’я кожного. Тому однією з нагальних глобальних проблем збереження здоров’я дітей є формування в них екологічної культури, в основі якої лежить реалістична екологічна свідомість.

Необхідно формувати у дітей стійкий інтерес до природи та потребу активної практичної роботи з охорони довкілля, прагнення до спілкування з природою, пізнання її таємниць, здатність переживати глибокі етичні та естетичні почуття.

Формування екологічної культури - це скоординована довготривала робота, яка відкриває дитині можливості взаємодії зі світом природи, і стає чинником загального розвитку та формування особистості.

Проблема взаємовідношення людини і природи є предметом вивчення багатьох мислителів різних областей наукового знання минулого і сучасності. Проблемі екологічного навчання та виховання присвятили свої праці Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцці, Ф.Дістервег, А.Гумбольд та інші. Великі педагоги Я.А.Коменський та Д.Ушинський неодноразово підкреслювали важливість впливу природи на виховання дитини. У виховній роботі з дітьми А.С.Макаренко велику роль відводив природі, оточуючому середовищу.

Про важливість екологічного виховання молоді в школі говорив В. О. Сухомлинський. Його погляди на світ, на природу і місце людини у ній вражають своєю глибиною, цілісністю, послідовним екологізмом. Основою екологічного виховання педагог вважав розуміння взаємопов’язаності всього живого на планеті. Сухомлинський підкреслював істину: природа – це єдине ціле, якому притаманна своя гармонія взаємозв’язків, є джерелом і суттю нашого життя, ніколи не віддалиться від людини. Великий педагог вважав, що краса природи здатна творити чудеса, виховуючи своєю красою в дитини найкращі риси громадянина [4].

В наш час над проблемою екологічного виховання працюють багато педагогів, вчених, психологів.

Одним із формуючих факторів екологічної культури є соціалізація, як процес засвоєння дитиною системи цінностей, норм та зразків поведінки, обов'язкових у певному суспільстві, а також навичок, які дають їй змогу увійти у світ суспільних організацій. Соціалізація здійснюється під впливом середовища, осіб і виховних установ та досягається, на нашу думку, наступними методами:

* формування комунікативних навичок особистості;
* створення умов для ефективного усвідомлення дитиною сутності сучасних проблем екології та їх актуальності для суспільства, членами якого вони є;
* формування та розвиток відчуття особистої відповідальності за стан навколишнього середовища на місцевому, а в подальшому на національному і глобальному рівнях;
* вироблення умінь приймати власні відповідальні рішення з охорони навколишнього середовища і діяти у відповідності до них у процесі практичної діяльності з розв'язання проблем довкілля на місцевому рівні;
* просвітницька діяльність[1].

 Ефективність здійснення соціалізації учнів залежить від форм та методів організації навчально-виховного процесу. Найбільші можливості мають інтерактивні технології. Інтерактивне навчання − це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, в якій створюються комфортні умови для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, інтелектуальну самостійність, має можливість самореалізуватися. Саме інтерактивні технології сьогодні є найбільш ефективним засобом здійснення соціалізації учнів у процесі навчання.

 На уроках біології бажано застосовувати різноманітні методи, засоби навчання, що сприяють активізації творчої пізнавальної діяльності учнів. Заслуговують на увагу ті з них, які допомагають розвиткові умінь систематизувати знання, самостійно їх набувати, застосовувати на практиці. Задачі, ігри, вікторини можна використовувати на всіх етапах уроку: під час опитування, вивчення нового матеріалу, закріплення й узагальнення знань, а також у позакласних заходах. Загальну освіту я намагаюсь пов’язати з вивченням місцевих звичаїв, традицій. Вони сприяють пробудженню любові до рідного краю.

Надзвичайно важливу роль у формуванні особистості учнів відіграють народні казки, легенди, прислів'я, приказки, прикмети і поради, бувальщини, оповіді про рослин і тварин. Ці перлини народної мудрості, що дійшли до нас із сивої давнини, вже з перших років життя запрошують дитину в чарівний світ фантазії. Тому, враховуючи вік дітей, велику увагу приділяю нетрадиційним формам подання матеріалу: вікторинам, урокам з елементами казки і гри, де діти мають змогу виявити свої творчі здібності.

Єфективним є використання сюжетно-рольових навчальних ігор. Їх особливості полягають у тому, що учні виконують певні ролі, а сама гра наповнена глибоким і цікавим змістом відповідно до завдань, поставлених учителем. До них належать «прес- конференція», «круглий стіл», де учні виконують ролі екологів, журналістів, лікарів, селекціонерів і т. п. Соціальні ролі спонукають учнів до дослідження, сприяють самонавчанню, самопізнанню; дають можливість самореалізуватися, а також створюють умови для соціалізації учнів. Адже, дотримання правил рольових ігор готує дітей до виконання правил гри в суспільстві, закріплених у законах і нормах, викликаючи почуття соціальної ідентичності, причетності.

Серед якостей, що характеризують екологічну культуру особистості, важливу роль відіграють знання про природні закономірності, взаємодію людства та природи. Специфіка засвоєння екологічних знань визначається складністю природних об'єктів, багатогранністю взаємозв'язків між компонентами природних систем, суспільством та навколишнім середовищем. Екологічні негаразди впливають на людину не тільки сьогодні, вони принесуть великих збитків майбутнім поколінням.

 Оскільки розвиток екологічних переконань спирається на засвоєння екологічних і приро­доохоронних ідей як узагальнення конкретних фактів, то теоретичний рівень пізнавальної ді­яльності учнів у ході екологічного навчання є необхідною передумовою перетворення знань на переконання. Для того щоб знання набули сили переконань, вони мають стати особисто значу­щими для учнів, тобто необхідно забезпечити творчий рівень пізнавальної активності учнів. Визначення структурних компонентів природо­охоронної діяльності й передумов формування екологічних переконань дає змогу сформулюва­ти вимоги не тільки до відбору змісту екологічної інформації, а й до засобів організації діяльності учнів під час засвоєння елементів екологічних знань на уроках природничого циклу. Допомогу в досягненні цієї мети в значній мірі надає використання в навчальному процесі інформаційних та комунікаційних технологій.

Готуючи до уроків міні-проекти, діти вчаться знаходити інформацію, вибирати головне, оформлюють презентації, створюють відеоролики. Такий вид діяльності сприяє активізації творчих здібностей учнів, реалізації їх творчого потенціалу, а значить, забезпечує формування в учнів компетентностей продуктивної творчої діяльності, спонукає їх до готовності та потреб у творчості.

Пізнавальні задачі є одним з ефективних засобів, що забезпечує розвиток логічного мислення. Ігри та вікторини на екологічну тематику і тему здоров'я стимулюють інтерес до навколишнього середовища й особистого здоров'я, надають урокам яскравого емоційного забарвлення.

 Надання учням можливості отримання теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для прийняття раціональних рішень, які мають відношення до особистого здоров’я учнів, а також оздоровлення навколишнього середовища – завдання міського навчально-методичного центру культури здоров’я, який працює на базі нашої школи. **До його складу входять дев’ять секторів: сектор духовного здоров’я, сектор психологічного здоров’я, сектор емоційного здоров’я, сектор фізичного здоров’я, сектор соціального здоров’я, сектор екології здоров’я, сектор інформаційно-методичного забезпечення, прес-центр. Я є керівником сектору екології здоров’я. В рамках роботи центру проводжу** різноманітні позакласні заходи, що сприяють ековалеологічній свідомості учнів. У школі діє екологічний загін, який бере активну участь у шкільних та міських екологічних акціях.

Так, в результаті участі у Всеукраїнському конкурсі екологічних проектів «ЕКОклас» вивчили проблему використаних елементів живлення та провели роботу в мікрорайоні, організували в школі пункт збирання батарейок. В цьому році прийняли участь в обласному конкурсі дитячого малюнку «Здай батарейку - захисти майбутнє».

Восени проведено операцію «Не спалюйте листя»: творча група учнів 9-го класу створила агітаційний листок, в якому розповіла про шкідливий вплив диму на здоров'я людини та оточуюче середовище. Учні розклеїли листки на території мікрорайону, провели роз'яснювальну роботу.

Діти охоче приймають участь у щорічних акціях «Всесвітній День води», «Міжнародний день Землі», «Міжнародний день біологічного різноманіття», «Птах року», «Букет замість ялинки» та ін. Створюють презентації, проекти, фоторепортажі. Живий інтерес в учнів викликала участь у міжнародному екологічному проекті під керівництвом МЕГО «МАМА-86» «Збереження довкілля – мета поколінь». У ході довготривалого проекту (рік) учні школи взяли участь в упорядкуванні території міста, висадці дерев та екологічній агітаційно-масовій роботі.

У співпраці з МЕГО «МАМА-86-Нова Каховка» учні ЗОШ №3 м. Нова Каховка провели обстеження прибережної зони Дніпра, аналіз хімічного складу води найбільших джерел, воду яких використовують жителі міста. Виявили перевищення марганцю в кілька разів, з’ясували його вплив на здоров’я, довели інформацію до відома городян через ЗМІ.

У 2015 році досліджували проблему пестицидів, збирали інформацію про несанкціоновані склади та звалища непридатних пестицидів. Діти підготували презентації про вплив пестицидів на організм людини, провели на базі старших класів семінар.

У 2016 році займалися проблемою органічного харчування. Підготували семінар про органічні продукти та їх наявність на полицях магазинів міста, познайомили учасників з маркуванням органічної продукції.

Висновок. Робота з формування екологічного мислення не епізодична, вона ведеться постійно день у день, з року в рік, піднімаються актуальні проблеми нашої школи, міста, області, країни, планети. В результаті проведеної роботи формується свідомість учнів, міцніють переконання в необхідності чистого довкілля як запоруки здоров’я людини, майбутніх поколінь. Впровадження елементів екологічної освіти в навчальний процесс суттєво впливає на загальний рівень адаптації дітей до суспільних норм, таким чином підвищуючи рівень соціалізації учнів. Отже, екологічна освіта і виховання є ключовим інструментом соціалізації.

**Список використаних джерел:**

1.Куроченко І.І. Соціалізація особистості дитини як фактор формування загальної екологічної культури в умовах позашкільного закладу [Електронний ресурс] / І.І.Куроченко - Режим доступу : <http://pandia.ru/text/79/512/25852.php>

2.Назаренко Л.М. Формуємо соціалізуючий простір/ Методичні рекомендації / укладач: Л.М. Назаренко – Херсон: КВНЗ«Херсонська академія неперервної освіти», 2014 - 52 с.

3. Погрібна Л.С.,Психолого-педагогічні умови успішної соціалізації учнів загальноосвітньої школи засобами екологічного виховання. [Електронний ресурс] /. Л.С. Погрібна.-Режим доступу : <http://nauka.zinet.info/27/pogribna.php>

4.Сухомлинский В. О. Школа і природа / Вибрані твори : в 5 т. Т. 5 / В. О. Сухомлинский. – К. : Рад. школа, 1977. – С. 536–562.