**Тема урока:«Условия необходимые для жизни растений»**

**Цель:** Формировать интерес к окружающему миру и создать условия для исследовательской деятельности учащихся.

* обобщить, систематизация имеющихся знаний о растениях;
* выявить условия, необходимые для жизни растений, дать представление о растении как живом организме;
* развитие устной и объяснительной речи учащихся, их самостоятельности;
* формировать умения сравнивать, обобщать, анализировать;
* воспитывать сотрудничество, ответственность, эстетические и нравственные чувства учащихся;
* воспитывать интерес к исследовательской работе, желания самому выращивать растения и наблюдать за ходом их развития.

 **------- Ход урока ------**

1. **Организация класса**

Ребята, давайте сегодня поработаем так, чтобы передать свой заряд бодрости, поднять настроение нашим гостям.

- Хочу напомнить основные правила нашего урока: правильный ответ – хорошо! Неправильный ответ – тоже хорошо. (Ведь не ошибается тот, кто ничего не делает.)

-Нам важен не только результат, но и путь его достижения.

-Желаю всем хорошего настроения!

 **II. Минутка наблюдений**

Перед тем как мы начнем работать мы предоставим слово синоптику.

-Какое сейчас время года ?

-Какой месяц ?

-Были ли сегодня осадки ?

-Какое явление природы сегодня наблюдали ?

-Какая температура воздуха ?

-Спасибо синоптику

А сейчас ребята попробуйте отгадать загадку

- Отгадайте загадку:

Дышат, растут,

А ходить не могут . (Растения) (Вывешивается на доске)

Сегодня на уроке мы будем продолжать изучение растений.

Но сначала давайте вспомним, что вы уже знаете о растениях.

- Приступим к проверке домашнего задания.

**III. Проверка домашнего задания**

На протяжение нескольких уроках вы были объединены в группы и сегодня на нашем уроке вы предоставите отчет о проделанной работе по мини-проектам .

**IV. Актуализация опорных знаний.**

-На какие группы делятся растения

(Деревья, кусты, травы) Вывешиваем на доске табл.

Итак 1 группа-раскроет тему деревья.

Вы все внимательно слушаете ,чтобы потом смогли ответить на те задания которая приготовила нам 1 группа .

(А сейчас мы с вами поиграем в игру ,мы будем называть характеристику дерева ,а вы должны будете угадать какое дерево мы характеризуем ).

ИГРА «УГАДАЙ, ПРО КАКОЕ ДЕРЕВО Я ГОВОРЮ?"
Стройная, кудрявая, белоствольная…(береза)
Грустная, печальная, плакучая…(ива)
Стройная, зеленая, колючая…(ель)
Крепкий, могучий, развесистый… (дуб).

Вторая группа-кусты.

Вы внимательно слушаете ,чтобы справится с заданием которая приготовила вторая группа .

Ветка в гроздья разодета
Фиолетового цвета.
В долгожданный летний день
Расцвела в саду …
(Сирень)

Этот куст такой колючий!

Ты его не трогай лучше.

Подстрижет его садовник,

Буйно зацветет…

*(Шиповник)*

Возле дома куст растёт,

Белым цветом он цветёт –

Будут ягоды на нём,

Осенью их соберём.

Хоть на вкус и не малина,

А полезная ... (калина).

3 группа- травы.

Внимательно слушаем выступление 3 группы ,чтобы могли выполнить их задание .

Мы приготовили вам загадки ,попытайтесь разгадать .

Тонкий стебелек у дорожки

На конце его сережки

На земле лежат листки

Маленькие лопушки

Нам он, как хороший друг

Лечит ранки ног и рук.

 **Подорожник**.

Золотой и молодой

За неделю стал седой

А денечка через два

Облысела голова.

  **Одуванчик.**

Стоит в лесу кудряшка

Белая рубашка

В середине золотая

Кто она такая?

 **Ромашка.**

Ребята ,скажите ,что это за растения и чем они полезны.(Лекарственные ,их используют для приготовления лекарств , правильное использование лекарственных трав может сохранить человеку сохранить свое здоровье )

-Молодцы ребята, вам удалось раскрыть темы свои ,а также мы с вами повторили пройденный материал ,по полнили свои знания . А наша работа продолжается

-Мы с вами выяснили какие бывают группы растений, а сейчас я бы хотела также уточнить знаете ли вы какие бывают части растений?

-Назовите мне их. На доске вы видите рисунок ,я бы хотела уточнить как называется часть растений под №1,№2,№3,№4,№5,№6

№1- Корень

№2-Ствол ,стебель (Какая часть растений под №2 у дерева и под №2 у куста ?Как правильно называются ?)

№3-Ветки

№4-Листья

№5-Цветы

№6-Плоды

-Молодцы ребята ,теперь я предлагаю закрыть глаза и окунутся в мир сказок .

Действия происходит в царстве растений .

Поспорили однажды корень ,стебель ,лист ,цветок и плод выяснить кто из них важнее .

Расшумелись ,поссорились и решили жить отдельно .

А Теперь откройте глаза и попытайтесь помочь героям сказки и ответить на вопрос ?

Так кто же важнее ?

Я – корень! Всех сильнее я, и очень важен. Что без меня растению не жить, кто с этим будет спорить ? Водою я снабжаю всех, и удержаться в почве без меня никто .

**Стебель :**

Нет, главный – я! Кто без меня даст листьям воду, доставит к свету их и запасти поможет в клубнях пищу людям?

**Лист :**

Но что же без меня, ведь я свет солнечный ловлю и углекислый газ я поглощаю, и очищаю воздух я вокруг, и воду я с растенья испаряю. Так может, я главнее всех?

**Цветок:**

« Нет ничего лучше и полезнее меня, говорит цветок, - ведь только из меня образуется плод, а он нужен всем!»,

 А плод говорит: « А я….., А я…».

Словом тоже стал утверждать своё превосходство.

-Ребята вы послушали сказку и теперь я хочу услышать ответ .

Все органы между собой связаны ,организм живет как единое целое. Поэтому повреждение какой-либо части организма может привести растение к гибели;

**ФИЗМИНУТКА**

(Показываю картинку ,дерево-встаем ,куст –хлопаем в ладоши ,трава –присели )

*3.Объяснение нового материала.*

*Итак ребята* мы выяснили, что растения живые. Они растут, приносят потомство и когда-нибудь умирают.

Сегодня на уроке мы познакомимся с темой которая поможет нам определить какие же условия необходимы для развития растений .

Некоторые дети нашего класса изъявили желание помочь мне, и побывать в роли исследователей

Сегодня они нам расскажут, что у них получилось, что им удалось выяснить в ходе исследования

ОПЫТ№1

**Опыт**

Взяли три луковицы одного размера. Две из них поставить в стаканчики с водой. Третью луковицу поставить в пустой стаканчик. Заметили, что две первые луковицы пустили корешки, у них появились зелёные пёрышки. Третья луковица осталась без изменений. Одну из двух луковиц вынем из стаканчика с водой и поставим в пустой стаканчик.

-ЧТО ЖЕ ПРОИСХОДИЛО ДАЛЬШЕ?

-Через несколько дней корешки у этой луковицы засохнут, пёрышки повянут, луковица погибнет.

**Вывод: Растениям необходима вода.(**ВЫВЕШИВЕМ ТАБЛИЧКУ ВОДА)

-На данном опыте мы убедились .что для того чтобы растения начало развиваются, а из него появился росток .ему необходима ВОДА,

-Что же еще необходимо?

Но для дальнейшего развития этого недостаточно. Растениям необходимо питание. В земле много питательных веществ. Они растворяются в воде и через корень впитываются растением. Эти условия необходимы растению в течение всей его жизни для того, чтобы оно росло и развивалось.

- И сейчас мы познакомимся с еще одним опытом, чтобы посмотреть как питается растение

**Опыт №2**

В две пробирки с водой поставили по цветку. В одну пробирку высыпали пищевой краситель синего цвета, а в другую красного.

-Какие изменения вы заметили? Что происходило дальше? Какой вывод вы можете сделать? Почему произошло изменение цвета растения?).

**Вывод: Растение почти полностью состоит из воды. И для того, чтобы питать каждую клеточку, растение всасывает воду и передает её ко всем своим органам.**

Откуда растения берут питательные вещества? (ПОЧВА)

Питание необходимо растению в течение всей его жизни для того. чтобы оно росло и развивалось.

-А что же необходимо еще?

Ответ на этот вопрос мы сможем дать познакомившись со следующим опытом

**Опыт №3**

На лист растения наклеила небольшую плотную бумагу. Через несколько дней сняла её и заметила, что лист в этом месте стал бледным, белым.

**Вывод:** **Солнышко необходимо растениям, без солнечных лучей растение погибнет.**

Вывешивается карточка СВЕТ
А может ли растение развиваться в холоде?

**Опыт №4**

Две недели назад мы посадили семена и всем семенам создали разные условия. Давайте вспомним, как начинались наши опыты.

* поливали и не поливали
* поставили поближе к свету и в тёмное место
* поставили в теплое место и в холодное место

У нас возникла проблема, почему не во всех стаканчиках проросло растение.

Какой можно сделать вывод?

В три стаканчика посадили фасоль и создали разные условия.

Ярослав рассказывает свой опыт.

В итоги проросла фасоль только в первом стаканчике.

**ВЫВОД: растениям нужно тепло.**

 Вывешивается карточка Тепло.

\_-Хорошо ,но чтобы растение росло. оно должно что делать? (Дышать)

И сейчас мы с вами посмотрим дышит ли на самом деле растение.

**Опыт №6(Лист дышит)**

Материал: Комнатное растение с крупными листьями (бегония, кисточки, тарелочка с вазелином.

Описание опыта: 1. Намазали толстый слой вазелина на 2 листочка – сверху и на 2 листочка – снизу листа.

2. Листья, намазанные, сверху перевязали красной лентой. А листья, намазанные, снизу перевязали голубой лентой.

3. Ежедневно в течения недели велось наблюдение за комнатным растением. Наблюдения записывались в дневник.

Листок, на который вазелин был нанесен снизу - завял, тогда как другой, отмеченный красной ленточкой, не пострадал.

Вывод: желтеть стали листья намазанные снизу. Значит, листья дышат нижней частью листка. Вазелин перекрыл доступ воздуха в лист и лист погиб.

**Опыт№7**

Если взят два листочка и поставить их в стаканы с водой, в один стакан с водой мы нальем тонкий слой растительного масла, которое задерживает поступление воздуха в воду. Через некоторое время можно заметить, что растение, находящееся в стакане с маслом, начинает чахнуть и в конце концов погибает. А растение, находящееся в воде наоборот начинает свой рост.

Вывод: Растению жизненно необходим воздух!

**V.Закрепление материала**

Благодаря исследованиям, которые мы провели, мы узнали какие условия. Необходимы для жизни растений.

Итак мы можем сделать вывод ,что растениям необходимо :

Растениям необходима вода.

Растениям необходима почва .

Растениям необходим свет.

Растениям необходим воздух.

Растениям необходимо тепло .

-А сейчас послушайте ситуацию которая произошла с учениками нашей школы и попытайтесь ответить на вопрос вырастут ли цветы у наших детей? Почему?

Дети хотели вырастить цветы к Новому году. Чтобы получился сюрприз, спрятали ящик с рассадой в теплую темную кладовку. Выросли ли у него цветы? Почему?

Ответы детей:

1. Зимой цветы не растут.

2. Им не хватало света.

 3. Им не хватало воздуха.

А тепла?

-Молодцы .я надеюсь. что если у вас появится мысль вырастить цветы. вы запомните все условия. которые необходимы

А наша работа продолжается дальше:

От наших зелёных друзей из царства растений я получила телеграммы, определите от кого они:

1. - Ребята!  Берегите зелёную растительность! Не рвите нас!

За вами пойдут и другие люди, и им будет приятно любоваться нами. (Цветы) КАРТИНКА

2. -Не делайте на нас вырезки. От этого мы  гибнем и сохнем. (Деревья)

КАРТИНКА

Ребята, почему  вам пришли такие грустные телеграммы? (Ответы детей).

МОЛОДЦЫ !наши дети будут стараться не только теоретически, но и практически ухаживать за природой.

-Послушайте. стихотворение и скажите к чему нас призывает автор?

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой,

И шепчут мне материки:

 «Ты береги нас, береги»
В тревоге рощи и леса.

Роса на травах, как слеза.

И тихо шепчут родники:

«Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки:

 «Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: «Не солгу,

Я сберегу вас, сберегу!»

**Ответы детей**

Так давайте же будем, беречь и любить нашу природу.

Наверное, Бог наш художником был,

Раз столько красот на планете.

Он создал для нас миллионы чудес

И мы за все это в ответе!!!..

Итог урока

Подводя итог нашего урока , мы с вами разгадаем кроссворд

**Кроссворд:**

***По горизонтали:***

1. Без этого условия, растение развиться не сможет, а взрослое растение – погибнет. (вода)

3. Только благодаря этому условию растения развиваются летом быстрее, чем зимою. (тепло)

***По вертикали:***

1.Без этого условия не может существовать ничто живое. (воздух)

2.Без этого условия растение развивается хилым и светлым, может погибнуть. (свет)

**Оценивание детей**