**Виховна година: «Ти - українець, ти маєш право»**

**Мета**: закріпити знання дітей про права дитини, проголошені в Декларації; уточнити, що всі діти – різні, не схожі між собою, але між ними багато спільного і вони мають однакові права; вчити толерантно ставитись до прав інших людей; розвивати уміння знаходити компромісне рішення; виховувати повагу один до одного.

**Обладнання.** Конвенція про права дитини, Конституція України, презентація «Порушення прав у казках», фізхвилинка, карточки для відповідей, картки для об’єднання на групи.

Хід заняття

1. **Організаційна частина**
2. *Привітання.*
3. *Перевірка готовності.*
4. *Створення сприятливої атмосфери.*

Учитель ставить на стіл маленьку скриньку і звертається до дітей:

- У мене на столі чарівна скринька, в ній зараз знаходиться найцінніший скарб нашої планети Земля. Правда ж, цікаво? Хто із вас хоче побачити його, може зазирнути, але поки що не розповідати, кого (саме кого, а не що) він там побачив, аж доки всі найдопитливіші та найсміливіші не зазирнуть у скриньку.

(Діти по черзі заглядають у скриньку.)

- То кого ж ви побачили у чарівній скриньці? (Діти називають себе, бо на дні скриньки – дзеркало!)

- Так, у чарівному дзеркалі ви побачили кожен себе, Людину, - найцінніший скарб. Кожен із вас – неповторна особистість. Кожен із вас – Людина, яка живе сьогодні, і саме такої дівчинки чи хлопчика більше на цій землі немає і не буде. - Відомий поет України В. Симоненко написав про неповторність кожного, кому батьки подарували життя.

*Виразне читання добре підготовленими учнями поезії В.Симоненка «Ти знаєш, що ти – людина?»*

Ти знаєш, що ти – людина? Сьогодні усе для тебе:

Ти знаєш про це чи ні? Озера, гаї, степи.

Усмішка твоя - єдина, І жити спішити треба,

Мука твоя – єдина, Кохати спішити треба -

Очі твої – одні. Гляди ж не проспи!

Більше тебе не буде. Бо ти на землі – людина.

Завтра на цій землі І хочеш того чи ні -

Інші ходитимуть люди, Усмішка твоя – єдина,

Інші кохатимуть люди – Мука твоя – єдина,

Добрі, ласкаві й злі. Очі твої – одні.

1. **Основна частина**
2. *Вступне слово вчителя*

* Давним-давно, тисячі років тому на Землі з'явилися люди. Одночасно з ними виникли й головні питання: що люди можуть робити і що не можуть? На що вони мають право і на що не мають? І люди взялися за вирішення цих питань: у розмовах між собою, з допомогою різних рішень, шляхом міжнародних переговорів. Врешті-решт вдалося вирішити головні питання і на світ з'явилася Загальна декларація прав людини, в якій викладено багато різних прав дорослих людей.
* А права дітей записані в Конвенції про права дитини, яку створила і прийняла Організація Об'єднаних Націй (ООН) в 1989 році.
* Права дорослої людини і права дитини важливо знати. Але не менш важливо - пам'ятати і те, що, крім прав, у людини є і обов'язки, які нерозривно пов'язані між собою.

1. *Повідомлення теми і мети заняття*

* Як ви гадаєте, про що ми сьогодні будемо говорити? (про права)
* Правильно, ми з вами будемо говорити про права, які маєте ви, ваші батьки, а також всі люди, які є громадянами України.
* Як можна назвати людей, які є громадянами України? (українці)
* Отже, тема нашого заняття «Я – українець, я маю право»

1. *Опрацювання теми заняття.*

* Діти, ви говорите по-різному, кожен має свою родину, свою домівку, свою долю, свій характер, маєте різних друзів. Через те, що ви такі різні інколи виникають суперечки. Але ви завжди повинні пам’ятати, що ніколи не можна ображати людину, не можна принижувати людську гідність. Тому люди живуть, дотримуючись певних правил. Без правил життя було б просто не можливе. Існує чимало правил: правила у сім'ї, у школі, у грі, в житті.
* Навіть, якщо ви маєте відмінності у віці, у ваших поглядах, ви рівні перед законом. Навіть, діти іншої національності, але є громадянами України, мають такі ж права і обов’язки, як і ви.
* Давайте згадаємо казку Г.Х. Андерсена «Гидке каченя». Всі мешканці пташиного двору мали однакові права? (Діти відповідають.)
* Чому ображали маленького каченяти? (Він був зовсім несхожий на інших.)
* Чи мають право люди ставитися так до людини, який несхожий на них кольором шкіри, зовнішнім виглядом, говорить на іншій мові? (Діти відповідають.)
* От що таке «право»? – запитаєте ви.
* Право – надана законом держави можливість здійснювати певну діяльність.
* Кожна країна, кожна держава має свої Основні закони. Основним Законом нашої держави є … (Конституція України)
* Як виглядає Конституція? (книга, у якій зібрано всі закони України)
* Так це Конституція України, в якій записано всі закони, по яких ми живемо сьогодні в нашій країні.
* Наша ж держава прагне, щоб у її юних громадян було щасливе дитинство. Тому в 1991 р. Україна приєдналася до Конвенції і зобов’язалася її виконувати.
* Діти, що потрібно для того, аби дитина виросла? (їсти, гратися, займатися фізкультурою, вчитися, спілкуватися, дотримуватись здорового способу життя.)
* На все, що ви зараз сказали, ви маєте право.

1. *Пояснення правил гри.*

* Ми з вами вже не раз вчили, повторювали права дитини і сьогодні ми з вами перевіримо ваші знання.
* Зараз, ми проведемо цікаву гру, яка називається «Що? Де? Коли?»
* Що ви знаєте, про цю гру?
* Вона має правила. Ви сидите у групах і даєте відповідь колективно, письмово на спеціальних аркушах. Я буду задавати питання, а ви протягом 60 хв повинні написати відповідь і підняти аркуш з відповіддю вгору. Після закінчення часу я даю відповідь на питання і всі команди, які дали правильне питання отримують 1 бал. В кінці гри ми підрахуємо бали і визначимо знавців прав дитини.

1. *Гра «Що? Де? Коли?»*
2. Перше питання від відомої героїні казки.

Вельмишановні діти! Допоможіть!

Вовк хоче з'їсти моїх козенят!

* Увага питання! Яке право хотів порушити вовк.
* І так правильна відповідь, ПРАВО НА ЖИТТЯ!

1. Як маленьке немовля

У світ двері відчиня.

То дарують йому слово,

Слово це – його … (ім'я).

* Про яке право, йдеться мова у вірші?
* Цікавий факт: В Іспанії, Італії, Франції полюбляють давати новонародженим 3-4, а іноді й 5 особистих імен. Іспанці носять по двоє прізвищ: матері і батька.

1. Відеоролик «На здоров’я»

* Яким чином ми можемо користуватися цим правом?

1. У сім'ї ми маєм право

На добре харчування.

Від того, що і як їмо,

Залежить і здоров'я, і навчання.

- Як ви думаєте, про яке право розповіли діти?

1. **Відеоролик «На освіту»**

* Чого ми можемо досягти, користуючись цим правом? (можемо стати ким хочемо, стати успішим)

1. **Відеоролик «На житло»**
2. – Цей лист вам надіслала Попелюшка.

Роботи багато!

Не встигну ніяк!

Та й що одягну я!

Це ж свято! Це бал!

А, може, мені допоможете ви

Так хочу сьогодні на бал я піти.

* Яке право порушила мачуха?

( «Попелюшка», - на відпочинок, на дозвілля, на свободу і особисте життя, на свободу думки і слова, на володіння і користування своєю власністю)

* Мачуха та її доньки порушили низку прав. У Конвенції ООН про права дитини зазначено, що діти:

1) мають рівні права;

2) не повинні залучатися до важкої праці;

3) мають право на відпочинок;

4) не повинні бути скривдженими;

5) і головне – мають право7нг6 на любов і піклування

1. Це питання задала ваша однокласниця на уроці «Я у світі» у вересні і мені цікаво, чи запам’ятали ви це право.

* Кожного разу, коли ви йдете в магазин і батьки у вас питають, чого ви хочете, або коли записують на гурток, який захотіли ви. Яке право вони вам пропонують використати?
* Право на вибір. Вибір чого?

1. *Узагальнення і систематизація*

* На цьому наша гра завершується! Давайте підрахуємо бали.Отже, перемогла команда…
* Окрім тих прав, які ми сьогодні назвали, кожна дитина має право знати ці права. І я вам пропоную допомогти учням, які ще маленькі, дізнатися всі права. Я пропоную створити плакат прав дитини і вивісити на 1 поверхі. Я впевнена, що наш плакат буде корисним.

1. **Заключна частина**
2. Створення колективного плакату

* В яких документах зазначені наші права і обов’язки.(Декларація, Конвенція, Конституція)
* Називайте права, в тому порядку, як їх отримує дитина від народження.

\* Право на життя

\* Право на ім'я і громадянство

\* на власну думку

\* на житло

\* на охорону здоров'я

\* медичне обслуговування

\* на освіту

\* на відпочинок

\* на повноцінне харчування

\*на вільне спілкування

\* отримання інформації

\*розкриття творчих здібностей

1. Заключна бесіда

- Якими із цих прав вам доводилось і доводиться користуватися найчастіше?

- Чи порушуються ваші права у родині, у школі?

- Чи доводилось вам бачити чи чути, як порушуються права інших дітей?

- Куди можна звернутися за допомогою?(вчитель, психолог, дорослі знайомі, служба довіри)

1. Оцінювання

- Прослухавши всі ваші відповіді і аргументи, я можу із впевненістю сказати, що ви знаєте свої права, але я вас дуже прошу не забувати про свої обов’язки.

- Кожному з вас я хочу на згадку про нашу виховну годину дати закладку, яка засвідчує що ви є знавцем своїх прав. А на звороті, ви можете ще раз перечитати свої права і обов’язки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Відповідь №1 | Відповідь №1 | Відповідь №1 | Відповідь №1 |
| Відповідь №2 | Відповідь №2 | Відповідь №2 | Відповідь №2 |
| Відповідь №3 | Відповідь №3 | Відповідь №3 | Відповідь №3 |
| Відповідь №4 | Відповідь №4 | Відповідь №4 | Відповідь №4 |
| Відповідь №5 | Відповідь №5 | Відповідь №5 | Відповідь №5 |
| Відповідь №6 | Відповідь №6 | Відповідь №6 | Відповідь №6 |
| Відповідь №7 | Відповідь №7 | Відповідь №7 | Відповідь №7 |
| Відповідь №8 | Відповідь №8 | Відповідь №8 | Відповідь №8 |