**ТЕМА.  Прислівник. Загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.**

**Мета:**  поглибити знання школярів про прислівник як самостійну  незмінну  частину мови, його значення, синтаксичну роль у реченні; сприяти виробленню в учнів уміння знаходити в реченні прислівники,їх характеризувати; формувати культурологічну компетентність та комунікативні здібності   семикласників; розвивати національну свідомість, позитивне мислення, гармонійний світогляд, почуття прекрасного,  спираючись на загальнолюдські цінності; виховувати в учнів любов до рідної мови, пошану до культурних надбань людства.

**Обладнання:** підручник , таблиця, картки.

**Методи і прийоми:** колективна робота, проблемно-пошукові методи, аналіз таблиці, метод опори, вибір прикладів з опорою на таблиці, евристична бесіда.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Клас:** 7

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

Дзвоник вже сигнал нам дав.

Працювати час настав.

Тож і ти часу не гай.

Працювати помагай!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**.

Вчитель:

* Дорогі діти, сьогодні у нас цікавий і змістовний урок, під час якого ми будемо розвивати творчі здібності, вчитись логічно мислити, застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці, а також виховуватимемо в собі прекрасні моральні якості: вміння любити Батьківщину рідну мову. Епіграфом сьогоднішнього уроку є всім відомі слова М.Рильського

***Як парость виноградної лози,***

***Плекайте мову пильно й ненастанно,***

***Політь бур’ян.***

***Чистіша від сльози вона хай буде. Вірно і слухняно***

***Нехай вона щоразу служить вам,***

***Хоч і живе своїм живим життям***

Відомо, що мова - духовний скарб нації. Це не просто засіб людського спілкування, це те, що живе в наших серцях. Змалечку виховуючи в собі справжню людину,кожен із нас повинен в першу чергу створити в своїй душі світлицю, у якій зберігається, у якій зберігається найцінніший скарб – МОВА .

Діти, а що є народ без мови? Як  можна не любити її – таку ніжну, співучу і водночас сильну і величну? Мова – це наша неоціненна спадщина, з нею ми не розлучаємось протягом усього життя.

Дозвольте запросити вас на  «*Хвилинку поезії», адже поезія- це не мода , це оголена душа , інкрустована словами.*

 Як гарно сказав про красу рідної мови В. Сосюра у вірші «О мово моя!»

*О місячне сяйво і спів солов’я,*

*Півонії, мальви, жоржини!*

*Моря брилі антів, це – мова моя,*

*Це – мова моєї Вкраїни.*

*Яка у ній сила – і кличе, й сія,*

*Яка в ній мелодія лине*

*В натхнення хвилини! О мово моя!*

*Душа голосна України!*

*Ти – сурми на сонці, ти – стягів гаї,*

*Ти – вибухів огненних повна.*

*Це – матері мова. Я звуки твої*

*Люблю, наче очі дитини…*

*О мово вкраїнська! Хто любить її,*

*Той любить мою Україну.*

  Сподіваюся, що сьогодні ви зумієте доповнити сторінку нашого уроку глибоким змістом, ближче пізнаєте слово, відкриєте нові його грані,  а також смак цілющої джерельної води – мови нашої.

**ІІІ.   Повідомлення теми й мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

***1.*** ***Мозкова атака***

1 Пригадаймо скільки частин мови ми виділяємо:( 10)

2. За граматичними ознаками вони поділяються на:

( самостійні - іменник, прикметник, займенник, числівник, дієслово(його форми: дієприкметник, дієприслівник), прислівник - 6;

Службові - 3 прийменник, сполучник, частка. Особлива частина мови - вигук.)

3.Назвіть самостійні та службові частини мови.

4. Як називається розділ мовознавчої науки, що вивчає частини мови, їхні граматичні особливості .( Морфологія.)

5 Куди зараховують дієприкметник та дієприслівник?

3 Згадуємо, які самостійні частини мови ми вивчили: ім, прик., займ., чис., дієс.,(дієприк., дієприсл.,).

Залишилася ще одна частина мови (6), яку ми не вчили - це Прислівник.

Вчитель: Тема ця хоч непроста, та для вас цікава,

Будуть в ній нові слова, буде і забава.

І в скарбничку мовну цю, поки вивчим тему,

Мовних скарбів пребагато ми з вами зберемо.

Будуть в ній знання й уміння, правила й завдання,

Думки вашої творіння і оповідання,

І пісні, й загадки ваші, й власна ваша казка.

Тему нашого уроку запишіть будь ласка.

*(Л. Швед)*

 Сьогодні на уроці я бажаю вам бути впевненими, творчими, активними, спостережливими.

**ІV. Сприймання й усвідомлення учнями фактичного матеріалу, осмислення зв’язків і залежностей між елементами вивченого матеріалу.**

**1.Пошуково-вибіркова робота**

*Серед спільнокореневих слів підкреслити такі, що відповідають на запитання ЯК?   ДЕ? ЯКОЮ МІРОЮ?*

Близький, зблизька, приблизити, близько;

Літній, улітку, літо;

Зеленіти, зелень,зелено, зелений;

Утричі, три, потроїти, трійка;

Щасливий , щастя, щасливо.

Завдання: дослідити, чи змінюються виписані слова за числами і відмінками…

***(За числами і відмінками дані слова не змінюються)***

*Свої міркування зіставити з теоретичним матеріалом підручника.*

**2. Робота з підручником** с. 170 (правило прочитали три рази).

(Учні працюють у парах, обговорюючи матеріал та ставлячи один одному запитання. Потім 1-2 учні підсумовують матеріал перед усім класом.)

**3.Гра-естафета "Доберіть прислівники".**

Зразки ігрового матеріалу:

говорити (як?) — зворушливо, коротко, щиро, натхненно, суворо, сердито, голосно, тихенько, переконливо, правильно, швидко, дзвінко, весело;

дивитися (як?) — пильно, суворо, весело, гостро, зло, спідлоба, розгублено, захоплено, байдуже, проникливо, допитливо;

іти (як? куди? коли?) — швидко, повільно, пішки, навмання, навпростець, вниз, назустріч, навпомацки, вгору, вночі, вранці, вдень і т. д.

**V. Узагальнення й систематизація знань.**

**1.Робота з підручником.**

**Виконання вправ**

**Вправа 360 (Випишіть прислівники разом зі словами, з якими вони пов’язані за змістом. Поставте до прислівників питання, запишіть їх у дужках.)**

Біжать (ЯК?) швидко

Минає (Як?) даремно

Іде (Куди?) вперед

Дороги (куди?) назад

Не помічають (Як?) зазвичай

Зроблено (Як?) несвоєчасно

Зроблено(як?) даремно

Служить (Як? ) вірно

**2.Синтаксична робота**

З’ясуймо, якими членами речення виступають прислівники.

**Блідий ранок несміливо зазирнув у вікна.**

**Сонце ввечері зайшло за ріку**

**Дорога праворуч губилася в малиннику.**

**Час, безумовно, найкращий учитель.**

**3.Фізкульт хвилинка**

Щось не хочеться сидіти,

Треба трохи відпочити.

 Ми попрацювали, і повинні трішки відпочити. Потягнімося вгору, нахилили голівки вправо – вліво, вправо – вліво. А тепер стиснемо наші кулачки швидко-швидко. І нахилилися вниз. А хто помітив щось цікаве у нашій розминці? Так, ми знову користувалися прислівниками.

Всі плечима повели.    
Втомлені мов й не були.

**4. Розважальна хвилинка:**  відгадаймо лінгвістичну загадку:

Назвіть 5 днів тижня, не називаючи при цьому ні числа, ні назв днів, використовуючи прислівники (позавчора, вчора, сьогодні, завтра, післязавтра)

**5.Фразеологічне намисто**

**Замінити фразеологізми близькими за значенням прислівниками з довідки**

**Одна нога тут, а друга там швидко**

**Як кіт наплакав дуже мало**

**Бурмотіти під носа тихо**

**Голкою ніде ткнути дуже тісно**

**На одній ноті монотонно**

**Як сніг на голову раптово**

**З одним фразеологізмом на вибір скласти речення.**

**6.Творча робота**

**Спишіть текст,добираючи з дужок потрібні , на ваш погляд, прислівники. Складіть і запишіть продовження розповіді (3-5 речень), використавши прислівники для підсилення виразності мовлення та для зв’язку речень у тексті.**

**Це було (взимку,влітку,восени,навесні).Якось(увечері,вдень,вранці,вночі) з вулиці долинув (дуже,надзвичайно,трохи) дивний звук. Я (тихо, повільно, швидко,боязко) підійшов до вікна й побачив(ла) там….**

**V. Підсумок уроку.**

1. Підсумкова бесіда.

— Яку частину мови почали вивчати? (Прислівник.)

— У чому особливість прислівників у порівнянні з іменниками, прикметниками, дієсловами? (Прислівник — незмінна частина мови.)

— З якою частиною мови прислівники найчастіше зв'язані в реченні? (З дієсловом.)

На партах, перед вами  лежать картки, в якій зашифровано назву того, що неодмінно згодиться вам у житті.  Вам необхідно вибрати з поданих слів прислівники і за першими буквами відновити слово.

|  |
| --- |
| **Коло, мимоволі, малий, троє, утричі, близький, далеко,**  **раз у раз, інший, танути,інколи, сонний, вільний, сонно,**  **четверо, тихий, тендітно.** |

***м*имоволі**

***у*тричі**

***д*алеко**

***р*аз у раз**

***і*нколи**

***с*онно**

***т*ендітно**

***ь***

***2.Робота з епіграфом***

- Діти,повернімося до епіграфа уроку. Назвіть прислівники , які зустрічаються у вислові М.Рильського?

***3.Оцінювання учнів***

**V. Домашнє завдання.**

Урок сьогоднішній закінчується, а розмова - ні. Ми ще повернемося до неї на наступному уроці. А я дякую вам за урок, бажаю вам бути такими ж радісними, активними, усміхненими, мати хороших надійних друзів, бути успішними людьми.

(на картках для кожного учня).

Вивчити теоретичний матеріал підручника с.170-171, виконати письмово вправу 368, повторити морфологічні ознаки дієслова