

Тема: «Спостереження за природою в зимовому лісі».

Навчальна мета: - провести спостереження за змінами у живій та неживій природі в лісі взимку; познайомити з правилами поведінки у лісі; вчити розпізнавати «невидимі ланцюжки» у зимовому лісі;

Розвивальна мета: - розвивати спостережливість, уважність, творчі здібності учнів та їх творчу активність;

Виховна мета: - виховувати інтерес до спостережень за природою, дбайливе ставлення до природи, любов до Батьківщини.

Обладнання: ілюстрації до «Картини природи», презентація з аудіозаписом голосів птахів, тварин, зображення дідуся-лісовичка, картки для роботи в парах, групах, для самостійної роботи, льодинки та сніжинки для рефлексії, куточок синоптика та умовні позначки до нього.

Форма проведення: урок-екскурсія

Клас: 2

Предмет: Природознавство

О люди, ви – царі природи!
Я про вас всіх говорю!
Можете спасти планету,
Чи згубити все в краю!
Допоможи траві родитись,
Звірам жить, річкам текти.
На уроці ми дізнаємсь,
Як природу зберегти!

Сьогодні у нас незвичайний урок
Сьогодні ми зробимо ще один крок
В країну зимову, в країну погоди.
В країну чудову, в країну природи.

I. Релаксація

2 хв. гіпер.



II. Актуалізація опорних знань

1. Сезонні зміни у природі

1хв.

лист самооцінки

На екрані слова:

січень, травень, грудень, березень

2хв.

- Знайдіть зайве слово?
- Що поєднує ці слова?
- Поставте слова в правильному порядку.
- Про яку пору року будемо говорити сьогодні на уроці?

- Оцініть свою роботу.

2. Робота в парах

4 хв.

Правила роботи в парах

- Зараз ми перевіримо ваші знання про сезонні зміни у живій та неживій природі взимку. (листочки рожевого кольору)

- А 2 учні у нас будуть художниками і складуть нам картину про зиму на дошці.

картина **на дошці**
(1 учень виконує роботу «синоптика» на дошці.)

(2 учні складають картину)

(синоптик) **синоптик** **на дошці**

Всі учні працюють в парах

Самоперевірка за слайдом + картина і синоптик

- **Оцінить свою роботу.**

3. Підсумкове слово вчителя.

2хв.

зіпер.



Холодно сміється сонце
З-поміж сосен і беріз.
Біло-біло, біло-сніжно
Вдалині видніє ліс.

Спить ведмідь, їжак давно
Солодко дрімає.
І про зиму снігову
Жоден з них не знає.

В білій шубі віття клена,
Сині хмари угорі.
І ялинка, хоч зелена,
Але в білому вбранні.

У дуплі ласунка-білка
Догризає свій горіх.
А маленький білий заєць
Заховався в пухнастий сніг.

Вже тріщить мороз сердитий,
Річку в криги одягнув.
Ніде пташкам їсти й пити:
Снігом землю обгорнув.

Вітер в полі гулко виє,
Навіть всіх збиває з ніг.
Біло-біло, біло-сніжно
Закружляв в повітрі сніг.

III. Визначення теми та мети уроку.

1. Слово вчителя

2хв.

- На попередньому уроці ми з вами визначилися с ознаками природи взимку, а сьогоднішній наш урок я пропоную провести екскурсію. Та щоб ми не заблудилися, свою допомогу нам пропонує дідок-лісовичок.

Дошка



клац. (хаці)

Шумить густий високий ліс —
Він восени рудий, мов лис,
Узимку білий, як зайчатко,
А навесні, мов оленятко,
В вербових котиках-пляминках
На сонці вигріває спинку...
Лиш влітку схожий ліс на себе,
Бо зеленіє аж під небо.

Що живе в твоїх нетрах?
Хто там? Звір лісний чи птах?
Все відкрий, не утай!
Знаєш ти, що ми свої.

- Де ми прогулювалися з дідусем?

- Яка буде тема нашого уроку?

2. Тема уроку.

1 хв.

Природа в зимовому лісі.

дошка

- Мета?

клац.

IV. Фізкультхвилинка .

2 хв. гіпер.



V. Первинне сприйняття та засвоєння нового матеріалу .

1. Перегляд презентації та бесіда.

5 хв. гіпер.



- Наша подорож продовжується...

- Що ви дізналися нового та цікавого?

- А ось що розповіла мені білочка

клац.



Руда білочка у лісі

Горішки збирала
Вона в тім лісі кожен сук
І кожен кущик знала.
Та якось в ліс одна сім'я
Прийшла з малим дівчиськом
Вони багаття розпалили,
Спіймали там зайчиська.
Ще гучно музику вмикали,
Ламали з дерев віти...
Пташині гнізда розоряли,
А там сиділи дітки.
Кидали в звірів камінці,
Поводилися дико.
А бідній білочці на це
Дивитсь було прикро.

- Чому?

2. Самостійне читання зі слайду.

3хв.

-Як же треба поводити себе у лісі?

-Чому?

VI. Закріплення вивченого матеріалу.

1.Складання правил поведінки у лісі.

2 хв.

- Розгляньте картинки та складемо правила поведінки у лісі.

Квітка, дерево, трава і пташка
Не завжди уміють захищатись.
Якщо будуть знищені вони
На планеті ми залишимося одні.

Гнізд пташиних та звірячі нори
Руйнують не будемо ніколи.
Хай звірятам й їх щасливим мамам
Весело живеться поруч з нами.

- Оцінить свою роботу.

2. Таємниці «білої сторінки»

3хв.

- Якщо ви будете правильно себе поводити і будете уважними в лісі, то він вам розкриє всі свої таємниці.

Повторимо правила роботи в групі.

зіпер. [Правила](#)

3. Робота в малих групах

2хв.

- На партах лежать листочки **жовтого кольору** і у конвертах картинки з тваринками.
- Хто де ходив?

- Перевірте свої відповіді зі слайдом та **клац.**

- **Оцінить свою роботу.**

4. **Самостійна робота.** (додатково) *гіпер.*



- Дідок-лісовичок спостерігав за вами і хоче перевірити те, як ви слухали на уроці.

(листочки блакитного кольору)

4. Взаємоперевірка.

1 хв.

- **Оцінить свою роботу.**

У лісі музика своя...

Бо звірі всі – одна сім'я!

Ось тут зайчисько кору гриз,

Тут білка скаче з гори вниз...

Об стовбур дятел стукотить,

Сова за мишкою летить...

Багато звуків там і тут!

Тварини лиш турботи ждуть!

Не можна там смітити, кричать

И гучно музику вмикать!

5. Сценка «Розмова у лісі»

3хв.



(Виходять діти в масках)

сценка

Більчєня:

- Ой, їжачок, який ти колючий!

Їжак:

- Так, шубка у мене колюча, і через це нікого не боюсь. Бачу якусь небезпеку – згорнусь в клубок – спробуй зачепи мене, одразу отримаєш тисячу уколів.

Б. - А народився ти теж з голками?

Ї. – Ні, їжаки народжуються без голок й сліпі. На рожевому тільці у нас лише багацько горбків, які через декілька годин твердіють і дуже швидко перетворюються на голочки

Б. - А я теж народилася голою та сліпою. Але в нашому дуплі зовсім не холодно. Моя турботлива мама закутувала мене у теплу підстилку.

Заєць:

- А я свою маму зовсім не знаю! І хатки в мене немає !

Б. - Як це? Чому?

З. - Я народився одразу у пухнастій шубці прямо на землі. Мама мене погодувала молочком, залишила під кущем і пострибала.

Ї. - І тобі не хотілося їсти?

З. - Ні, бо молочко у мами жирне та поживне. І тому я 3-4 дні не голодний.

Б. - А як же далі?

З. - А я, коли зголоднію, починаю пересуватися, залишаючи пахучий слід від лапок. По цьому сліду мене знаходить люба зайчиха і годує мене молочком. А коли я підросту, я починаю сам їсти травичку.

Б. Щоб могли сади цвісти,

І з комашками дружи,

І поля, і ріки

Бережи билинку.

Все живе оберігай

Ти у цьому світі!

З. Не бери додому нас,

Не сади за ґрати.

Назавжди запам'ятай:

Нас не так багато!

Ї: Ти природу полюби

Кожну травинку!

-Що нового ви дізналися про життя тварин?

6. Робота в групах (по рядах)

2хв.

(На останніх партах лежать різнокольорові полоски зі словами)

- Виберіть полоски однакового кольору та складіть речення.

(діти прикріплюють текст на дошку)

дошка

Рибам потрібна вода.

Птахам потрібне небо.

Звірам потрібні ліси, поля, гори.

А людині потрібна БАТЬКІВЩИНА.

Охороняти природу - значить охороняти БАТЬКІВЩИНУ!

- Оцінить свою роботу.

VII. Підсумок уроку.

1 хв.

1. *Учитель*

- Куди ми сьогодні мандрували?

- Яка була тема уроку?

- Висновок?

Ти ніколи не ґвалтуй ні бджолу ні
мушку,
Ні собаку, ні кота, ні маленьку
пташку!
А ні коника в траві, скачучого
прудко,

А ні сяючу в траві божію корівку!
Ні синицу, ні дрозда,
Ни крота сліпого
Ти ніколи ні за що
Не руйнуй живого!

2. *Рефлексія.*

1хв.

клац.

(діти вивішують на дошку льодинки або сніжинки)

сніжинки

3. Домашнє завдання:

Намалювати те, що ви побачили сьогодні на уроці.

ДЯКУЮ ЗА УРОК!