**План-конспект уроку з математики**

**«Подорож у космос»**

**Клас:** 2

**Тема:** Складання таблиці множення числа 4. Застосування таблиці для розв’язування значень виразів.

**Вчитель:**Чертюк Наталія Анатоліївна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цілі:** |  | |
| **а)навчальні** | ознайомити учнів з таблицею множення числа 4 та показати її практичне застосування; удосконалювати уміння учнів обчислювати значення виразів; закріпити вміння розв’язувати задачі; | |
| **б)розвивальні** | розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять, математичне мовлення, кмітливість; | |
| **в)виховні** | виховувати колективізм, почуття відповідальності за виконану роботу, охайність. | |
| **Тип уроку:** | комбінований урок | |
| **Методи:** | **практичний, наочний, словесний (бесіда, пояснення, розповідь).** | |
| **Методичні прийоми:** | «Числа в нашому житті»; гра «Диво-сходи»; створення асоціативної павутинки; вправа «Мозковий штурм»; вправа «Мікрофон»; математичний бліцтурнір; бесіда. | |
| **Обладнання:** | підручник; таблиця множення числа 4; предметні малюнки; картки; малюнки ракет та планет; презентація. | |
| **Хід уроку** | | |
| **І.Організаційний момент** | | **1.Привітання**  Вставайте дружно кожен раз,  Коли учитель входить в клас!  Вже дзвінок нам дав сигнал:  Працювати час настав.  Тож і ти часу не гай,  Працювати починай!  Спитає вчитель, треба встать,  Дозволить сісти – тихо сядь.  Сказати хочеш – не кричи,  А тільки руку підніми.  **(1-й слайд)**  - Сьогодні ми всі веселі, бадьорі і я сподіваюся будемо працювати старанно, гарно, на радість усім.  - Поверніться, будь-ласка, один до одного і подаруйте сусідові щиру посмішку. |
| **II. Мотивація навчальної діяльності** | | **(2-й слайд)**  - Дорогі діти! Сьогодні в нас незвичайний урок математики.  - Ми з вами відправимося в захоплюючу подорож у космос, де будемо працювати над темою «Складання таблиці множення числа 4. Застосування таблиці для розв’язування значень виразів».  **(3-й слайд)**  - Наша подорож буде проходити через чотири планети сонячної системи: Марс, Юпітер, Венера і Нептун.  - На кожній планеті вас очікує маса цікавих завдань – це і обчислювання прикладів, розв’язання рівнянь, задачі.  - З цього моменту ви стаєте справжніми космонавтами.  - Дружба з математикою допоможе здійснити цей політ.  - Вашими вірними друзями під час польоту повинні бути уважність, кмітливість, взаємодопомога, винахідливість. |
| **ІІІ. Очікувані результати** | | - А чого ви очікуєте від нашого уроку? (Відповіді дітей)  *Щоб усі сподівання збулись*  *Працюватимемо старанно*  *Щоб почути у кінці,*  *Що в нашому другому класі*  *Діти просто молодці.*  - Протягом уроку буде видно, екіпаж якого корабля працював найкраще, тому давайте розділимося на 3 екіпажі *(поділ на екіпажі)*  - За правильні відповіді ви будете отримувати космічні дарунки, які наприкінці уроку допоможуть вас оцінити.  **(4-й слайд)**  - У кожного космонавта є бортовий журнал, де він записує свої спостереження – це ваші зошити. Дороговказом буде підручник.  - Починаємо працювати в бортових журналах, вказуємо час відльоту:  ……………………………  *Класна робота* |
| **ІV.Актуалізація опорних знань** | | 1) «Числа в нашому житті» *(учні роблять повідомлення)*  - Чому людині, яка не знає математики, важко жити?  - Як математика допомагає людям?  2)- І як кажуть, щоб вирушити у подорож - треба завершити всі домашні справи. А вдома ви обчислювали приклади і розв’язували задачу. Давайте перевіримо!  (Перевірка прикладів: один учень зачитує відповіді. Всі інші хлопають в долоні, якщо чують правильну відповідь, тупотять ногами, якщо буде помилка.)  (Індивідуальна робота з задачею аналогічною домашньому завданню)  ***Усні обчислення* (5-й слайд)**  - Щоб успішно стартувати у космічний простір, ми повинні закріпити обчислювальні навички. Нам потрібно уважно перевірити показання всіх приладів, як вони функціонують, тобто наш мозок, розігріти двигуни ракети, щоб подолати земне тяжіння.  3 • 5 2 • 9 18 : 3 12: 2  +1 - 8 • 2 • 3  : 2 : 2 - 9 - 5  **(6-й слайд)**  -Молодці! Всі прилади функціонують нормально, двигуни розігріті. Команда готова до старту. Ми відправляємося в політ на космічному кораблі. Займайте свої місця, полетіли.  **(7-й слайд)** - Що це? По дорозі нас застав метеоритний дощ. Але він нас не злякає. Для того, щоб врятуватися від дощу потрібно згадати таблицю множення на 3 і на 2.  ***Гра «Диво-сходи»***  3·5+15    8:2+50              10:2+20  3+3+9                                     3·4+12  6:2+10                                                         12:2+4  18: 2+9                                                               4:2+10  2·6+8                                           3·7+21  - Молодці! Ми подолали метеоритний дощ. |
| **V. Хвилинка каліграфії** | | **(8-й слайд)**- А ось і наша перша планета МАРС  *Марс називають червоною планетою. Там багато піску червоного кольору. На Марсі дуже холодно.Поверхня його – це гори, пустелі, вулкани, кратери, каміння. На Марс уже кілька разів прилітали справжні космічні кораблі і сьогодні ми теж тут.*  **(9-й слайд)**  - Щоб ми дізналися більше про цю планету, марсіани приготували нам таке завдання.  **1)Каліграфічні хвилинка**  - Вони пропонують вам повторити, як каліграфічно писати цифру, а яку здогадайтесь:  Гордовита, ніби зірка.  Ви вгадали? Це… (Четвірка).  Праву руку на бочок  І танцює гопачок.  - А як ви гадаєте, чому саме сьогодні ми пишемо четвірку? *(тому що будемо вивчати сьогодні таблицю множення числа 4)*  - Де ви ще зустрічали четвірку?  **2)Створення асоціативної павутинки:**  чотири лапи (у звірів)  чотири пори року  чотири сторони світу  мультик «Черепашки ніндзя»  1)Рафаель  2)Леонардо  3)Мікеланджело  4)Донателло  мультик «Качині історії»  хлопчики-Хьюи, Дьюї і Луї  дівчинка Понка  **4**  чотири ніжки у стільця, стола  *(Діти прописують у зошитах числа 4,44)* |
| **VI. Вивчення нового матеріалу** | | **(10-й слайд)**  - Ми продовжуємо наш політ. І наступна планета, на якій ми зупинимося - це ЮПІТЕР.  Юпітер – найбільша з планет, за об’ємом він переважає Землю більше, ніж у 1000 разів. Але цей гігант складається в основному із рідин та газів. Доба на Юпітері не перевищує 10 годин. Зате юпітеріанський рік майже в 12 разів довший за наш. У Юпітера є 1 кільце і 16 супутників.  ***Тема нашого уроку - засвоєння таблиці множення числа 4, розв’язання задач і прикладів.***  ***-*** Щоб не заблукати на планеті, давайте звернемося до нашого дороговказа – підручника.  - Відкрийте свої підручники на стор.116-117  - Що називається множенням ? *(додавання однакових доданків називається множенням)*  -Треба вміти скласти приклад на множення, використавши приклади на додавання однакових доданків.  **1.Підготовчі вправи.**   * + - * 1. Обчислити додаванням.   4+4+4 4+4+4+4+4  2) Прочитати приклад 3· 4 = 12.   * Що означає другий множник? * Як перевірити відповідь?   - Молодці!Ви впоралися із завданням!  **2.Складання таблиці множення числа 4. (11-й слайд)**  *(Учитель записує приклади на знаходження суми однакових доданків)*  4 + 4 = 8  4 + 4 + 4 = 12  4 + 4 + 4 + 4 = 16  *(Поруч з’являються приклади на множення числа 4)*  4 · 2 = 8  4 · 3 = 12  4 · 4 і т.д.  -   Хто знає, які наступні приклади і як далі можна знаходити відповіді без додавання однакових доданків? (Учні диктують приклади і відповіді; учитель записує на дошці, а учні – в зошитах).  **Вправа «Мікрофон»**  -  Прочитайте таблицю множення числа 4.  *(Діти по черзі передають мікрофон та називають приклади з таблиці множення числа 4)*  **Вправа «Мозковий штурм»**  - Що ви помітили у відповідях таблиці множення числа 4? Як вони утворюються?  (*Кожна  наступна відповідь утворюється додаванням числа 4 до попереднього результату)* |
| **VIІ.Фізкультхвилинка** | | **(12-й слайд)**  - Прибувши на планету ВЕНЕРА, давайте відпочинемо.  *Вене́ра — друга за відстанню від Сонця планета, майже такого ж розміру, як Земля. Венера — третій за яскравістю об’єкт. Поверхня різноманітна, складно влаштована і змінюється тільки від ударів метеоритов.*  **(13-й слайд)**  **«Казка про Четвірку»**  *(діти разом з вчителем роблять вправи)*  Четвірка – фізкультурниця. Вона полюбляє виконувати вправи ранкової гімнастики з прапорцями. Тому і сама схожа на прапорець, тільки без верхньої горизонтальної лінії. Усі вправи робить Четвірка чітко і точно: чотири нахили уперед, чотири нахили вліво і вправо, чотири присідання, чотири стрибки на одній нозі. У Четвірки, як відомо, одна нога. Від фізичних тренувань стоїть вона міцно. Радить Четвірка усім займатися спортом, бо спорт – це здоров`я. |
| **VIІІ.Закріплення**  **вивченого матеріалу** | | **1. Первинне закріплення.**  **(14-й слайд)**  - Продовжуємо нашу подорож , летимо на планету НЕПТУН  *Нептун належить до планет-гігантів. Своєю синявою газовий велетень зобов’язаний газу метану. У нього є кілька вузьких кілець і 8 супутників.*  Ми активно знову попрацюємо,  Над задачами творчо поміркуємо  Запишемо в зошитах свої думки,  Хай зрадіють нашим успіхам усі залюбки.   * Заучування таблиці множення числа 4 *(всі разом)*   1.Гра «Мікрофон»  *(Учні задають одне одному приклади на множення числа 4)*  2. Завдання 694 (усне виконання завдання)  - Полічить четвірками до 40 (по черзі)  3. Завдання 695 (письмове виконання завдання з опорою на таблицю множення числа 4)  - Розв’яжіть приклади *(учні виходять до дошки та записують у зошитах)*  4. Завдання 697 (колективне розв’язання задачі)  **«Робота над задачею»**  **1-й етап (ознайомлення зі змістом задачі)**  -Чи все вам зрозуміло в задачі?Що незрозумілого?  -Про що йдеться в задачі? *(про покупців і тканину)*  -Що нам відомо в задачі? *(відомо що двом покупцям відрізали по 4 м тканини кожному; у рулоні залишилося ще 12 метрів.)*  -Яке головне запитання задачі? *(Скільки метрів тканини було в рулоні спочатку?)*  *(Вчитель пропонує записати коротку умову задачі)*  1 покупець –  ? по 4 м тканини ?  2 покупець –  Залишилося – 12 м тканини  *(Вчитель пропонує переказати задачу)*  **2-й етап (пошук розв’язку задачі)**  Аналітико-синтетичний шлях *(від шуканого – до даного)*  -Чи можемо ми одразу однією дією відповісти на головне запитання задачі? *(Ні)*  -Чому? *(Ми не знаємо скільки метрів тканини було в рулоні спочатку)*  -А зможемо дізнатися скільки метрів тканини відрізали двом покупцям разом? *(Так)*  -Якою дією? *(Множенням)*  -Чому обрали таку дію? *(Тому що в умові задачі є слово «по», а це означає - що потрібно множити)*  -Як називаються компоненти при множенні*? (перший множник, другий множник, добуток)*  -А тепер зможемо відповісти на головне запитання? *(Так зможемо)*  -Якою дією? (Додаванням)  -Як називаються компоненти при додаванні? *(перший доданок, другий доданок, сума)*  **3-й етап (розв’язання задачі)**  -Давайте запишемо розв’язання задачі виразом.  (2• 4)+12=20 (м) *–* було в рулоні спочатку  Відповідь: було 20 метрів тканини  **4-й етап (перевірка)**  Встановити відповідність між числами, знайденими внаслідок розв’язування задачі та числами, які були надані.  1 покупець – 4 м тканини  2 покупець – 4 м тканини 20  Залишилося – 12 м тканини |
| **ІХ. Підсумок уроку** | | - Ми відвідали 4 планети, а зараз час повертатися додому.  - Щоб успішно повернутися додому, потрібно розв’язати такі задачі.  **(15-й слайд)** **Проведемо математичний бліцтурнір.**  **(16-й слайд)**  *Задача 1.* Скільки очей у інопланетянина, якщо у 4 інопланетян 32 ока?*(8 очей)*  **(17-й слайд)**  *Задача 2.* Довжина стрибка космонавта 2 м. Скількома стрибками він подолає відстань 12 м? *(6 стрибків)*  **(18-й слайд)**  *Задача 3.* Одна картоплина вариться 30 хв. Скільки потрібно часу, щоб зварити 3 картоплини? *(30 хв)*  **(19-й слайд)**  - Наш політ успішно завершується.  - Що нового ви дізналися на уроці?  - Що вам найбільше сподобалося?  -Чи справдилися ваші очікування?  **(20-й слайд) Гра «Мікрофон»**  **Я**  **ЗУМІВ НАВЧИВСЯ**  - Найкраще у нас сьогодні працював під час польоту \_\_ екіпаж.  - Центр управління польотами оголошує йому подяку! |
| **Х. Домашнє завдання** | | **(21-й слайд)**  - Останній запис в бортовому журналі буде ваше домашнє завдання: вивчити таблицю множення числа 4; с.117, завдання 699, 700  - Щира подяка за урок. Ви добре працювали. І я щиро раділа вашим успіхам! |