**ШЛЯХИ, ЗАСОБИ І МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН У ПРОЦЕСІ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

***Стаття присвячена основним проблемам, протиріччям і тенденціям морального виховання школярів. У статті приділяється увага основним підходам, концепціям і поняттям, на яких ґрунтуються гуманістичні цінності людини. Автор демонструє глибоке знання матеріалу і оригінальний погляд на сучасні підходи до створення методичної системи виховання у позаурочній діяльності. Особлива увага приділяється положенням і принципам створення авторської соціальної студії.***

***Ключові слова: моральне виховання, гуманізм, людина, соціальна студія.***

**Постановка проблеми.** Завжди для України загальнолюдські цінності були пріоритетом, серед яких життя, щастя – головні, вони є своєрідним компасом на життєвому шляху людини. Але такі питання, як «У чому суть мого життя?», «Для чого я живу?» не повинні залишати вас. Від того, якою виросте дитина, залежить, яким буде її життя.

Дитина це складна, безперервна робота – рости, відкривати світ, пізнавати людей, учитися любити. А тому основне завдання зараз, поряд з тим, що діти повинні здобувати знання, - вчитися у цьому великому світі за законами добра, краси; вміти розрізняти добро і зло, вчитися не бути егоїстом, підлим, невихованим.

Росте дитина. Її життя розпочинається світанком душі – дитинством. Назавжди воно залишиться в пам’яті як найпотаємніше і світле. Здавалося, життя наскрізь прекрасне. Але звідки ж тоді беруться байдужість, підлість? Чому люди забувають про те, що є добро, благородство, гідність. Хочеться звернутися до душі дитини.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Теоретичну базу для виховання у школярів моральних якостей, з’ясування їх суті й умов формування розробили І. Бех, Л. Божович, О. Киричук, Г. Костюк, О. Скрипченко.

Вагомий внесок у вирішенні проблеми морального виховання особистості зробили Б. Кобзар, В. Котирло, М. Красовицький,
Ю. Приходько, Ю. Руденко.

Моральні взаємовідносини у процесі спільної діяльності учнів висвітлюються в роботах В. Білоусової, К. Гавриловець, В. Киричок,
Н. Рєпи. Моральному вихованню учнів у позаурочній діяльності значну увагу приділяли О. Богданова, Л. Канішевська, В. Коротєєва, Л. Нестеренко,
Я. Романова, Л. Руднєва.

Відомий педагог-гуманіст Януш Корчак, підкреслюючи соціальну роль морального виховання дітей, сформулював важливе положення: «Реформи в житті дорослих слід починати в душах дітей». Виховання моралі в молодого покоління – одне з пріоритетних завдань української загальноосвітньої школи.

І. Орлова відмічала, що сьогодні назріла необхідність в якості ведучих аспектів виховної діяльності школи виокремити моральні норми і цінності в життєдіяльності людей, оскільки наявні моральне неблагополуччя в суспільному та шкільному середовищі, дегуманізація молодіжного середовища [1, c. 263].

**Мета статті** полягає в дослідженні шляхів гуманізації освіти як запоруки виховання творчої й духовно багатої особистості та в розгляді засобів подолання кризи в системі цінностей підростаючого покоління.

**Виклад основного матеріалу.** Суспільне життя переконує, що без культивування таких моральних цінностей як добро, людяність, відповідальність, почуття власної гідності, творча ініціатива, підприємливість, толерантність навряд чи можна розраховувати на поліпшення моральної ситуації в нашій країні. Ці моральні феномени в період переходу до ринку, який ще не став цивілізованим, виконують функцію гармонізації особистих і суспільних інтересів.

На жаль, незважаючи на велике значення морально-духовних цінностей в житті людей, вони ще не зайняли належного місця в системі цінностей підростаючого покоління. Нині в учнівському середовищі зростає злочинність, озлобленість, нігілістичне ставлення до принципів моралі: спостерігається крайній егоцентризм, низький рівень культури спілкування, небажання покладати на себе відповідальність, недостатня сформованість патріотизму, втрата життєвого оптимізму та інші негативні прояви
[2, c. 265-266].

Пам’ятаючи про те, що клас – це особливий живий організм, згадуючи слова відомого українського психолога Г. С. Костюка: «Виховувати означає проектувати», у позаурочній діяльності було обрано таку форму виховної роботи як соціальна студія.

У практиці виховної роботи з дітьми вчителями більше уваги приділяється аналізу негативних вчинків, тоді як позитивне частіше не помічається, недооцінюється. У різних ситуаціях взаємодії, коли учні виявляють негативну поведінку, деякі педагоги на перший план ставлять погрозу, покарання. Непрямі виховні засоби (прохання, натяк, усмішка, гумор) і опосередковані засоби (через учнівський актив, громадську думку, неформальних лідерів) використовуються педагогами рідко.

Не використовуються в достатній мірі етично цінні ситуації, соціально цінна і особисто значима діяльність, спрямована на турботу про інших людей, про державу. У результаті в дітей не завжди є можливість реалізувати свої знання в поведінці та вчинках, в них не розвиваються соціальні емоції співпереживання, співчуття, гордощі за успіхи інших, а головне – не формується психологічна готовність самому визначати критерії добра і зла, діяти морально за власного ініціативою [2, c. 266].

Основні орієнтири морального виховання в сучасній школі:

* гуманізм, в основі якого закладено повагу і доброзичливість по відношенню до іншої людини, доброта як джерело почуттів, дії і ставлення до навколишнього світу.
* відповідальність як моральна готовність відповідати за свої думки і дії, співвідносити їх з можливими наслідками.
* обов’язок як усвідомлення і готовність до його прояву перед суспільством, людьми і самим собою.
* почуття власної гідності як моральне самоствердження на основі емоційно-рефлексивної і позитивно забарвленої установки на самоповагу і повагу до іншої людини [3].

Девізом діяльності соціальної студії «Я серед людей» є слова: «Душа – це сховище таємне ваших почуттів. Найважливіший обов’язок на землі – бути людиною».

У даному проекті охоплені всі питання для вирішення того, щоб особистість була всебічно розвинена, а також усвідомлювала своє місце у суспільстві, стала людиною з великої літери, творцем майбутнього. Проект розрахований на організацію виховного процесу з учнями, тому що досить важливим є системність та нерозривність виховання. Воно не повинно обтяжувати дитину, а розкривати її душу та серце. Важко та складно буде тоді, коли учні не усвідомлюватимуть значимості виховного процесу.

Одним з головних питань національної школи на сучасному етапі є формування у майбутнього громадянина загальнолюдських моральних цінностей. Соціальна ситуація в суспільстві змінюється дуже швидко, а тому актуалізує потребу в особистості, яка повинна самостійно здійснювати ціннісний вибір, визначати правильні моральні цінності і орієнтири свого життя [4, с. 440].

Новий час породжує і нові проблеми, які сьогодні, вже в який раз, випробовують на міцність вітчизняну систему освіти. В учнівському середовищі відбуваються процеси, які не були знайомі раніше вчителям-практикам: могутнє розшарування населення за соціальною ознакою, селекційний відбір і відлучення від школи тих, хто не вписується в інноваційні процеси [5, с. 19].

Йдеться про кризу світогляду, зміну пріоритетів і переоцінку цінностей [4, с. 440].

Мета програми роботи соціальної студії «Я серед людей»: неперервний процес підготовки учнів до реальних умов сьогодення, до будь-яких життєвих ситуацій, формування ціннісної установки на те, що: «Я серед людей Людина».

Говорячи про ці речі, один досвідчений учитель фізики казав так: «... сьогодні, думаючи про людину XXI століття, яка зараз ходить в школу, я піклуюсь не про те, що вона запише на «магнітні диски» своєї пам’яті на моїх уроках, не про те, чи створить вона штучний інтелект, штучне серце чи джерело енергії, яке його замінить, а зовсім про інше: чим вона керуватиметься, визначаючи свої цілі в житті і засоби їх досягнення, відрізняючи зло від добра, які критерії й оцінки стануть фундаментом її моралі, як сьогодні сформувати її мислення вільним і нетрафаретним, незалежним і самостійним?» [5, с. 19].

Запорукою успіху у формуванні духовно багатої, творчої особистості є гуманізація освіти, яка передбачає посилення уваги до особистості кожного учня, створення найбільш сприятливих умов для її становлення і розвитку. Реалізація ідей гуманізації в навчально-виховному процесі ґрунтується на педагогічних принципах: індивідуалізації навчання (який вказує на необхідність врахування інтелектуальних, емоціональних та інших особливостей учнів), диференціації (який вимагає згідно з виявленими особливостями учня створення умов для найбільш успішного його навчання та виховання), демократизації (що гарантує створення таких умов, які забезпечують прояв ініціативи, творчості учнів і педагогів, самовизначення та самовираження особистості школяра) [5, с. 20].

Основні завдання у роботі соціальної студії, які були окреслені:

* створити всі необхідні умови для формування основних людських чеснот: скромності, щирості, доброти, турботи, чемності і справедливості, людяності;
* допомогти особистості учня зростати в успіху, дати відчути радість від здолання труднощів, дати зрозуміти, що задарма в житті нічого не дається, скрізь потрібно докласти зусиль;
* стимулювати прагнення до самовдосконалення та саморозвитку;
* сформувати активну життєву позицію на засадах здорового способу життя.

Сьогодні мова має йти про формування в людині нового ставлення до природи, суспільства і самої людини, нового способу i менталітету, який повинен прийти на зміну авторитарно-технократичному мисленню [5, с. 20].

Усе це, безумовно, актуалізує проблему виховання гуманістичних цінностей особистості.

Представники гуманістичного напряму виховання будь-якої епохи завжди намагалися стимулювати «самовираження особистості» [2, с. 268].

Для організації роботи студії пріоритетними напрямками були визначені:

* громадянське виховання;
* правова освіта;
* національне-патріотичне виховання;
* родинне виховання;
* художньо-естетична освіченість і вихованість особистості.

Визначальна роль у пошуку нових гуманних моделей педагогічного процесу майбутньої школи належить В. О.Сухомлинському, який писав, що дійсна гуманність педагогіки полягає в тому, щоб зберегти радість, щастя, на яке має право дитина. В. О.Сухомлинському належить пріоритет у визначенні необхідності виховувати у дітей непопулярні за тих умов цінності: терпимість, милосердя, людяність [2, с. 268].

Гуманістична етика розглядає людину в її тілесно-духовній цілісності, визнаючи, що «мета людини - бути собою, а умови досягнення такої мети - бути людиною для себе» (Е.Фромм).

Основи доброчесності закладені в самому характері зрілої і цілісної особистості, а зло полягає в байдужості до свого «Я». Гуманістична етика визнає цінністю не норми, принципи та ідеали, а саму людину, її життя й унікальність. Тому не самозречення та егоїзм, а любов до себе, не нехтування індивідуальним, а утвердження свого істинно людського «Я» – ось вищі цінності гуманістичної етики.

Гуманістична етика базується на вірі в людину, визнанні її автономності, незалежності, свободи й розуму. Вона вважає, що людина спроможна самостійно розрізняти добро і зло й правильно робити етичні оцінки. Людина для неї – «міра всіх речей». Немає нічого ціннішого, ніж людське життя.

Людина зростає до себе і свого щастя лише у взаємодії з іншими людьми. Крім цього, любов до іншої людини, будь-якої форми життя – це її власна сила, завдяки якій вона рідниться зі світом і робить світ по-справжньому своїм. Гуманістична етика визначає ціннісні механізми моральної регуляції людської життєдіяльності, критерії морального прогресу [2, с. 271].

Під час вивчання курсу з етичного виховання учасники студії усвідомлювали, що людина не отримує гарні манери від народження – вона набуває їх упродовж усього життя в процесі виховання. Лише виховання в себе гарних манер, а не механічне копіювання чужих, сприяє засвоєнню людиною правил доброго смаку. Даний вид виховання є необхідним для успішного існування людини в суспільстві. Цікавими були творчі дитячі презентації «Допомагаючи іншим, ти допомагаєш собі!», «Не в красі сила, а в хороших діях».

Зміст гуманістичного виховання школярів на заняттях студії і в позакласній діяльності сучасних умовах має спрямовуватись на формування системи гуманістичних цінностей у становленні духовного світу особистості з можливостями їх збагачення кожним індивідом у процесі роботі студії.

Базовими в структурі життєдіяльності особистості, її суспільно-моральної позиції є вищі цінності, які залучають особистість до суспільних відносин на основі гуманістичних принципів, сенсу життя, свободи, людської гідності [2, с. 274].

Як базові гуманістичні цінності, що характеризують індивідуальну культуру особистості, рівень її вихованості, нами були визначені – добро, відповідальність, совість. Ці категорії взаємозв’язані між собою, взаємодоповнюють та взаємопроникають одна в одну [2, с. 274].

Ознака духовної зрілості, здатність радіти за інших, власний погляд на світ є невід’ємною частиноюестетичного виховання. «Прагнення до ідеалу – перший поштовх, стимул до самовиховання, а без самовиховання не можна уявити духовного життя» (В. Сухомлинський).

«Пізнай себе в красі», «Душі людської доброта», «Що означає бути людиною?» – такі теми розглядались під час роботи студії.

Добро – це і позиція відкритості світу, прийняття світу й себе, здатність і готовність культивувати людяність в собі і навколо себе. Воно є передумовою практично-дійового ставлення людини до світу. Добро безкорисне, щедре і не вимагає обов’язкової винагороди. Воно дозволяє людині і суспільству жити, розвиватись, благоденствувати, досягати гармонії і досконалості [2, с. 275].

Якщо ж такі моральні переживання не притаманні особистості, то байдужість до проблем іншої людини, заздрість, егоїзм породжують жорстокість. Жорстока людина ніколи не зможе бути по-справжньому щасливою. Добра людина – справедлива. Справедливість як об’єктивне неупереджене ставлення до себе і світу, пов’язане з поняттям невід’ємних прав людини [2, с. 276].

«А світ стає більшим та складнішим, чим далі відпливаєш від дитинства», адже родинне виховання – основа творення особистості, адже сім’я – першооснова виховного процесу, це святиня людського духу, благородних людських почуттів. Формування сімейних цінностей, родинних традицій – провідна ідея батьківської педагогіки.

«Ідеальна сім’я очима дітей», «Батьківська домівка», «Мій дім – моя фортеця» - це теми відео лекторіїв засідань студії.

Наступною базовою гуманістичною цінністю євідповідальність як переживання покладеного на неї кимось чи нею самою обов’язку, потреби, безумовно, виконувати угоду, зобов’язання, звітуватись у своїх діях і покладати на себе провину за можливі наслідки [2, с. 277].

Почуття відповідальності реалізується завдяки таким характеристикам як чесність, совісність, здатність відчувати сором і провину. Чесна людина характеризується прямотою характеру, правдивістю, ретельним виконанням своїх обов’язків. При зіткненні з несправедливістю вона завжди висловлює своє активне негативне ставлення до неї, стає на захист гуманістичних принципів. Така людина здатна на самокритику. Має сміливість відверто зізнатися у власних помилках, бо особиста честь для неї – це її гідність.

Честь спонукає особистість звіряти свої вчинки з вищими культурними надбаннями [2, с. 277].

Відповідальність не може бути реалізована без працелюбності. Працелюбність – це потреба докладати свою фізичну або розумову енергію на створення чи перетворення матеріальних і духовних цінностей. Учні мають усвідомити необхідність трудової активності, вияву ініціативи, розуміти як вирішити економічні та соціальні проблеми суспільства, бути готовими до самореалізації в нових ринкових умовах, володіти конкурентоздатністю і можливостями соціальної адаптації у житті за межами школи [2, с. 278].

Одна з провідних тем морального виховання учнів є національно-патріотичне. Його основою виступає різнобічний та гармонійно-розвинений, національно-свідомий, високоосвічений, життєво-компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення. На засіданнях студії цього циклу урочисто проходили заходи: «Хай у серці кожної дитини живе любов до України», «Мій дім – моя Україна», «Моя мова – диво калинове».

Як моральна риса прояву совісної поведінки людини виступає поняття совість. Критеріями для його визначення є свідомо покладена на себе відповідальність за прийняте рішення, здатність орієнтуватись на партнера по діяльності, діяти незалежно від присутності зовнішнього контролю, здатність до саморегуляції поведінки [2, с. 279].

Під час роботи студії обов’язково використовується як виховний потенціал діалог з учнями.

Переваги цього виду роботи полягають у наступному:

* у стимулюванні альтернативної думки та зняття страху її невідповідності прийнятій нормі або зразком.
* У розвитку гнучкості мислення та прагнення до самостійного аналізу життєвих явищ, що сприяють актуалізації адаптаційних функцій особистості.
* У подоланні одномірності уявлень школярів про життя і людину, стимулюванні процесу особистісного осмислення моральних підвалин в життєдіяльності.
* У створенні оптимальних умов для розвитку комунікативних функцій особистості [1, с. 266].

Із суті гуманізації освіти випливає, що вона зачіпає зміну не лише змісту освіти, але й методів, орієнтуючи їх на звеличення, розвиток особистості учня.

Базова ідея морального виховання – «Особистість – творець майбутнього».Результати морального виховання визначаються такими поняттями: моральна свідомість, моральні переконання, моральні звички.

Процес усвідомлення школярем моральної основи поведінки і відносин збудований у послідовну логічну канву від початкового ознайомлення дітей з етичними поняттями, їх послідовним освоєнням через емоційне та інтелектуальне занурення учнів в світ етичних норм буття до поступового накопичення в самосвідомості оціночних суджень і практичних дій, що вимагають морального вибору, реалізованих у досвіді моральних відносин з навколишнім світом і людьми.

Школа, яка добре всіх виховує і гарантує кожній дитині розвиток її індивідуальних здібностей, – поки що ідеал, мрія. Але наблизити її торжество, допомогти як можна більшому числу наших вихованців дістати можливість хоча б частково реалізувати свій творчий потенціал, прилучити до духовної культури, зробити своє життя повним, цікавим, а значить щасливим - ось благородна і дуже важлива для Батьківщини мета, для досягнення якої варто не шкодувати праці і сил [5, с. 23].

Людиною народжується кожен, а от стати справжньою людиною вдається не всім. Педагог-гуманіст В. О. Сухомлинський писав: «Кожна миттєвість роботи, яка зветься виховання, – це творіння майбутнього...» Виховний процес повинен охоплювати всі аспекти реального життя, а не базуватися на теорії з різних джерел.

**Література:**

1. Орлова И. А. Нравственное воспитание школьников / И. А. Орлова,
Ю. Б. Орлов. // УлГПУ. – 2013. – С. 263–266.

2. Бех І. Концепція виховання гуманістичних цінностей в учнів загальноосвітньої школи / І. Бех, П. Ганнусенко, К. Чорна. – С. 265–279.

3. Селецкая О. В. Корректировка нравственного развития личности подростка средствами эмоционально-ценностного стимулирования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Селецкая О. В. – Киров, 2000. – 224 с.

4. Ляховец О. А. Воспитание национальных ценностей у детей младшего школьного возраста / О. А. Ляховец. // Вектор науки ТГУ. – 2013. – №3. –
С. 440.

5. Гончаренко С. Гуманізація освіти - запорука виховання творчої та духовно багатої особистості / С. Гончаренко. // Київ. – С. 19–23.