**Тема: Мовленнєве музикування як засіб творчого розвитку дітей.**

**(3 – 4 рік життя)**

**Мета:** продовжувати розширювати знайомлення дітей із шумовими інструментами та ритмічними рухами, які ефективно впливають на розвиток та корекцію мовлення. Навчати дітей повторюючи за голосом та рухами муз. керівника виконувати вправи. Розвивати м’язове почуття та відчуття ритму, вміння орієнтуватися в просторі . Розвивати мовлення чуттєвість тембрового слуху, фантазію, уяву. Виховувати любов до рідної мови та музичного мистецтва.

**Обладнання:** іграшки для «магазину», шумові інструменти за системою К.Орфа, квіти, кубик із зображенням іграшок, роздатковий матеріал.

**Хід заняття.**

/ Діти входять до зали під пісню «Солнышко лучистое», кивком вітаються з гостями. Одна частина залу перетворена під магазин іграшок/

**Муз.керівник** : подивіться, діти яка галявина квітів. Але вони чомусь похили свої голови, мабуть хочуть, щоб їх полили ( перед дітьми знаходиться шумовий інструмент «Буль – буль» - діти продовжують вчитися вірно брати дихання).

**Муз. кер.:**

Добрий день, вам

**Діти**: Квіти

/ квіти підняли головки. Діти вітаються з гостями, виконуючи пісню:

Солнышко лучистое

Улыбнулось весело,

Потому что гостям,

Мы запели песенку.

Песенку такую- ля-ля-ля,

Песенку простую – ля-ля –ля

**Муз.кер**. Сьогодні ми з вами поїдемо в саме цікаве для вас місце – магазин іграшок. Ви любите іграшки? А які саме?

/Діти кидають кубик, на якому зображені іграшки/

/ проплескують та промовляють: Лялька, Ведмедик, Зайчик, солдатик…/

* Ну, що ж, зручніше сідайте в автомобіль - поїхали, тільки звертайте увагу на світлофор
* / на екрані – відео( діти переходять дорогу,показуючи рухами дії на світлофор)
* **Червоний** – співають:
* Горить червоний, пам’ятай

Йти через дорогу не поспішай!

 **Жовтий** – діти заводять машину(др–р –р)

**Зелений** – тупають ногами

/ Гра повторюється двічі/

**Муз.кер.:** А ось і наш магазин іграшок! Але щоб зайти до нього – треба пісню заспівати.

* Дінь, дінь, дінь, дінь, дінь,, дінь
* Завітайте в магазин
* Завітайте, завітайте
* Хто, що хоче – вибирайте.

/ діти промовляють, співають, проплескуючи ритмічний малюнок/

**Муз.кер.** Ой, подивіться, скільки тут гарних іграшок! А лялька яка!

**Муз. кер:**

Ого! А-я-яй!

Скільки іграшок у нас (2 р) –повтор співають діти

А лялька яка(2) – повтор співають діти

Вже мабуть прийде до нас

**Діти:** Ого –го, а-я-яй!

Мабуть прийде до нас!

**Продавець(вихов):**

Щоб ляльку ви могли забрати

Треба пісню заспівати

/ діти виконують пісню «Лялька Люда»/

/звучить скрипка – діти впізнають, який муз. інструмент грає . А хто в пісні грає на скрипці?. Давайте подивимося, де ховається в магазині лисичка?/

**Муз.кер.:** Так, ось вона!Подобається вам?

/діти промовляють слово Ли сич – ка, проплескуючи ритмічний малюнок/

Зявляється дівчинка – лисичка зі скрипкою в руках, сідає на стілець, діти виконують пісню «Узяла лисичка скрипку»

/ **звучить музика «Горобець»А.Руббах**./

**Лисичка**: Ой, хто це співає

Мені грати заважає?

Піду пошукаю,

Та в корзинку заховаю!

/Лисичка вибігає із зали/

**Продавець:**

А горобчик все літає, крихти, зерна все збирає.

Голосно чиркає,

По саду виркає

Хочете іграшку купити

Та з нею подружити?

 Яким шумовим інструментом можна озвучити політ горобчика? – відповідь дітей, «повторюють» спів пташок

**Продавець:**

Ой заграйте, ой заграйте

Пісню веселеньку

Швидше шуміки придбайте

Та гостей звеселяйте!

/ «Дзвоники дзвонять» - виконання дитячого ансамбля на шумових інструмента за системою К.Орфа, повторюється гра «Автомобіль» муз. М.Раухверга- діти їдуть додому/

***Мовленнєві вправи за системою К.Орфа***

**Дощик**

**Краплі - раз, крапля два,** (плещуть долонями.)

**Дощ помалу полива** (шуршання папером)

**Хай скоріше виростає**,( підняття рук вгору)

**Після дощику трава**. (топають ногами)

**Крап – крап – крап – крап – крап швидше, дощику, припускай** (шуршання папером)

**Крап – крап – крап – крап – крап – парасольки розкривай (**4 щовчки гад головою)

**Дощ іде, ну то й що**  (ритмічно тупають ногами)

**Гумові в нас чобітки**  (виставляють почергово ніжки на каблучок)

**У калюжу не впаду – я її перестрибну**  (перестрибують «калюжі»)

**Конячка**

**На конячку швидко сіли** ( тупотять ногами)

**Вправу язичком зробили**

**Цок – цок – цок – біжать конячки**, ( вправа язичком)

**Дуже весело біжать**

**Як малечу покатають**,( кулачками проплескують ритмічний малюнок)

**Будемо їх годувать**.

**Смачне варення**

**Ах, яке смачне варення,** ( вправа язичком)

**Забруднились губи всі.**

**Язичком поведемо**

**І його підберемо.**

**Медведь**

**Как на горке – снег, снег** (дети «скрипят» маленькими мешочками с крахмалом, изображая снег)

**И под горкой – снег, снег,**

**А под снегом спит медведь** (шумно вдыхают и выдыхают воздух – хропят)

**Тише, тише … не шуметь** (поворачиваются друг к другу, держат указательный палец у рта – тссс)

**Ежик и барабан**

**С барабаном ходит ежик, бум- бум. Бум!**

**Целый день играет ежик, бум- бум – бум!**

**С барабаном за плечами, бум –бум – бум!**

**Ежик в сад забрел случайно, бум – бум – бум!**

**Очень яблоки любил он, бум- бум – бум!**

**Барабан в саду забыл он, бум – бум – бум!**

**Ночью яблоки срывались, бум – бум – бум!**

**И удары разрывались, бум – бум – бум!**

**Зайцы здорово струхнули, бум – бум – бум!**

(начало каждой строки проговаривать все вместе, стоя полукругом у большого

импровизированного барабана. Под конец строки дети по очереди импровизируют на

барабане)

**Шла веселая собака**

**Шла веселая собака, чики, брики, гав!**

**А за ней бежали гуси, головы задрав,**

**А за ними – поросенок, чики, брики, хрю!**

**Чики, брики, повтори – ка, что я говорю!**

(это стихотворение удобно для «речевого» канона)

**Веселий дід**

**Жив на світі дід старий,**

**Маленького росту** ( цей вірш добре озвучувати шумовими інструментами по **Та** **сміявся той дідок,** системі К.Орфа)

**Дуже, дуже просто**

**Ха –ха – ха та хе- хе -хе,**

**Хі –хі хі та бух- бух –бух,**

**Бу –бу –бу та бе –бе- бе**

**Дінь –дінь дінь та трюх –трюх трюх**

**Чики, чики черевики**

**Чики - чики , чики –чики** (« ковзання» долонями)

**Чищу –чищу черевики**

**Тільки іскри від щетинки** (розводять руки в сторону)

**Вже на них ні порошинки**

**Черевики взув я чисті** (виставляти ногу на п’ятку, показуючи руками на чобітки)

**Як же встояти на місці?**

**Тут самі вони побігли,** ( тупотять ногами)

**І подякувать не встигли.**

**Дощик**

**Дощик, дощик моросить,** (цю вправу можна озвучувати шумовими інструментами по системі К.Орфа)

**У листочках шарудить**

**Щось шепоче листя – може запитаймо?**

**Хмароньки зібрались, птахи відлітають**

**Діти всі в садочках осінь зустрічають.**

**Снігова баба**

**Бабу снігову ліпили,**

**Ручки ми захолодили** (перші 2 строки – говорять діти 1 групи, проплескуючи ритмічний малюнок)

**Свої ручки пожалію,** ( 2 строки – говорять діти 2 групи, проплескуючи ритмічний малюнок)

**Теплим диханням зігрію х –х - х**( 1 група та 2 група дітей зводять долоні разом, зробивши їх ковшиком. Діти імітують зігрів своїх рук)

**Пригадаймо!**

**Пригадаймо, друзі, вмить,**

**Як пшениченька шумить:**

**Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш!**

**Як в гайку струмок дзвенить:**

**Джр –джр- джр –джр!**

**Як бджола в саду бринить:**

**Дз –дз –дз –дз**

**Як шумлять у птаха крила:**

**В морі синьому вітрила:**

**Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш!**

**Поміж листячком гуляє:**

**Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш!**

**Й ми всі трохи пошуміли,**

**Від роботи відпочили.**

/ця та інші вправи – за розсудом муз. керівника/

**А ми зерно сіяли!**

**А ми зерно сіяли, сіяли**

**У земельку чорную, свіжую.**

**І з’явилися перші листочки,**

**Із них повні, тугі колосочки.**

**Сніжинка**

**Діти йшли, йшли, йшли і сніжинку знайшли.**

**Присіли, подивились, підняли…**

**Налетів сильний вітер, розлетілися сніжинки**

**Вітер стих. Сніжинки повернулись у наші долоні.**

**Сніжинки – пушинки стомились,**

**Кружляти припинили, тихесенько сіли.**

**Тиша**

**У домі моїм тишина,**

**У домі моїм я одна,**

**Тільки часом стукунчики дзвенять.**

**У домі моїм тишина, у домі моїм я одна,**

**Тільки часом шуршунчики шурхотять,**

**Стукунчики дзвенять.**

**У домі моїм тишина,**

 **У домі моїм я одна**

**Тільки часом скрипунчики скриплять, стукунчики дзвенять,**

**Буркунчики бурчать,крикунчики кричать,**

**Цвіркунчики цвірчать.**

**Игра «Котята»**

**На ковре котята спят** ( лежат парами, спинками друг к другу)

**Мур –Мур, Мур –Мур!**

**Просыпаться не хотят.**

**Тихо спят спина к спине,**

**И мурлыкают во сне** (мурлыкают).

**Вот на спинку все легли, (**перевернулись, «шалят», кто как хочет)

**Расшалились все они.**

**Лапки вверх и все подряд**

**Все мурлыкают, шалят.**

**Вот идет лохматый пес,**

**А зовут его Барбос!**

**-Тут котята все шалят?**(прислушиваются, разбегаются)

**Напугаю всех котят.**

**Нет красивей наших Кис**

**Вот вам маленький сюрприз!**

/Вносят живого кота. Дети гладят его, говорят ласковые слова/

**Жабки**

**Розщепіривши зелені лапки,** (розщепирили пальці)

**Доріжкою стрибають жабки** (стрибки)

**Ква –Ква** –**Ква** (труть долонька об долоньку**)**

**Доріжкою стрибають жабки** (ритмячні стрибки на місці з поворотами)

**Ква –ква –ква**  (труть долонька об долоньку)

**Зайчик**

**Зайчик біленький сидить, вушками ворушить.** (присіли навшпиньки, ручки поставили – імітують вушка зайчика )

**Йому холодно сидіти, треба лапки погріти**  (встали, труть долонька об долоньку)

**Йому холодно стояти, треба зайцю пострибати** (ритмічно стрибають)

**Вовчик зайчика злякав** ( 4 притупа)

**Зайчик стриб… і поскакав** (дрібні стрибки)

**Конячка**

**Ось конячка прискакала** (роблять щовчки пальцями, ритмічно клацають язиком)

**Повезе всіх у садок** (4 сплески на запястях**)**

**Нас дітей отут чимало**  ( 4 щовчки пальцями)

**Кінь копитом цок та цок**  (руки в боки, носком ноги ударяти по підлозі)

**Музично – рухові вправи**

**Зайчик**

**Зайчик весело стрибає,**

**Пташка у горі співає,**

**Лис швиденько пробігає,**  / Рухи за текстом/

**Їжачок відпочиває.**

**До барлогу йде ведмідь,**

**А сова весь день проспить!**

**Ранок**

**Ранок починається,**

**Сонце підіймається, /** ця та всі інші вправи – на розсуд муз**.** керівника/

**Пташки прокидаються,**

**Деревця гойдаються.**

**Жабки**

**Жабки, жабки -ква –ква –ква,**

**Весело стрибають.**

**Гусенята- га-га-га**

**Лагідно співають.**

 **Ми співали**

**Ми співали, притомились,**

**Танцювати захотілось.**

**Ось так, ось так-так-так**

**Танцювати я мастак!**

 **Діти плескати всі вміють,**

 **Своїх ручок не жаліють**

 **Ось так, ось так-так-так**

 **Своїх ручок не жаліють**

**Діти топати уміють,**

**Своїх ніжок не жаліють** / Рухи за текстом/

**Ось так, ось так-так-так**

**Танцювати я мастак!**

**Дощик**

**Дощик крапає дрібненький,**

**Вже намокли квіти.**

**Раптом сонечко з’явилось,**

**І зраділи діти!**

/на слова»дощик» ритмічне страхування кистями. На слова «сонечко» піднімання рук через сторони догори. На слова «зраділи діти…»

плескання в долоні/

**Цимбали**

**Ой, заграйте нам, цимбали,**

**Заспівай, трембіто,**

**Щоб всі діти танцювали,** / діти виконують танцювальні рухи/

**На білому світі.**

**Пам- пара- пам-пара…**

**Гой –я -гой –я- гой …**

**Тік –так**

**Тік –так, тік –так, тік –так,**

**Хто там крокує гучно так?**

**Так, так!**

**Потяг**

**Їде, їде швидкий потяг,**

**їде, і відстукують колеса: чух –чух- чух-, ту-ту!**

**Тук –тук**

**Тук-тук-тук-тук-тук-тук-тук-тук-тук**

**Хто це стука молоточками,**

**За кущами, за пеньочками?**

**То співа зелений луг,**

**Аж луна іде навкруг!**

**Мишеня**

**Мишенята й жирафа,** (крокують на місці)

**Пішли разом погуляти.**

**У жирафи зріст великий,** (сплески над головою)

**А малий – у мишеняти.** ( присіли, стукають кулачками по підлозі)

**Два кота**

**Та –та два кота,** (стоят парами)

**Восемь лапок, два хвоста (повернулись друг к другу)**

**Серый кот в чулане,** (выполняют хлопки друг с другом)

**Все усы в сметане** (поворачиваются спинками)

**Черный кот полез в подвал,** ( поют и прихлопывают в такт музыки)

**И мышонка там поймал** ( обнимаются)

**Делай так! (мотив песни «Если нравится тебе»)**

**Если кушаешь ты рыбку, делай так: «Мур –Мур» (2)**

**Если кушаешь ты рыбку, то не прячь в усах улыбку**

**Если кушаешь ты рыбку, делай так: «Мур –Мур»**

**Если пес полез кусаться, делай так: «Фыр! Фыр! (2)**

(2 раза раздувавают щеки выгнув спины)

**Если пес полез кусаться, приготовься защищаться.**

**Если пес полез кусаться, делай так: «Фыр-Фыр»**

**Если киска схватит мышку, делай так: «Цап- Цап» (2)** (царапающие движение руками)

**Если киска схватит мышку, дай за это ей сосиску,**

**Если киска схватит мышку, делай так «Цап –Цап»**

**Если любят кошку люди, делай так: «Кис-Кис»** (2 раза поглаживающие движения)

**Если любят кошку люди, делай так: «Кис –Кис»**

**Если любят кошку люди, кошка верным другом будет** (скользящие движения руками)

**Если любят кошку люди, делай так : «Кис –Кис»**

**Вот на солнышке пригрелись, спать котятам захотелось (2)**

**Делай так.**  (лечь на ковер, «спят»)