**Індивідуальна навчальна програма**

**Навчальний предмет:** математика.

**Тема:** Повторення вивченого у 3 класі. Таблиці додавання і віднімання у мкжах 10.

**Довгострокова мета:** вправлятись у записі прикладів, розв’язуванні прикладів на додавання і віднімання;формувати вміння додавати і віднімати без переходу через розряд; розвиватиматематичне мовлення.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Короткострокові завдання** | **Спрямованість корекційно – розвивальної роботи** | **Методи оцінювання.**  **Дата і прогрес** | **Кіль-**  **кість го-**  **дин** | **При-мітка** |
| 04.09. – 07.09. | Називати числа першого десятка. Знати назви дій додавання та віднімання. Записувати приклади у зошиті. З допомогою вчителя називати склад чисел в межах 10. | Розвиток пам'яті – відтворення числового ряду, назв цифр. Формування зорового, слухового, тактильного сприймання кількості предметів, їх величини. Розвиток дрібної моторики. | Спостере-ження.  07.09. | 4 |  |
| 11.09. – 14.09. | З допомогою вчителя розв’язувати приклади на додавання та віднімання у межах 8. Записувати приклади у зошиті. Креслити відрізки за даними розмірами з допомогою вчителя. | Розвиток просторової орієнтації. Розвиток дрібної моторики. Розвиток мовлення. | Спостереже-ння.  14.09. | 4 |  |
| 18.09. – 21.09. | Вчити таблиці додавання і віднімання в межах 10.  З допомогою вчителя називати нумерацію в межах 10, послідовність чисел в межах 10. Порівнювати числа в межах 10. Записувати числа на слух. | Формування зовнішньої організованості в навчальній діяльності, точного виконання вказівок вчителя. | Спостереже-ння.  21.09.  Картка 19.09. | 4 |  |
| 25.09. – 03.10. | З допомогою вчителя послідовно називати дні тижня. Знати про кількість днів у тижні. Вміти називати який день, який був учора, який буде завтра з допомогою вчителя. Визначати день тижня за його порядковим числом з допомогою вчителя. | Розвиток точності пам'яті на основі правильного відтворення послідовності днів тижня, назви попереднього і наступного днів тижня. Розвиток орієнтування в часових поняттях. Розвиток активного словника. | Спостереже-ння.  03.10.  **Контрольна робота**.  02.10. | 6 |  |

**Тема:** Сотня. Усна й письмова нумерація чисел в межах сотні. Прості арифметичні задачі.

**Довгострокова мета:** вчити розв’язувати усно і письмово приклади на додавання і віднімання без переходу через розряд,прості арифметичні задачі, розвиватиматематичне мовлення.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Короткострокові завдання** | **Спрямованість корекційно – розвивальної роботи** | **Методи оцінювання.**  **Дата і прогрес** | **Кіль-**  **кість го-**  **дин** | **При-мітка** |
| 04.10.- 09.10. | Називати числа другого десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 20, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками.Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 20. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі на знаходження суми з допомогою вчителя. | Розвиток обсягу і точності пам’яті в процесі запам’ятовування і відтворення числового ряду в межах 20 за допомогою схем, таблиць. | Спостере-ження.  09.10. | 3 |  |
| 10.10.  12.10. | Називати числа третього десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 30, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками.Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 30. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі на знаходження різниці з допомогою вчителя. | Розвиток просторового  сприймання числового ряду в межах 30. | Спостере-ження.  12.10.  Картка.  11.10. | 3 |  |
| 17.10 – 19.10. | Називати числа четвертого десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 40, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками.Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 40. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі на знаходження суми з допомогою вчителя. Розрізняти відрізок, пряму і ламану лінії. Вибирати ламану серед інших геометричних фігур. | Розвиток аналітичного  сприймання множини на основі лічби круглими десятками. | Спостере-ження.  19.10. | 3 |  |
| 23.10.- 26.10. | Називати числа п’ятого десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 50, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками.Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 50. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі на знаходження різниці з допомогою вчителя. | Формування цілісного сприймання  задачі. Формування понять про основні прийомів роботи над задачею. Формування практичних вмінь, необхідних у повсякденному житті. | Спостере-ження.  26.10.  **Контрольна робота.**  25.10. | 4 |  |
|  | Називати числа шостого десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 60, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками.Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 60. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі на збільшення числа на кілька одиниць з допомогою вчителя. | Розвиток зорового та слухового сприймання в процесі визначення місця числа в числовому ряду. | Спостере-ження. | 4 |  |
|  | Називати числа сьомого десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 70, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками.Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 70. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі на зменшення числа на кілька одиниць з допомогою вчителя. | Розвиток супроводжуючого  мовлення в  процесі пояснення розв’язання прикладів | Спостере-ження.  Тестові завдання. | 4 |  |
|  | Називати числа восьмого десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 80, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками.Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 80. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі на збільшення числа на кілька одиниць з допомогою вчителя. | Розвиток обсягу пам’яті в  процесі відтворення числового ряду в межах 80. Розвиток мислення в процесі порівняння чисел в межах 100 з попереднім аналізом кожного з чисел. | Спостере-ження. | 4 |  |
|  | Називати числа дев’ятого десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 90, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками.Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 90. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі на зменшення числа на кілька одиниць з допомогою вчителя. | Розвиток уваги, її властивостей. | Спостере-ження.  **Контрольна робота.** | 4 |  |
|  | Називати числа десятого десятка послідовно з допомогою вчителя. Знати нумерацію в межах 100, помісцеве значення цифр у числі. Рахувати круглими десятками у прямому і зворотному порядку. Записувати числа на слух. Порівнювати числа в межах 100. Додавати і віднімати круглі десятки з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі вивчених типів з допомогою вчителя. | Розвиток концентрації уваги в процесі розв’язання  прикладів даного виду. | Спостере-ження. | 4 |  |
|  | Розкладати двоцифрове число на десятки і одиниці з допомогою вчителя. Додавати і віднімати двоцифрові числа без переходу через розряд з допомогою вчителя.  Розв’язувати прості задачі на різницеве порівняння чисел з допомогою вчителя. Креслити ламану лінію за даними розмірами відрізків з допомогою вчителя. Обчислювати довжину ламаної з допомогою вчителя. | Розвиток просторового  сприймання двоцифрових  чисел при визначенні їх десяткового складу, послідовності виконання дій. | Спостере-ження.  Картка. | 4 |  |
|  | Розкладати двоцифрове число на десятки і одиниці з допомогою вчителя. Додавати і віднімати двоцифрові числа без переходу через розряд на рахівниці з допомогою вчителя. Розв’язувати прості задачі вичених типів з допомогою вчителя. | Розвиток уваги  в процесі додавання і віднімання на рахівниці  (розвиток властивостей  уваги – розподіл, переключення). | Спостере-ження. | 4 |  |
|  | Розкладати двоцифрове число на десятки і одиниці з допомогою вчителя. Додавати і віднімати двоцифрові числа без переходу через розряд на рахівниці і без неї з допомогою вчителя.  Розв’язувати прості задачі вивчених типів з допомогою вчителя. Знати правила додавання і віднімання 1 і нуля. Розв’язувати приклади з нулем і одиницею. | Розвиток обсягу пам'яті. Формування усвідомленої пам'яті на основі відтворення таблиць + і -. Посилення мовленнєвої регуляції діяльності: відтворення інструкцій. | Спостере-ження.  **Контрольна робота.** | 4 |  |