

План - конспект

«Чуємо, промовляємо, виконуємо»

(Інтегроване комплексне заняття з елементами пошукової діяльності)

Програмовий зміст:

Уточнити уявлення дітей, про властивості води; про те, що вода важлива для всіх живих істот. Продовжувати вчити узгоджувати іменники з прикметниками, дієсловами, складати поширені речення за сюжетним малюнком.

Закріпити знання про кругообіг води у природі.

Вправляти у правильному вживанні прийменників.

Розвивати присодическую сторону мовлення, ритм, слухову увагу, творчу уяву, пам'ять, загальну моторику та дрібну моторику.

Виховувати любов до живої природи.

Матеріал: малюнок з зображенням природи, музичний запис звуків природи, звук потягу, картинки до гри «На що схожа хмаринка» та «Кому потрібна вода», вірш «Звідки кольори» І.Сечевак, незакінчена картина природи, мисочки, ложки, дощечки, мука, вода, форми для тіста, овочі, склянки.

Хід заняття:

1. Організаційний етап.

- Ми сьогодні з вами відправимось в подорож до природи. А поїдемо ми з вами на потязі.

(Під звуки музики діти їдуть на галявинку).

2. Основний етап.

Куди ми приїхали? Погляньте навколо себе, як гарно тут. Сідайте на галявинку і давайте послухаємо з вами звуки природи.

Гра «Що ви чуєте?»

(розвиток слухового сприйняття, фонематичного слуху узгодження іменника з дієсловом)

Звуконаслідування.

Як шумить ліс	ш-ш-ш
Ось летить жук	ж-ж-ж
Заспівав комарик	з-з-з
Повзе вуж у траві	с-с-с
Прилетів птах	шух-шух-шух
Запихав їжак	пих-пих-пих
Дзюркоче вода у струмочку	дз-дз-дз
Забриніла бджола	дж-дж-дж

Дг «Не помились»

(складання речень за сюжетною картинкою з використанням прийменників на, під, над, у, по)

Д/г «На що схожа хмаринка»

(розвиток творчої уяви)

Пальчикова гімнастика «Дощ»

(розвиток дрібної моторики пальців рук, слухової уваги, ритму)

- Поки ви грали і показували, як стукає дощ до нас впала краплинка, і вона хоче щоб ви розповіли, як вона подорожує.

Складання розповіді «Подорож краплинки»

(кругообіг води у природі)

Фізхвилинка

Краплі капають із неба

крап-крап-крап

стрибки на місці

Нам під дах сховатися треба

ось так –ось-так

біг на місці

Дощик капає за комір

раз-два-три

нахили голови

Чути в небі гуркіт грому угорі

плескають у долоні (2 р.)

Д/г «Кому потрібна вода»

(картинки з зображенням тварин, рослин, людей)

Давайте визначимо, кому з них потрібно вода і розташуємо картки по групах: тварини, рослини, люди.

Які картинки залишились на столі?

А кому потрібна вода?

А навіщо потрібно людям (тваринам, рослинам) вода?

Читання вірша «Звідки кольори» І.Сечевак

Дощ раптом стих, зросивши землю,

Заскрекотів комусь лелека,

І над Дніпром могутнім, древнім

З'явилась, наче міст веселка

І я тоді заговорив:

- Скажи мені, веселка неба,

Звідкіль береш ти кольори?

- Звідкіль? Поглянь довкола себе:

Блакитний колір – від води,

Зелений, як трава умита,

Червоний - яблуні плоди,

А жовтий колір – колір жита.

(обговорення вірша)

Як можна назвати вірш? Коли з'являється веселка? Які кольори у веселки?

Веселка яка? А звідкіля бере веселка свої кольори?

А ви хочете дізнатися, як здобути кольори? Тоді на нас чекає потяг і ми вирушаємо до нашої майстерні?

(під музику потяг діти їдуть до майстерні)

3. Практично - пошукова діяльність.

- Погляньте, що в мене на столі буряк, овочі, петрушка.

З чого я зробила темно - червоний колір?

А як я його отримала? Адже буряк твердий, а фарба рідка?

Я взяла тертку і натерла буряк, потім взяла марлю та вичавила сік і отримала фарбу.

Так само отримують оранжеву фарбу з моркви.

З чого я зробила зелений колір? З петрушки. Я залила її водою, прокип'ятила і так отримала зелений колір.

А тепер з допомогою фарб давайте зробимо різнокольорове тісто, діти додають до борошна фарбу жовтого, сірого, зеленого, рожевого, блакитного кольору. З отриманого тіста формочками вирізають фігури і прикрашають картину.

4. Підсумок.