**І. В.Махно**

**учитель географії**

**Кам’янської загальноосвітньої**

**спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №2**

**з поглибленим вивченням окремих предметів**

**Кам’янської районної ради Черкаської області**

**СПІВПРАЦЯ ВЧИТЕЛЯ І УЧНІВ У ПІДГОТОВЦІ ДО ОЛІМПІАД, КОНКУРСІВ, ТУРНІРІВ ІЗ ГЕОГРАФІЇ**

Земля без праці щедро не зародить,

Порожні зерна в колос не підуть

І сонце гордо тільки там лиш сходить,

Де мудрі вчителі дітей ведуть

Сучасний процес модернізації освіти вимагає підвищення ефективності навчального процесу. Вчитель виступає головним чинником реалізації мети і завдань оновленої сучасної освітньої галузі.

Учитель – це завжди творець. Педагогічна праця, як жодна інша, потребує органічного поєднання професійних та високих душевних якостей. Унікальна методична майстерність, ґрунтовна вчительська підготовка, сумлінність і відповідальність в праці, найкращі особисті якості, людина великого доброго серця, з відкритою душею, залюблена у свою професію, у світ, у дітей, у рідну землю.

З-під вчительського крила не один учень обирає свою професійну стежину. Добре всім відомо, що душі вихованців так просто не відкриваються. Їхню любов необхідно завоювати, заслужити аби підібрати ключ до кожного із сердець учнів. Учні бувають різні, але їх ми любимо, учні мають усякі знання, але й за це ми їх поважаємо.

В. Сухомлинський говорив: «Мудрість влади над людиною, а тим більше дорослого над дитиною – це велика творчість, глибоке сердечне проникнення в світ дитячих думок і почуттів. Це вміння розуміти мову дитинства й водночас не стати на один щабель з дитиною за рівнем розвитку…»

Кожна людина віддає перевагу власному способу навчання, використовуючи який засвоює інформацію краще, повною мірою, і при цьому відчуває себе комфортно.

Враховуючи те, що всі діти в школі мають свою індивідуальну психологічну складову, розуміємо, що і навчати дітей одному і тому ж однаково не виходить.

Компетентнісний підхід обумовлює учня орієнтуватися на подальший особистий розвиток і готовність до самореалізації у житті суспільства. Необхідною складовою є здатність до критичного мислення усіх учасників навчально - виховного процесу, як успішної умови для розв’язання найважливіших навчальних завдань особливо в час глобалізаційних, економічних, політичних, соціальних процесів, загострення проблеми сталого розвитку – здатність і готовність приймати виважені рішення, самовдосконалюватися, активно проявляти особиcті компетенції у різних навчальних сферах, оперуючи категоріями власного та суспільного досвіду [1,6].

Сучасна школа стоїть на шляху формування компетентнісно- орієнтованого підходу до навчально-виховної діяльності через поєднання засобів географії, економіки, психології, народної педагогіки.

Географія – одна із прадавніх наук про Землю. Але не дивлячись на це, багато професійних географів розглядають її як науку, що розвивається і може зробити значний вплив на життя окремих людей і суспільства в цілому.

Основна мета географічної освіти полягає у всебічному розвитку особистості школяра з урахуванням його природних задатків, здібностей, інтересів, потреб через географічну культуру як основу світосприймання, світогляду та діяльності.

Ні один предмет, окрім географії, не розглядає природні процеси, що протікають на поверхні Землі, їх сукупність, як «ланцюжок явищ і їх наслідків». Розум і сила географії у комплексному підході до об’єктів , вивчаються. Лише цей предмет дає суспільству матеріал для пізнання себе як частини єдиної природи.

Географія дає різносторонню оцінку світові, оскільки інтегрує науки про Землю, суспільство і людину.

За географією, як наукою реальне майбутнє – століття географії. Це вимагає підвищення рівня формування географічного творчого мислення, географічна культура молодого покоління.

 Щоб учити географію було цікаво – головним акцентом повинна бути творчість як учителя, так і учнів [5, 4].

Завданнями сучасної шкільної географічної освіти є формування географічних компетенцій школярів, які сприяють адаптації їх до економічних, соціальних та інших умов сучасного суспільства.

Одним із ефективних шляхів формування географічних знань в умовах реформування освітнього процесу є інтерактивний урок.

На сьогоднішньому етапі якість знань визначається не лише тим, як учень може відтворити набуті знання, але і як він може їх використати на інших уроках і повсякденному житті загалом. Тому при вивченні теми на уроці постійно треба використовувати завдання, в яких би учні могли простежувати практичне використання теоретичних знань [2,12].

Крім вивчення географії на уроках багато учнів цікавляться вивченням предмету шляхом самоосвіти, тобто отримання інформації самостійно вдома.

Учні, які відводять багато позаучбового часу на вивчення окремих географічних питань першими і виявляють бажання перевірити власні сили у конкурсах, олімпіадах, турнірах, які спрямовані на розвиток інтелектуального рівня, щоб визначити свій рівень на фоні інших обдарованих дітей, вибору подальшої професійної орієнтації, життєвого шляху в цілому.

Кожен учасник змагань, випробувань завжди мріє про перемогу, адже вона показує його рівень знань, можливість успішного складання ЗНО.

Для результативного виступу на різних етапах змагань необхідна наполеглива, систематична індивідуальна підготовка.

Особливістю олімпіад із географії є те, що вони включають завдання теоретичного і практичного характеру, часто використовує знання із біології, фізики, хімії, економіки, математики.

Успішний виступ учнів і високий результат виконання завдань залежить від правильної організації роботи із дітьми, які цікавляться предметом серйозно.

Приблизні напрямки роботи вчителя географії включають такі види діяльності:

* Орієнтування учнів на зацікавлення предметом;
* Систематична додаткова робота із учнями за завданнями, які виходять за рамки обов’язкових щодо шкільної програми;
* Організація ґрунтовної самостійної роботи із сучасною науковою літературою, педагогічними виданнями географічного змісту, довідниками, мережею Інтернет;
* Розв’язування географічних задач;
* Докладне вивчення географічної номенклатури;
* Проведення перевірних змагань ерудитів серед однокласників, учнів паралельних класів;
* Постійне спілкування із батьками учнів і знайомство їх із схильностями і здібностями, успіхами та проблемами учнів.
* Формування інтересу до предмету і як результат – початок підготовки учнів до участі в олімпіадах, змаганнях, турнірах необхідно розпочинати із початком вивчення географії – із 6-го класу і систематично збагачувати і накопичувати надбання знань до 11 класу і до складання ЗНО.

Група учнів, які бажають більше мати знань з предмету формується вже із шостого класу. Необхідно побудувати заняття так, щоб вони зацікавлювали учнів більше і більше і кожен із них міг розширювати і поглиблювати свої знання, уміння.

Розпочинати роботу по виявленню інтересу та захоплення предметом я в своїй роботі починаю із стартової діагностики з географії у шостому класі за допомогою тестових завдань.

Таким чином з’ясовую:

* Рівень розумового розвитку учнів;
* Ставлення дітей до навчання загалом;
* Вміння самостійно працювати;
* Здатність до творчого виконання завдань;

Важливо учням наголошувати, що олімпіада – це змагання і тому оцінюється кінцевий результат – перемога. Вона і є результатом роботи і вчителя і учнів.

Найкращим заохоченням до участі в олімпіадах є нагороди: грамоти, цінні подарунки, грошові винагороди, стипендії.

Підготовка до олімпіад та турнірів з географії серед школярів набуває популярності у школі, це свідчить про престиж предмету, високий інтелектуальний розвиток учнів, про цілеспрямованість до досягнення мети [3, 13].

Для досягнення кінцевого результату своєї праці по «вирощуванню» переможців олімпіад, конкурсів, змагань відіграє тільки спільна злагоджена співпраця вчителя, учнів, батьків, які повинні бути зацікавленими і виступати як одна команда за для кінцевого результату.

Важливе значення у підготовці до змагань відіграють завдання на зразок ребусів, кросвордів, вікторин.

Ця форма дає можливість оперативно і об’єктивно оцінити рівень знань учнів із певної теми, навчає дітей творчо мислити, самостійно знаходити і використовувати різноманітні джерела знань. Причому складання кросвордів, ребусів можна виконувати як на уроках, так і дома під час виконання домашніх завдань.

Працюючи вдома над складанням кросвордів учні мають можливість глибше опрацювати навчальний матеріал за темою, користуватися додатковою літературою.

Таким чином, ця форма роботи дає можливість не тільки об’єктивно оцінювати знання учнів, але і активізувати їх пізнавальну діяльність, загострювати увагу, підвищувати результативність навчання, сприяє розвитку пам’яті, уваги, кмітливості.

Для майбутніх переможців із успіхом можна використовувати позакласні заходи «Поле чудес», «Що? Де? Коли?»

Головною метою олімпіади є розкриття потенціалу індивідуальності дитини.

Кожна олімпіада базується на таких принципах:

* Створення умов для розумового розвитку обдарованих дітей;
* Добровільна участь кожного школяра в олімпіадах;
* Оптимальне поєднання різних форм матеріального та морального заохочення.

Таким чином, кожен учитель повинен усвідомлювати, що сучасне життя потребує від нього не просто дати дитині певну суму знань, умінь і практичних навичок , а сформувати в молодого покоління активну життєву позицію, готовність брати на себе відповідальність, уміння здобувати, критично осмислювати і використовувати різноманітну інформацію, прагнення до саморозвитку і самоосвіти, здатність до раціональної продуктивної творчої діяльності.[4, 20]

**Список використаної літератури:**

1. Анфімова І.В. Шляхи формування мобільності вчителя та розвитку ключових компетентностей учнів Геограія 2011 №6 с. 5-8;
2. Кучерявий І.Т. Клепіков О.І.Творчість- основа розвитку потенційних джерел особистості: Навчальний посібник . -К.: Вища школа, 2002.
3. Синя Н.А. Участь в олімпіадах з географії – шлях до успіху Географія 2010 №9 с.12-14;
4. Суторміна Л.І. Активні форми і методи роботи на уроках географії Географія 2012 №20 с. 18-21
5. Чернова І.І Формування навчально-пізнавальних компетентностей на уроках географії Географія 2011 №7 с.4