

Поради для вчителів, які працюють з дітьми за індивідуальним планом на дому

Діти з "особливими потребами" - це досить складний, своєрідний контингент. Для того, щоб отримати "відчути результат", учитель повинен оволодіти необхідними знаннями та навичками:

Ознайомитися з амнезом, мати уяву про основні види порушень психофізичного розвитку дитини.

Вивчити стан уваги, стомлюваності, Темп роботи дитини.

Враховувати стан слуху, зору, особливості моторики та загального фізичного розвитку учня.

Навчитися спостерігати за дитиною та оцінити її розвиток під час занять.

Закінчувати заняття, коли дитина втомилися чи неуважна.

Навчитися адаптувати навчальні плани, методики, матеріали до специфічних потреб учня.

Створити оптимальні умови для спілкування, сприяти налагодження дружніх стосунків між учнем та вчителем.

Формувати у дитини досвід стосунків у соціумі, навичок адаптації до соціального середовища.

Навчально-виховний процес спрямовувати на вироблення у дитини життєво необхідних умінь і навичок, формування трудового досвіду, який потім можна застосовувати у самостійному житті.

На заняттях створювати атмосферу довіри, позитивного емоційного контакту між вчителем та учнем.

Використовувати різноманітні методи і прийоми з метою корекції та компенсації недоліків психофізичного розвитку, дотримуватись дидактичних принципів навчання.

При навчанні обов'язково використовувати наочність, об'ємні предмети, муляжі, опорні схеми.

Знаючи специфічні особливості психічних процесів розумово відсталості дитини, коригувати їх та враховувати під час навчання та планування діяльності .

Діти з легкою розумовою відсталістю зазвичай мають слабку пам'ять, тому навчальний матеріал треба подавати невеликими "дозами" і звертати увагу на багаторазове повторення вивченого матеріалу. З цією метою урізноманітнювати прийоми і види робіт на закріплення вивченого матеріалу, застосовувати

дидактичні ігри і лише після його засвоєння давати складніший новий матеріал.

У дітей з ЛРВ порушено активну увагу, тому потрібно застосовувати наочний матеріал для її активізації, чергувати види діяльності(більш складні завдання чергувати з легшими).

У цих дітей переважає конкретно- наочне мислення. На нього й треба спиратися у складанні навчального матеріалу. Для цього слід застосовувати зрозумілу яскраву наочність (предметні картинки, рахунковий матеріал, малюнок- схему до задачі тощо).

Діти з ЛРВ мають знижені темп роботи та працездатності. Значить ,для них необхідно зменшити обсяг завдань та їх кількість. Складність має бути доступною. Для цього дітям можна давати індивідуальні картки із завданням відповідної складності та перфокарти, в які треба лише вставити відповідну орфограму або числову відповідь і зовсім немає необхідності переписувати це завдання в зошит, якщо дитина має слабкі чи недостатні навички письма.

Такі діти зазвичай не мають достатніх навичок самостійної роботи, тому потрібен постійний контроль за

виконанням ними завдань, щоб вони не втрачати уваги та напрямку діяльності.

Діти з легкою розумовою відсталістю потребують неодноразового повторення вчителем інструкції щодо виконання того чи іншого завдання. Тож вчитель має переконатися, як і наскільки точно учень зрозумів, чого від нього вимагають, і лише після цього дозволити виконання завдання. В разі потреби, слід дати учневі додаткові пояснення щодо виконання завдання.

Вчитель повинен вміти підтримувати в дитини впевненість у своїх силах, прагнення до пізнавальної діяльності, запобігати різним змінам у психічній діяльності, поведінці, загальному стані дитини та адекватно реагувати на них.

Систематично проводити бесіди з батьками даної категорії дітей.

Ставитися з повагою до дітей та їхніх батьків.

Пам'ятайте!

- Якщо дитину постійно критикують, вона вчиться ненавидіти.

- Якщо дитина росте у ворожості, вона вчиться агресивності.
- Якщо дитину висміюють, вона стає замкнутою.
- Якщо дитина росте у докорах, вона вчиться жити з почуттям провини.
- Якщо дитина росте в терпимості, вона вчиться приймати інших.
- Якщо дитину підбадьорувати, вона вчиться бути вдячною.
- Якщо дитина росте в чесності, вона вчиться бути справедливою.
- Якщо дитина росте в безпеці, вона вчиться вірити в людей.
- Якщо дитину підтримують, вона вчиться цінувати себе.
- Якщо дитина росте в розумінні, вона вчиться знаходити любов у цьому світі.

Література.

Нижник Л., Сагірова О. Допомога дітям з особливими потребами., К., Редакція загальнопедагогічних газет, 2004

Гуназа А. Навчання і виховання дітей з особливими потребами., 2011 р.

Діти з обмеженими фізичними та розумовими можливостями в системі корекційного навчання і виховання . ,К.,1997

Дефектолог. нн. 11,12 2008 р.