

Індивідуальна навчальна програма**Навчальний предмет:** природознавство.**Тема:** Сонячна система. Сонце. Земля.**Довгострокова мета:** розрізняти Сонце і Землю; з допомогою вчителя за опорними запитаннями і малюнками розповідати про пори року (назви та основні ознаки осінніх, зимових, весняних, літніх місяців); мати уявлення про залежність рослин, тварин, погоди від Сонця; використовувати знання про особливості погоди у повсякденному житті.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес.	Кількість годин	Примітка
05.09. – 15.09.	Показувати за малюнком Землю, Сонце у Сонячній системі. За малюнками та запитаннями вчителя пояснювати: рух Землі навколо себе; рух Землі навколо Сонця. На прохання педагога показувати глобус.	Розвиток образного мислення у процесі засвоєння інформації про форму і рух Землі.	Спостереження. 15.09.	4	
19.09. – 29.09.	Практично з допомогою вчителя визначати: частини доби; дні тижня. За запитаннями вчителя розповідати про залежність змін у природі від діяльності Сонця. Мати уявлення про залежність рослин, тварин, погоди від Сонця.	Розвиток уваги, пам'яті у процесі відтворення послідовності частин доби, днів тижня. Формування елементів аналітичного мислення на основі визначення зв'язків між діяльністю Сонця та змінами у природі. Розвиток мовлення у процесі засвоєння лексики, що характеризує дні тижня.	Спостереження. 29.09.	4	
03.10 – 17.10.	З допомогою вчителя називати назви і ознаки кожної пори року; осінні місяці. За запитаннями вчителя пояснювати зміни в житті рослин та тварин восени, взимку, навесні; працю людей в саду, на полі, городі, у парках в різні пори року. За малюнками наводити	Розвиток уваги на основі спостереження за погодними явищами. Уточнення та розширення уявлень про пори року, погодні явища. Розвиток мислення шляхом встановлення причинно-	Спостереження. 17.10.	4	

	приклади характерних погодних ознак різних пір року.	наслідкових зв'язків між діяльністю Сонця і змінами у живій природі.			
13.10.	Контрольна робота. Сонячна система. Сонце. Земля.	Розвиток мислення і пам'яті.	Тестові завдання. 13.10.	1	

Тема: План. Карта.

Довгострокова мета: розподіляти сушу і воду на фізичній карті півкуль; з допомогою вчителя за опорними запитаннями розрізняти карту і план; формувати вміння орієнтування на місцевості; використовувати знання щодо орієнтування за місцевими ознаками у повсякденному житті.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес.	Кількість годин	Примітка
	Розподіляти сушу і воду на фізичній карті півкуль. Розрізняти практично план і карту. З допомогою вчителя називати відмінності між планом і картою.	Розвиток образного мислення у процесі засвоєння інформації про план і карту.	Спостереження.	4	
	<u>Екскурсія.</u> Визначення свого місцезнаходження за місцевими ознаками.	Формування вмінь орієнтуватися на місцевості.	Спостереження.	1	
	<i>Практична робота.</i> Читання плану місцевості.	Формування елементів аналітичного мислення на основі читання плану місцевості.	Спостереження.	1	
	<i>Практична робота.</i> Читання карти.	Формування елементів аналітичного мислення на основі читання карти.	Спостереження.	1	
	Контрольна робота. План і карта.	Розвиток мислення і пам'яті.	Контрольний аркуш.	1	

Тема: Вода на Землі.

Довгострокова мета: з допомогою вчителя читати назви океанів на карті; знаходити океани на карті; наводити приклади значення води в житті людини.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес.	Кількість годин	Примітка
	Пояснювати значення води у природі. З допомогою вчителя показувати на карті океани. Наводити приклади найбільших рік України. За запитаннями вчителя пояснювати, як оберігають водойми від забруднення. Розрізняти річки і океани.	Запам'ятовування назв річок, океанів. Розширення, уточнення активного словника іменниками, що позначають назви найбільших рік України та океанів. Виховання бережливого ставлення до водних ресурсів.	Спостереження.	4	
	<i>Практична робота.</i> Читання карти світу.	Формування елементів аналітичного мислення на основі читання карти світу.	Спостереження.	1	
	<i>Практична робота.</i> Позначення з допомогою вчителя на контурній карті назв материків і океанів.	Формування елементів аналітичного мислення на основі позначень на контурній карті.	Зразок роботи на контурній карті.	1	
	Пояснювати значення води у природі. З допомогою вчителя показувати на карті океани і читати їх назву. Практично визначати з допомогою вчителя найбільший і найменший океан. За запитаннями вчителя пояснювати як оберігають водойми від забруднення.	Запам'ятовування назв океанів. Розширення, уточнення активного словника іменниками, що позначають назви океанів. Виховання бережливого ставлення до водних ресурсів.	Спостереження.	3	
	Контрольна робота. Вода на Землі.	Розвиток мислення і пам'яті.	Контрольний аркуш.	1	