

Індивідуальна навчальна програма**Навчальний предмет:** основи здоров'я.**Довгострокова мета:**

- частково вирішувати завдання безпечної для здоров'я взаємодії з дорослими та однолітками під час звичайних життєвих ситуацій;
- елементарно піклуватися про себе та власне здоров'я;
- адекватне поведіння у побуті з точки зору безпеки/небезпеки відносно власного життя.

Дата	Тема	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес.	Кількість годин	Примітка
04.09 – 11.09 .	Здоров'я людини.	Вміти розрізняти гарне почуття і хворобливий стан. Називати ознаки інфекційних хвороб.	Корекція емоційної сфери, логічного мислення на основі формування вмінь визначити чинники здоров'я.	Спостереження. 11.09.	2	
18.09 .		<i>Практична робота.</i> Визначення рівня фізичного розвитку.	Формування початкових уявлень про чинники здоров'я. Формування елементарної здатності піклування про себе та своє здоров'я.	Листок здоров'я у шкільній медичній карті. 18.09.	1	
25.09 .-	Фізична складова здоров'я.	З допомогою вчителя називати правила запобігання харчовим отруєнням. Визначати ознаки неякісного стану продуктів харчування (за запитаннями вчителя та наочною опорою). Дотримуватися елементарних правил запобігання харчовим отруєнням і правил вживання свіжої та якісної їжі.	Формування понять про харчові отруєння. Розвиток мислення на основі формування вмінь визначати ознаки неякісного стану продуктів харчування. Розвиток мовлення на основі засвоєння правил запобігання харчовим отруєнням. Формування	Спостереження. я.	4	

		З допомогою вчителя називати ознаки правильної постави (пряме положення голови, спини, розвернуті плечі, втягнутий живіт). Під керівництвом вчителя дотримуватися правил профілактики порушень постави. Називати за запитаннями вчителя правила освітлення робочого місця, охорони зору під час читання та перегляду телепередач, охорони слуху.	звички правильної постави. Виховання уважності, організованості.			
23.10	<i>Практична робота.</i> Вправи для профілактики плоскостопості.	З допомогою вчителя називати правила визначення правильності своєї постави. Виконувати вправи для формування правильної постави. Слідкувати за своєю поставою, приймати правильне положення постави сидячи і стоячи.	Корекція мислення і пам'яті через повторення алгоритмів дій.	Спостереження.	1	
	<i>Практична робота.</i> Гігієнічний догляд за порожниною рота.	Називати послідовність виконання ранкових і вечірніх гігієнічних процедур; правила догляду за зубами. Здійснювати ранковий та вечірній туалет в певній послідовності. Дотримуватися	Корекція слухового і зорового сприйняття.	Спостереження.	1	

		правил особистої гігієни.				
	<i>Практична робота.</i> Складання рекомендацій «Як підтримувати чисте повітря в оселі».	Знати, чому чому важливо підтримувати чистоту повітря в оселі.	Формування особистісних якостей: посидючості, охайності. Корекція слухового і зорового сприйняття. Корекція мислення через складання рекомендацій.	Зразок роботи.	1	
	Соціальна складова здоров'я.	Мати початкові уявлення про СНІД. Знати про неприпустимість ігор із використаними шприцями та голками. Вміти приймати рішення. Розповідати, як піклуються про здоров'я у родині та школі за запитаннями вчителя. Розрізняти позитивне і негативне ставлення до здоров'я. Знати про шкідливий вплив куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин.	Корекція сприймання та мислення.	Спостереження. Тестові роботи.		
	<i>Практична робота.</i> Рольова гра «Будьмо знайомі».	Називати з допомогою вчителя правила культури спілкування. Знати, як правильно себе поводити при зустрічі і прощанні з однолітками (хлопчиками і дівчатками) і дорослими (знайомими і	Корекція діалогічного та монологічного мовлення через розігрування запропонованих ситуацій.	Спостереження.	1	

		незнайомими) в різних ситуаціях. Уміти тактовно і ввічливо поводити себе під час знайомства.				
	<i>Практична робота.</i> Моделювання ситуації відмови від небезпечних пропозицій.	Знати про шкідливий вплив куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин. Твердо говорити «Ні!» на пропозиції спробувати тютюнові, алкогольні вироби, токсичні та наркотичні речовини.	Корекція сприймання та мислення на основі формування вміння класифікувати та розрізняти корисні та шкідливі звички.	Спостереження.	1	
	<i>Практична робота.</i> Моделювання ситуації звернення телефоном довіри.	Називати свою адресу, номери телефонів батьків, довіри. Уміти обирати джерела допомоги відповідно до обставин. Вміти повідомити про те, що турбує, за телефоном довіри.	Корекція пам'яті через моделювання ситуації звернення телефоном довіри.	Спостереження.	1	

Навчальний предмет: літературне читання.

Тема: У країні давнини (міфи, казки, художні твори).

Довгострокова мета: удосконалювати навички читання вголос. Збагачувати словниковий запас. Розрізняти усне й писемне мовлення. Розвивати зв'язне мовлення.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес.	Кількість годин	Примітка
04.09.-11.09.	Читати вголос цілими словами. Співвідносити прочитане слово з малюнком. Вивчити п'ять нових слів на тему.	ППП – концентрувати увагу на предметі діяльності, адекватно сприймати почуте чи прочитане, розуміти його зміст, шляхом наочно-образного мислення.	Спостереження. 11.09.	4	

		Засвоювати зміст та способи діяльності, довільно запам'ятовувати, зберігати у довготривалій пам'яті, пригадувати, уявляти, осмислювати і відтворювати навчальний матеріал, використовувати в аналогічних ситуаціях.			
12.09.	<i>Позакласне читання. Міфи народів світу. Переказувати прочитаний міф з опорою на запитання вчителя.</i>	Розвиток монологічного і діалогічного мовлення.	Спостереження. 12.09.	1	
13.09.-25.09.	Слухати текст (міф). Давати відповіді на запитання вчителя за змістом прочитаного тексту. Вивчити слова ввічливості та використовувати їх у повсякденному житті.	ОР – виражати емоційне ставлення до змісту прочитаного, давати йому власну оцінку, висловлювати почуття задоволення від прочитаного чи прослуханого тексту, виявляти наполегливість з метою оволодіння мовчазним читанням.	Зразки робіт. Спостереження. 25.09.	5	
26.09.	<i>Позакласне читання. Бібліотечний урок. Народні легенди. Добирати художні дитячі книжки у бібліотеці. Читати їх уголос.</i>	ППП – під керівництвом вчителя налаштуватися на читання художньої літератури, адекватно сприймати зміст прочитаного, за запитаннями вчителя відтворювати прочитане..	Спостереження. 26.09.	1	
02.10.	Контрольна робота №1: аудіювання (усно). Прослуховувати текст, що читає вчитель. Розуміти слова, вжиті в тексті. Пояснювати значення фраз за запитаннями вчителя.	МР – уважно слухати співбесідника, розуміти зміст подібних за значенням слів.	Спостереження. 02.10.	1	
03.10.-11.10.	Читати вголос цілими словами (з поступовим	МР – читати правильно, плавно, свідомо цілими словами вголос,	Спостереження. 11.10.	4	

	переходом до фразового читання) доступні за змістом тексти (казки). Слухати текст. Вчити визначати разом з учителем причино – наслідкові зв'язки між описуваними подіями і вчинками дійових осіб (відповіді на запитання: хто? що зробив? чому?та ін.). Вивчити напам'ять 3 речення з казки.	дотримуватися інтонації мовлення, використовувати формули мовленнєвого етикету.			
10.10.	<i>Позакласне читання.</i> Казка мудрістю багата. Переказати зміст казки за запитаннями та опорними малюнками з допомогою вчителя.	Розвиток монологічного і діалогічного мовлення.	Спостереження. 10.10.	1	
17.10. – 24.10.	Читати вголос цілими словами (з поступовим переходом до фразового читання) доступні за змістом тексти. Слухання тексту. За допомогою та запитаннями вчителя висловлювати своє ставлення до описаних подій (учинків дійових осіб).	ОР – виявляти оцінне ставлення до прочитаного, емоційно реагувати на зображене у творах та побачене під час екскурсій, відповідально ставитися до навчання.	Спостереження. 24.10.	3	
23.10.	Контрольна робота. Перевірка навички читання вголос .	ОР – виявляти бажання навчитися правильно читати твори і розуміти зміст прочитаного.	Тестові завдання. 23.10.	1	

Тема: Лірика.

Довгострокова мета: удосконалювати навички читання вголос. Збагачувати словниковий запас. Розвивати зв'язне мовлення. Розрізняти прозові та віршовані твори.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес.	Кількість годин	Приймітка
	Читати вголос цілими словами. Співвідносити прочитане слово з малюнком. Вивчити вірш напам'ять.	ППП – уміти налаштувати себе на виконання завдання, сприймати навчальний матеріал, шляхом наочно - образного мислення, осмислювати його, в процесі довільного запам'ятовування запам'ятати, зберігати в довготривалій довільній пам'яті, пригадувати, уявляти, осмислювати і з допомогою вчителя відтворювати.	Спостереження. Зразки робіт.	2	
	<i>Позакласне читання.</i> Світ української класичної поезії «Вікно в природу». Вивчити уривок з вірша Т.Шевченка. Читати вголос вірші з відповідним інтонуванням з допомогою вчителя.	Формування та розвиток смислового розуміння слів у тексті; розвиток здатності до висловлювання оцінювальних суджень морального змісту; виховання вміння відчувати емоційний настрій твору, емоційно реагувати на зміст прослуханого, виявляти свої почуття.	Спостереження.	1	
	З допомогою вчителя розрізняти і впізнавати прозові та віршовані твори (на слух та за графічною формою тексту). З допомогою вчителя називати (без визначення поняття) жанр добре знайомого твору (казка, загадка, прислів'я, вірш, оповідання).	Розвиток уміння самостійно читати вголос і мовчки, розуміти зміст прочитаного; створення умов для набуття досвіду читацької та комунікативної діяльності; розвиток здатності орієнтуватися у колі, тематиці та окремих жанрах дитячого читання; розвиток монологічного та діалогічного мовлення, зв'язного усного	Спостереження. Зразки робіт.	7	

	За питаннями вчителя називати назву вивченого твору, його автора. Читати вголос у зручному темпі. З допомогою вчителя відповідати на запитання за змістом прочитаного (прослуханого).	мовлення; формування умінь інтонувати власне мовлення, використовувати в ньому засвоєну лексику;			
	Контрольна робота. Усний переказ прочитаного твору за запитаннями з допомогою вчителя. Частково передати зміст прочитаного твору.	Розвиток монологічного і діалогічного мовлення.	Спостереження.	1	
	<i>Позакласне читання.</i> Краса природи у віршах українських поетів. Вивчити уривок з вірша Ліни Костенко. Читати вголос вірші з відповідним інтонуванням з допомогою вчителя.	Формування та розвиток смислового розуміння слів у тексті; розвиток здатності до висловлювання оцінювальних суджень морального змісту; виховання вміння відчувати емоційний настрій твору, емоційно реагувати на зміст прослуханого, виявляти свої почуття.	Спостереження.	1	
	Читати вголос цілими словами плавно виразно у зручному темпі. Виділяти з допомогою вчителя у художньому тексті образні вислови, що допомагають глибше, краще уявити картини природи, місце події, зовнішність персонажів, їхні характери, вчинки,	МР – читати слова, словосполучення, речення з дотриманням інтонації мовлення, чітко промовляючи кожне слово, адекватно вживати в мовленні слова; правильно структурувати словосполучення, речення.	Тестові роботи. Спостереження.	7	

	<p>стосунки з іншими героями.</p> <p>Використовувати з допомогою вчителя у власному мовленні образні слова та вислови при відповіді на запитання.</p>				
	<p>Контрольна робота.</p> <p>Перевірка навички читання вголос (усно).</p>	<p>ОР – виявляти бажання навчитися правильно читати твори і розуміти зміст прочитаного.</p>	Спостереження.	1	