

Індивідуальна навчальна програма**Навчальний предмет:** українська мова.**Тема:** Мова і мовлення. Текст.**Довгострокова мета:**

- відповідати повним реченням на запитання за змістом прослуханого та прочитаного (*хто? що? де? коли?* та ін.) (з допомогою вчителя);
- висловлювати емоційне ставлення до описаних подій (з допомогою вчителя);
- з допомогою вчителя розпізнавати тексти описового і розповідного характеру;
- записувати речення під диктовку під керівництвом учителя.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес	Кількість годин	Примітка
01.09.- 07.09.	Писати і читати вивчені рядкові та прописні букви (під контролем учителя). З допомогою вчителя використовувати у власному мовленні під час спілкування формули мовленнєвого етикету. Дотримуватися культури мовлення, культури спілкування.	МР – вживати у мовленні формули мовленнєвого етикету, дотримуватися культури усного і писемного мовлення, вживати слова ввічливості.	Спостереження. Зразки робіт. 07.09.	5	
08.09. – 22.09.	Складати (усно) описи знайомих предметів (овочі, фрукти, персонажі казок, іграшки) після детального їх розгляду, бесіди про визначення ознак предметів. Порівнювати з допомогою вчителя тексти описового і розповідного характеру. Складати тексти на дану тему під керівництвом учителя. Використовувати слова (він, вона, воно, вони) для зв'язку речень у тексті. Записувати невеликі колективно складені тексти після	МР – слухати і розуміти чуже мовлення, правильно його сприймати на слух.	Спостереження. Зразки робіт. 22.09.	7	

	попереднього їх аналізу з учителем.				
14.09.	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> Скласти текст з допомогою вчителя з 3-5 речень «Краса осіннього лісу» з опорою на малюнок за запитаннями вчителя. Записувати речення після аналізу з учителем, дотримуватися правил вживання великої букви на початку речення.	МР – знати й добирати слова до тематичної групи «осінь», адекватно вживати їх в усному і писемному мовленні.	Зразок роботи. 14.09.	1	
21.09.	Контрольний ділог (усно). Скласти діалогічне висловлювання з допомогою вчителя за ілюстраціями, запитаннями, запропонованими вчителем.	МР – слухати і розуміти чуже мовлення, правильно його сприймати на слух і розуміти, давати адекватні відповіді.	Спостереження. 21.09.	1	

Тема: Речення.

Довгострокова мета:

- з допомогою вчителя розпізнавати та відтворювати розповідну, питальну, окличну та спонукальну інтонації;
- зв'язати свою роботу зі зразком, знаходити і з допомогою вчителя виправляти допущені помилки;
- дотримуватися розділових знаків у кінці речень.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес	Кількість годин	Примітка
25.09.- 29.09.	Скласти речення зі слів, запропонованих учителем. Записувати речення під диктовку під керівництвом вчителя. Читати написане речення. Відповідати повним реченням на запитання за змістом (хто? що?	ППП – концентрувати увагу на предметі діяльності, довільно сприймати навчальний матеріал, осмислювати його, запам'ятовувати, зберігати у довготривалій	Спостереження. Зразки робіт. 29.09.	3	

	де? коли? та ін.).	пам'яті, пригадувати, уявляти, відтворювати, використовувати в аналогічних та нових ситуаціях. МР – розрізняти в усному і писемному мовленні межі речень. ОР – виявляти бажання навчитися складати речення, виявляти оцінне ставлення до виконаної роботи, адекватно її оцінювати.			
02.10.- 11.10.	Вибирати з кількох речень те, яке точно відповідає певному малюнку, запитанню. Виділяти в реченнях ті слова, у яких про когось або про щось говориться, що саме говориться. Складати з допомогою вчителя прості речення за питаннями, малюнками. Виконувати практичні завдання з реченням (вставити потрібне слово, продовжити речення, виділити з речення певне слово).	ППП – концентрувати увагу на предметі діяльності, довільно сприймати навчальний матеріал, осмислювати його, запам'ятовувати, зберігати у довготривалій пам'яті, пригадувати, уявляти, відтворювати, використовувати в аналогічних та нових ситуаціях. МР – розрізняти в усному і писемному мовленні межі речень. ОР – виявляти бажання навчитися	Спостереження. Зразки робіт.11.09.	5	

		складати речення, виявляти оцінне ставлення до виконаної роботи, адекватно її оцінювати.			
28.09.	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> Складати з допомогою вчителя речення різні за метою висловлювання на тему «Ромашка» з опорою на малюнок за запитаннями вчителя. Записувати речення після аналізу з учителем, дотримуватися правил вживання великої букви на початку речення.	МР – добирати слова для опису ромашки, знати й уміти пояснити значення вжитих у мовленні слів, дотримуватися культури мовлення.	Зразок роботи. 28.09.	1	
09.10.	Контрольне списування. Списувати друкований текст по складах і цілими словами. Спільно з учителем перевіряти правильність написання слів шляхом орфографічного промовляння.	ППП – пригадати вивчене у третьому класі. МР – пригадати правила правопису, вивчені у третьому класі. ОР – виявляти ініціативу навчитися грамотно, розбірливо, правильно списувати.	Контрольний аркуш. 09.10.	1	
12.10	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> Складати текст - опис з допомогою вчителя з 3-5 речень «Береза» з опорою на малюнок за запитаннями	МР – добирати слова для опису берези, знати й уміти пояснити значення вжитих у мовленні слів, дотримуватися культури мовлення.	Зразок роботи. 12.10.	1	

	вчителя. Записувати речення після аналізу з учителем, дотримуватися правил вживання великої букви а початку речення, розділових знаків в кінці речення.				
--	--	--	--	--	--

Тема: Слово. Іменник.

Довгострокова мета:

- з допомогою вчителя розпізнавати іменники серед інших слів;
- з допомогою вчителя визначати рід і число іменників (за опорними словами);
- писати речення під диктовку після попереднього аналізу з вчителем.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес	Кількість годин	Примітка
13.10. – 20.10.	Розрізняти в мовленні і на письмі слова, правильно їх вимовляти, читати і записувати. Скласти з допомогою вчителя з поданими словами словосполучення, речення.	ППП – пригадати вивчене у третьому класі. МР – пригадати правила правопису, вивчені у третьому класі. ОР – виявляти ініціативу навчитися грамотно, розбірливо, правильно писати.	Спостереження. Зразки робіт. 20.10.	4	
23.10. – 26.10.	Вживавати слова– назви предметів в мовленні. Вводити їх в речення, які складає під керівництвом учителя. Правильно записувати після аналізу в зошит. З допомогою вчителя ставити питання до іменників.	МР – розуміти значення іменників, які вжито в усному і писемному мовленні, адекватно вживати подібні за значенням іменники.	Спостереження. Зразки робіт. 26.10.	4	

27.10.	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> Робота з деформованим текстом «Яблуко в осінньому саду». Вставити пропущені слова (подані окремо) в речення під керівництвом вчителя.	МР – добирати потрібні за змістом слова.	Зразок роботи. 27.10.	1	
	З допомогою вчителя визначати рід поданих іменників за опорними словами (він, вона, воно). Вводити їх в речення, які складає під керівництвом учителя. Правильно записувати після аналізу в зошит.	ОР – виявляти силу волі щодо опанування знань, які стосуються роду іменника, прагнути отримати позитивну оцінку, адекватно реагувати на зауваження.	Спостереження. Зразки робіт.	7	
	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> Складання тексту – розповіді з 3-5 речень з допомогою вчителя «Хто хоче їсти, той має працювати». З допомогою вчителя за запитаннями добирати лексику для розповіді. Записувати речення після аналізу з учителем, дотримуватися правил вживання великої букви, розділових знаків в кінці речення.	МР – добирати слова в тематичну групу «праця», активно послуговуватися ними в усному і писемному мовленні.	Зразок роботи. 27.10.	1	
	З допомогою вчителя визначати число поданих іменників за опорними словами (один - багато).	ОР – виявляти силу волі щодо опанування знань, які стосуються числа іменника,	Спостереження. Зразки робіт.	5	

	Вводити їх в речення, які складає під керівництвом учителя. Правильно записувати після аналізу в зошит.	прагнути отримати позитивну оцінку, адекватно реагувати на зауваження.			
--	---	--	--	--	--

Тема: Прикметник.

Довгострокова мета:

- з допомогою вчителя розпізнавати прикметники серед інших слів;
- з допомогою вчителя визначати число прикметників в сполученні з іменниками (за опорними словами);
- складати і писати речення під диктовку після попереднього аналізу з вчителем.

Дата	Короткострокові завдання	Спрямованість корекційно – розвивальної роботи	Методи оцінювання. Дата і прогрес	Кількість годин	Примітка
	Виділяти прикметники серед інших частин мови з допомогою вчителя. Вживавати прикметники в мовленні. Вводити їх в речення, які складає під керівництвом учителя. Правильно записувати після аналізу в зошит. З допомогою вчителя ставити питання до прикметників.	МР – розуміти значення прикметників, які вжито в усному і писемному мовленні, адекватно вживати подібні за значенням іменники.	Спостереження. Зразки робіт.	5	
	Контрольне списування. Списувати друкований текст по складах і цілими словами. Спільно з учителем перевіряти правильність написання слів шляхом	ППП – пригадати вивчене. МР – пригадати правила правопису. ОР – виявляти ініціативу навчитися грамотно, розбірливо, правильно списувати.	Контрольний аркуш.	1	

	орфографічного промовляння.				
	<p><i>Розвиток зв'язного мовлення.</i></p> <p>Побудувати текст з елементами міркування за запитаннями вчителя «Шкідливість паління».</p> <p>Записувати речення після аналізу з учителем, дотримуватися правил вживання великої букви, розділових знаків в кінці речення.</p>	<p>МР – дотримуватися культури усного і писемного мовлення.</p> <p>ОР – виявляти бажання вести здоровий спосіб життя.</p>	Зразок роботи. 27.10.	1	
	<p>З допомогою вчителя визначати число поданих прикметників в сполученні з іменниками за опорними словами (один - багато).</p> <p>Вводити їх в речення, які складає під керівництвом учителя.</p> <p>Правильно записувати після аналізу в зошит.</p>	<p>ОР – виявляти силу волі щодо опанування знань, які стосуються числа прикметника, прагнути отримати позитивну оцінку, адекватно реагувати на зауваження.</p>	Спостереження. Зразки робіт.	5	
	<p>Контрольний переказ (усно)</p> <p>прослуханого та прочитаного тексту за запитаннями.</p> <p>Уважно слухати, що читає вчитель, за допомогою запитань переказувати почуте та прочитане, дотримуючись послідовності переказу. З</p>	<p>МР – відповідати на запитання, що стосуються змісту тексту, переказувати прослухане та прочитане.</p>	Спостереження.	1	

	допомогою вчителя виправляти помилки.				
	Знаходити серед прикметників подібні чи протилежні за значенням з допомогою учителя. Пов'язувати між собою іменники та прикметники. Добирати слова, які відповідають реальним ознакам того чи іншого предмета.	МР – пояснювати значення вжитих в усному і писемному мовленні прикметників, розрізняти подібні та протилежні за значенням прикметники, адекватно вживати їх у мовленні, дотримуючись правил правопису	Спостереження. Зразки робіт.	4	
	<i>Розвиток зв'язного мовлення.</i> Складання тексту – розповіді з 3-5 речень з допомогою вчителя «Мій улюблений мультфільм». З допомогою вчителя за запитаннями добирати лексику для розповіді. Записувати речення після аналізу з учителем, дотримуватися правил вживання великої букви, розділових знаків в кінці речення.	МР – добирати потрібні слова для висловлювання, знати й уміти пояснити значення вжитих у мовленні слів, дотримуватися культури мовлення.	Зразок роботи.	1	
	Контрольна тестова робота «Іменник. Прикметник».	ППП – концентрувати увагу на предметі діяльності, пригадувати, уявляти і	Тестові завдання.	1	

		відтворювати потрібну інформацію. МР – дотримуватися правил правопису.			
--	--	--	--	--	--