**Самоаналіз уроку**

У класі 14 учнів, але до школи ходить 13 (одна учениця не відвідує школу кілька років). Одному учневі показане індивідуальне навчання (дитина майже не говорить). Є і «особлива» дитина (потребує індивідуального навчання, хоча і немає висновків медико-педагогічної комісії). Клас не виділяється високими навчальними здібностями. Але є і свої лідери. Це Стрюк Даша. Активна, ініціативна, має творчі здібності: танцює, декламує. Лідерські якості має і Чурилін Давид, але навчальна діяльність невисока. Достатній рівень навчальної діяльності мають тільки 4 учні. Тому я обрала таку форму роботи, яка б могла націлити учнів, виконати певну підготовчу роботу до уроку та залучити до роботи на уроці якомога більше учнів.

Тема розділу: «Соціальна складова здоров’я»

Тема уроку : Взаємодія з іншими людьми. Дружний клас.

Практична робота. Обговорення літературних джерел ( українська народна казка в обробці І.Франка «Ріпка» та байка Леоніда Глібова «Лебідь,Щука і Рак».

Мета уроку:

Навчальна: формувати в учнів соціальні та життєві компетентності на основі засвоєння ними соціальних норм; практично навчати учнів взаємодіяти з іншими людьми, сприяти згуртованості і дружбі в класі;

Розвивальна: розвивати навички взаємодії у школі, колективі; розвивати почуття дружби, взаємодопомоги;

Виховна: виховувати культуру спілкування.

Тип уроку: вивчення нового матеріалу або засвоєння нових знань.

Це перший урок розділу «Соціальна складова здоров’я», тому на початку уроку , я вважаю, доцільним був анонс розділу. Так як клас середніх здібностей, то я обрала форму проведення – міні-проект, який вимагає певної попередньої роботи, залучення учнів до підготовки до уроку. Відповідно, сам урок був, як підсумок їхньої попередньої діяльності.

Урок розпочала зі створення емоційного настрою.

На етапі актуалізації опорних знань застосувала методичний прийом «Мікрофон» та дидактичну гру «Так – ні».

На етапі вивчення нового матеріалу використала мультимедійну презентацію, роботу з підручником (методичний прийом «Замітки на полях»).

Етап закріплення вивченого матеріалу був проведений у формі міні-проекту. На цьому етапі застосувала групову роботу та метод «Пазл». Для цього напередодні клас було об’єднано у три групи.

Для виконання практичної роботи для перегрупування я використала нестандартний хід з цукерками. Під час практичної роботи учні користувалися картками-помічницями. Картки акцентували увагу учнів на виконання завдання саме у руслі даної теми. На цьому етапі був використаний метод «Пошук», що допоміг учням сформулювати висновок.

На етапі рефлексії застосувала методичний прийом «Чарівне дерево добрих побажань».

Урок закінчила прийомом «Прощання».