

***Нові технології повинні сприяти створенню кращого світу,
в якому кожна людина буде отримувати користь
від досягнень освіти, науки, культури та зв'язку.***

Федеріко Майор, генеральний директор ЮНЕСКО

Сучасне суспільство характеризується поширенням інформаційно-комунікаційних технологій, що пронизують всі сфери діяльності людини. Інформатизація – це глобальний процес, особливість якого полягає в пошуку, накопиченні, обробці, зберіганні і використанні інформації та створенні глобального інформаційного простору. В наш час на перше місце виходять навички володіння комп'ютером, використання інформаційних і комунікаційних технологій в роботі та в повсякденному житті, уміння застосовувати можливості мережі Інтернет. Тому одним з пріоритетних напрямків оновлення в системі освіти України є забезпечення оптимального використання сучасних ІКТ- технологій, що орієнтовані на реалізацію освітніх завдань навчання та виховання. Національна стратегія розвитку освіти України на період до 2021 року наголошує, що «пріоритетним розвитком освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують: подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві».

Застосування ІКТ в освіті регламентується нормативно-правовою базою:

Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства на 2007-2015 роки » від 09.01.2007 року №537;

Указ президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30.09.2010 року №926/2010;

Наказ МОН «Правила використання комп'ютерних програм у навчальних закладах» від 02.12.2004 року №903;

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року» від 27.08.2010 року №1822-р.

Постанова Верховної Ради України «Реформи галузі інформаційно-комунікаційних технологій та розвиток інформаційного простору України » №17.2016 року ст.91.

«Базовий компонент дошкільної освіти в Україні» від 22.05.2012 року №615.

Оновлення змісту сучасної освіти вимагає від педагогів нових підходів до виховання та навчання підростаючого покоління, які б сприяли розширенню можливостей традиційних методів. Без використання інформаційних технологій неможливо уявити собі сучасної освіти. Міжнародні експерти ЮНЕСКО у «Всесвітньому докладі по комунікації та інформації» відмічають важливість та необхідність включення інформаційних технологій в процес освітньої діяльності.

Сучасні діти – це покоління технічного прогресу. Комп’ютери, мобільні телефони, Інтернет, інтерактивні ігри та іграшки входять в життя малюків та супроводжують їх від самого народження. Оскільки комп’ютерний світ став звичним та природним для маленької людини, виникає необхідність залучення дітей до нього якомога раніше.

Тож використання ІКТ сьогодні – необхідна реальність сучасного дошкільного закладу, яка забезпечує повноцінний перехід дітей на наступний рівень неперервної освіти, надає їм можливість стати учасниками єдиного освітнього простору.

Сучасний дошкільний заклад не повинен відставати від вимог часу і наш дитячий садок не є виключенням. Збудований за європейськими стандартами, він відповідає вимогам двадцять першого століття. Понад 250 малюків кожного ранку із задоволенням поспішають в країну дитинства, яка сяє всіма кольорами веселки.

Специфікою нашого закладу є наявність серед наших вихованців таких, що потребують психо-фізичної корекції. Контингент закладу становлять діти, в яких є порушення психічного розвитку із загальним недорозвитком пізнавальних процесів, незрілістю емоційно – вольової сфери, загальним недорозвитком мовлення та діти з порушенням розвитку опорно-рухового апарату. В закладі працює дванадцять груп: із них чотири групи для дітей з порушенням психічного розвитку, три групи для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, три групи загального розвитку, дві групи раннього віку. Це вимагає від працівників постійного пошуку сучасних, дієвих методик, технологій для ефективного навчання та успішного входження наших вихованців у шкільне життя. А саме методик, які б передбачали не тільки корекційний вплив і формування загальної життєвої компетенції малюків, але й початкового рівня інформаційно-комунікаційних навичок. Саме залучення технологій та засобів ІКТ в усі сфери навчально-виховного процесу виводить його на новий сучасний рівень.

Інформатизація – це комплексний, багатоплановий процес в якому приймають участь діти, батьки, педагоги та адміністрація ДНЗ. Процес, який відкриває нові можливості для широкого застосування в педагогічній практиці нових педагогічних розробок, спрямованих на інтенсифікацію та реалізацію інноваційних ідей навчально-виховного процесу. Вирішення цих задач не можливе без актуалізації та перегляду всіх напрямків роботи закладу в контексті інформатизації.

Процес впровадження ІКТ в систему освітньо-виховної роботи закладу ми почали з вивчення наявності необхідної матеріально-технічної бази, умов розвивального середовища та підготовленості працівників.



Результати вивчення показали достатній для впровадження ІКТ рівень розвивального середовища, в якому дитині приємно і безпечно перебувати, яке стимулює її розвиток та забезпечує комфортні умови для оптимального зростання. Заклад обладнаний:

- комп'ютерами,
- ноутбуками,
- SMART-телевізорами,
- магнітофонами,
- цифровими фото- та відеокамерами,
- мультимедійним проектором,
- принтером, сканером,
- мережа Inter-net, Wi-Fi.



Робочі місця завідувача, вихователя-методиста, практичного психолога,

музичних керівників, інструктора

з фізичного виховання, старшої медичної сестри, секретаря, комірника комп'ютеризовані та підключені до мережі Інтернет. Це надає можливість мати постійний зв'язок з міськими та районними органами управління, оперативно отримувати та надавати інформацію, працювати з документацією, співпрацювати з іншими освітніми закладами.

Можливості комп'ютерних програм Microsoft Word успішно використовуються в адміністративно-методичній службі закладу. Це стосується організації документообігу:

- складання довідок, наказів, актів, документів відповідно до Номенклатури справ дошкільного закладу, моніторинг результативності навчально-виховної роботи, внутрішній контроль за службами;
- проведення контрольної-аналітичної діяльності (підготовка схем аналізу, обробка даних, результативність у вигляді графіків, діаграм, атестація педагогів, рівень знань дітей з різних розділів програми тощо);
- робота в мережі Інтернет с питань самоосвіти та накопичення інформаційного матеріалу;
- оформлення атестаційних матеріалів;
- розробка презентацій до семінарів, методоб'єднань, конференцій, педагогічних рад, консультацій для вихователів;
- створення бази даних працівників ДНЗ, дітей та батьків, роботи в освітній мережі.

Формування інформаційно-цифрової компетентності дітей не можливе без компетентних педагогів, що вміло застосовують технічні можливості комп'ютерної техніки, володіють методикою залучення вихованців до нових інформаційних технологій. Сучасний педагог повинен не тільки вміти користуватися комп'ютером і сучасним мультимедійним обладнанням, але й створювати власні освітні ресурси та використовувати їх в своїй діяльності.

Для визначення рівня підготовленості педагогів в роботі з ІКТ було проведено діагностування (анкетування, складання діагностичних карт, систематизація та аналіз виявлених проблем та запитів педагогів (**додаток 1**). Аналіз діагностики рівня ІКТ – компетентності виявив три групи користувачів, що характеризуються різним ступенем володіння комп'ютерно-цифровими технологіями та використання їх в своїй роботі. Із 36 вихователів та спеціалістів 10 увійшли в групу з нульовим рівнем вміння користування комп'ютером, 9 – з базовим рівнем та 17 – з достатнім рівнем володіння засобами ІКТ та практичним використанням цифрових технологій в своїй роботі.

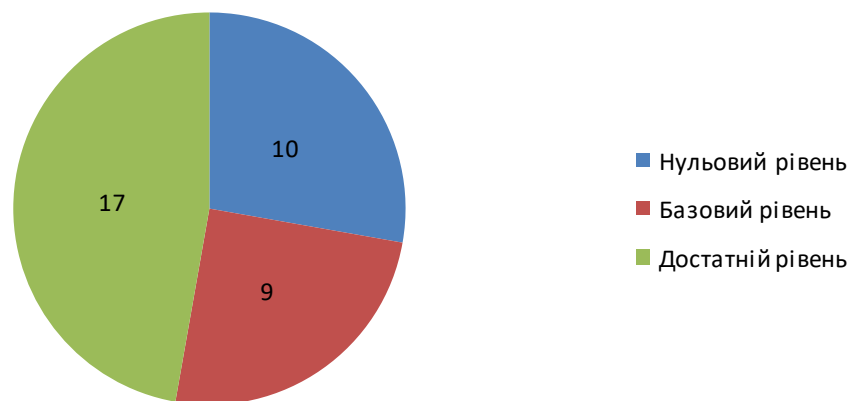
На основі отриманих даних методичною службою було розроблено та внесено до річного плану навчально-виховної роботи закладу форми роботи направлені на підвищення комп'ютерної грамотності:

- спецкурс для педагогів «Використання ІКТ в освітньому просторі ДНЗ»;
- консультації по користуванню стандартними та спеціальними програмами ПК, складанню текстових та графічних документів: «Використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації навчально-виховного процесу в ДНЗ», «Мультимедійні технології в дошкільному закладі», «Використання ІКТ для розвитку пізнавальних процесів у дошкільнят»;
- тематичні семінари «Користь та шкода комп'ютера для малечі», «Вивчення вимог інструкції з безпечного користування ПК», «Використання ІКТ в самоосвіті педагога», «Підвищення ІКТ –компетентності педагогів»;
- практичні семінари «Використання мультимедійних презентацій на інтегрованих заняттях», «Підготовка наочних та дидактичних матеріалів засобами Microsoft Office», «Особливості роботи з презентаціями в ДНЗ», «Особливості організації ігрової діяльності на основі мультимедійних технологій в ДНЗ»;
- майстер-класи по створенню та використанню комп'ютерних презентацій в роботі педагогів «Розробка алгоритму створення інтерактивного програмного продукту», «Використання мультимедійного супроводу у навчально-виховному процесі ДНЗ», «Застосування ІКТ по взаємодії ДНЗ та сім'ї»;
- наставництво та робота в парах показали себе ефективними формами, що безпосередньо допомагають педагогам з низьким рівнем комп'ютерної грамотності набути практичні навички роботи на комп'ютері, знайти відповіді на проблемні питання.

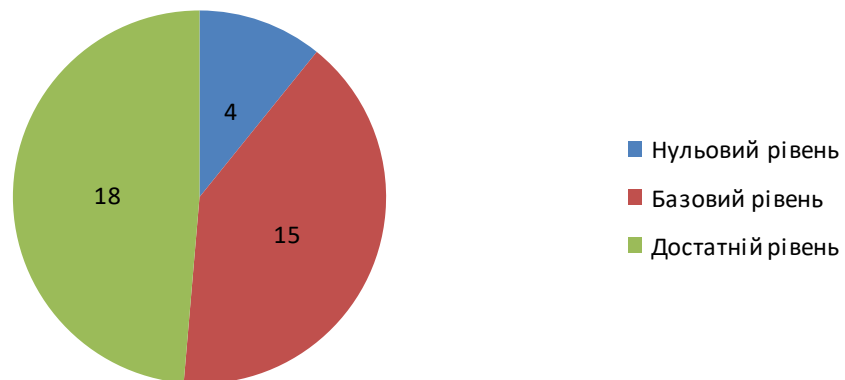
Наш заклад активно співпрацює з Криворівською філією комп'ютерної академії «Шаг», спеціалісти якої надають дієву консультативну та практичну допомогу педагогам зі створення сучасного освітнього продукту за допомогою програм Microsoft Office PowerPoint, Sparkol Video Scribe, Movavi Video Editor, ФотоШоу Pro, Sony Vegas Pro, Anime Studio Pro. Працівники садка мають можливість навчатись на спеціалізованих комп'ютерних курсах користувачів ПК.

Проведена методична робота з підвищення інформаційної компетентності працівників дала свої результати. Значно підвищився рівень їх загальної комп'ютерної грамотності. Аналіз результатів кінцевої діагностики показав зменшення кількості осіб у групі з нульовим рівнем володіння комп'ютером до 4, група з базовим рівнем нараховує 14 та 18 – з достатнім рівнем володіння засобами ІКТ та практичним використанням цифрових технологій в своїй роботі.

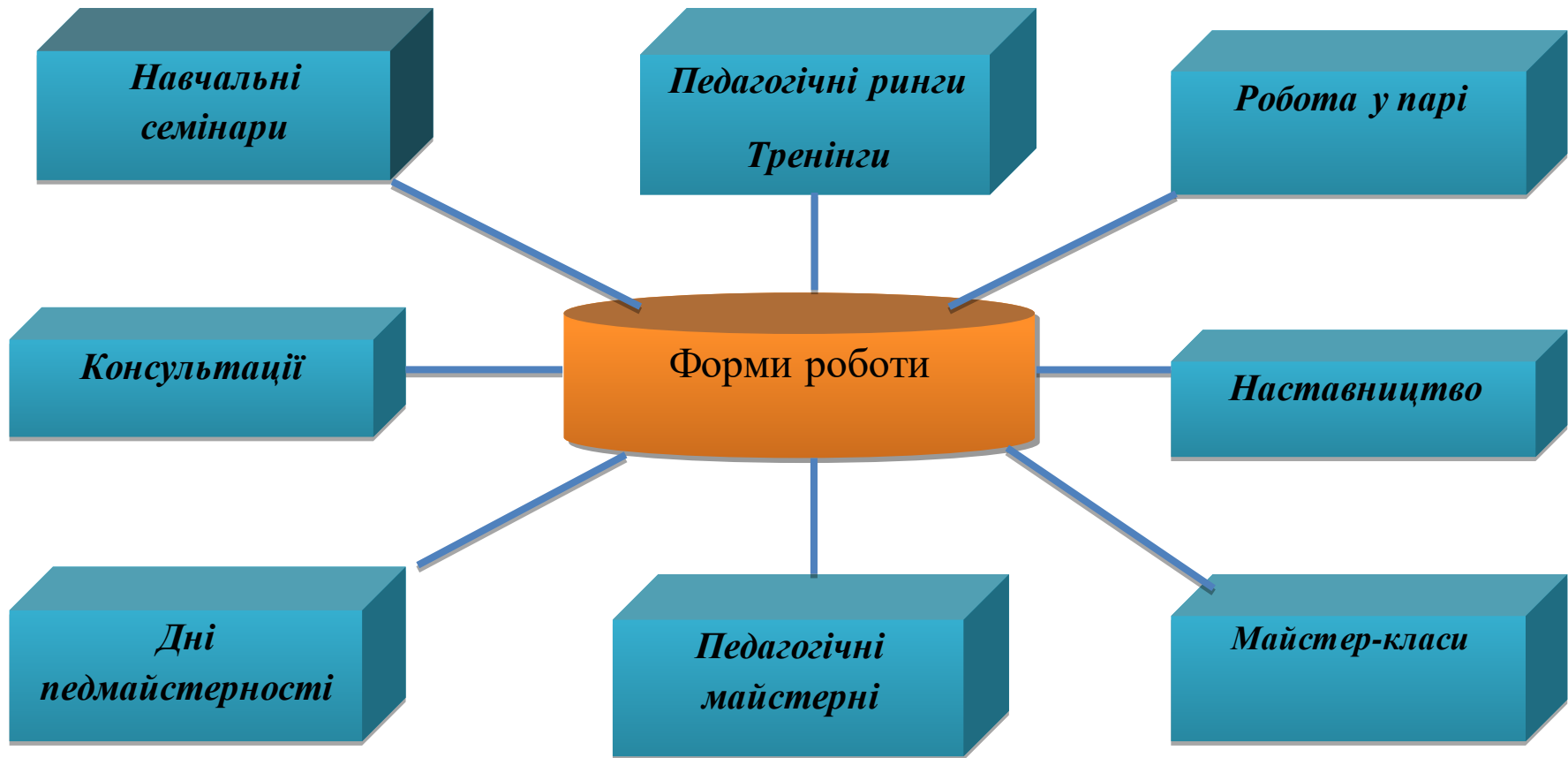
Рівень підготовленості педагогів в роботі з ІКТ на початковому етапі



Рівень підготовленості педагогів в роботі з ІКТ на кінцевому етапі



Сучасні форми підвищення ІКТ компетентності педагогів



У педагогів з'явилися широкі можливості застосовувати набуті знання та вміння у своїй практичній діяльності. Вони навчилися:

- створювати графічні та текстові документи, оформлювати групову документацію, матеріали діагностики в електронному вигляді;
- працювати в програмі PowerPoint для створення мультимедійних презентацій;
- використовувати можливості мережі Інтернет для пошуку інформації;
- застосовувати комп'ютерні технології в роботі з дітьми та батьками.

Педагогічний колектив нашого закладу поступово перейшов на новий рівень оформлення та представлення методичної інформації і практичних матеріалів (електронне портфоліо педагогів, віртуальний каталог методичних розробок, медіатека, перспективні плани, документація педагогів, конспекти занять, оформлення батьківських куточків).

Навички використання цифрових технологій і засобів активно використовуються при організації та проведенні педагогічних рад, засідань медико-педагогічного консилиуму закладу, семінарів, консультацій, майстер-класів, круглих столів, батьківських зборів, у представленні матеріалів конкурсних робіт різного рівня, педагогічних досвідів. Таким чином, підвищився загальний рівень методичної роботи в закладі, інформаційно-комунікаційна компетентність та творчий потенціал педагогів.

Ми на практиці переконалися, що володіння навичками користування ІКТ надає нашим педагогам можливість більш активно застосовувати методи пошукової та творчої діяльності, що робить освітній процес більш сучасним, насиченим, привабливим для дітей, сприяє адаптації малюків до сучасного інформаційного простору, формує у них інформаційно-цифрову компетентність, надає можливість індивідуалізації навчання.

Електронні засоби інформування стають ефективним джерелом отримання інформації та дозволяють розширити межі спілкування дошкільного закладу з громадськістю. Створений електронний сайт закладу (kkdnz6.dp.ua) направлений саме на вирішення завдань з:

- формування цілісного позитивного іміджу;
- удосконалення інформованості батьків про якість освітніх послуг;
- створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу, соціальних партнерів навчального закладу.

На сайті можна отримати повну інформацію про колектив дитячого садка: педагогів, фахівців, медичний персонал, адміністрацію. Бажаючі мають можливість ознайомитися з інтер'єром, обладнанням кабінетів фахівців. Цікавими є новини та звіти про заходи, які проводяться для малюків. На сайті розміщені фотографії та коментарі до них. Зі сторінок сайту батьки та педагоги отримують корисні поради з навчання і виховання дошкільнят, знайомляться з сучасними методами збереження здоров'я дітей, їх безпеки, правилами поведінки дитини в сім'ї та в суспільстві. Крім цього, сайт став джерелом інформації навчального, методичного та виховного характеру. Педагоги позитивно оцінили постійно діючу сторінку «Вихователь і ПК» (kkdnz6.dp.ua/vikhovatel-i-pk). За результатами опитування, 65% батьків нашого дитячого садка регулярно



відвідують наш сайт, стежать за новинами, конкурсами, залишають коментарі. Сайт закладу став переможцем VII Всеукраїнського конкурсу на кращий веб-сайт у 2017 році.

Наш дитсадок належить до закладів компенсуючого типу. Залучення ІКТ до освітнього процесу дозволяє нам значно підвищити ефективність навчально-виховної та корекційно-віднолювальної роботи, що направлена на подолання психічних, мовленнєвих порушень та вад фізичного розвитку. Допомога таким дітям передбачає цілеспрямоване використання традиційних корекційно-розвивальних технологій в гармонійному поєднанні з можливостями сучасних інноваційних методів і форм роботи.

Процес навчання і виховання дітей з затримкою психічного розвитку та порушенням мовлення досить тривалий і складний. Він здійснюється за напрямками:

- розвитку психічних процесів – сприйняття, увага, мислення, пам'ять;
- розвитку емоційно-вольової сфери;
- пізнавального розвитку;
- постановки та автоматизації звуків;
- удосконалення процесу фонематичного аналізу та синтезу;
- уточнення, розширення і активізації словника за лексичними темами;
- розвитку граматичної будови мовлення;
- розвитку артикуляційної, загальної та дрібної моторики.

Мотивація дитини одна із важливих умов успішності корекційної роботи, яка потребує свідомого відношення малюка до дефектів власного мовлення, бажання їх виправити. Щоденна робота вимагає від дитини багаторазового повторення певних вправ, внаслідок чого вона швидко втомлюється, втрачає інтерес до занять. Тому залучення комп'ютерних технологій, а саме відео-уроків з постановки звуків, інтерактивних логопедичних вправ в ігровій формі, логопедичних мультфільмів, відео-ігор допомагають зробити процес корекції більш цікавим, емоційно насиченим, а значить і більш ефективним. Завдання пропонуються дитині в ігровій, інтерактивній формі, що позитивно позначається на результатах корекційної роботи.

За допомогою цифрових технологій фахівці створили електронну базу даних за результатами діагностики, яка допомагає їм скласти індивідуальний план корекції для кожної дитини, простежувати динаміку результативності роботи.

На корекційних заняттях педагоги успішно використовують готові комп'ютерні ігри та програми («Живі звуки», «Уроки тітоньки Сови», «Хочу все знати», «Навчально-методичний посібник «Адаптація – лого»»), які покращують сприйняття інформації дитиною, розвивають увагу і спостережливість, вміння орієнтуватися в ігровій ситуації, сприяють розвитку лексичної та граматичної складової мовлення, логічного мислення,



формуванню процесів аналізу та синтезу у дітей. Предметні картинки в русі, сприяють формуванню дієслівної лексики, застосування аудіо матеріалів та динамічних зразків артикуляції звуків дозволяє малюку контролювати власну звуковимову.

Уміння працювати в програмі Microsoft PowerPoint дають змогу спеціалістам використовувати в своїй роботі також власні розробки створені з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб вихованців (мультимедійні презентації, пальчикові ігри, фізкультпаузи, дидактичні вправи та завдання). Що робить процес корекції вад мовлення та психокорекції індивідуально спрямованим.

У нашому закладі функціонують три різновікові групи для дітей з порушенням розвитку опорно-рухового апарату. Тому перед педагогами постала проблема пошуку нових нестандартних форм роботи з такими дітьми. Творча група вихователів ортопедичних груп в співпраці з інструктором з фізичної культури створила проект «Школа здорового малюка». Він включає в себе спеціальні корегувальні комплекси, у поєднанні з нетрадиційними оздоровлювальними вправами. З самого початку роботи ми вчимо дітей чітко та правильно виконувати рухи, слідкувати за диханням. Набуття правильної постави відбувається багаторазовим повторенням правильного положення тіла: лежачи, сидячи, стоячи. Для дітей дошкільного віку це досить непросто, тому перед нами виникла проблема утримання уваги дітей та їх бажання працювати на повну силу. Саме тут у нагоді стали можливості цифрових технологій. Найбільш ефективним себе зарекомендувало використання звукового супроводу, відео-вправ, відео-зарядок, мультимедійних презентацій, в яких присутні елементи новизни, сюрпризності, незвичності. Діти з допомогою знайомих казкових героїв вчать правильної постави, виконанню певних видів рухів, що підвищує рівень засвоєння матеріалу та створює яскравий, емоційний фон оздоровчих заходів, спортивних свят і розваг.

Під час виконання фізичних вправ активно використовуємо аудіо засоби. Ритмічна музика, крім підняття настрою, задає такт рухам, допомагає не вибиватися із заданого темпу, покращує настрій. Адже відомо, що звучання музичних творів підвищує працездатність серцево-судинної, м'язової, дихальної систем організму.

Для покращення засвоєння техніки виконання вправ, для візуалізації, ми використовуємо готові мультимедійні презентації з мережі Інтернет. А також створюємо власні:

- «Гімнастика з казковими героями»,
- «Казкова гімнастика» (за методикою М.Єфименко),
- «Весела йога» (за О.Волковою).

В рамках проекту нами була передбачена і робота з батьками, як рівноправними учасниками корекційного процесу. Завдяки сучасним засобам комунікації ми маємо можливість оперативно та індивідуально інформувати



батьків про результати діагностики, рекомендації спеціалістів. На сайті ортопедичних груп вони можуть ознайомитись із комплексами індивідуальних вправ для виконання вдома в разі відсутності дитини в закладі – віртуальний посібник «Путівник для батьків». Завдяки стільниковому зв'язку, додаткам Viber, WhatsApp, електронній пошті ми маємо постійний зворотний зв'язок із кожним із батьків.

В даний час продовжуємо працювати над створенням медіаколекції електронних презентацій, корекційних гімнастик за методикою М.Єфименко (додаток 2), з хатха-йоги, ін..

Включення комп'ютера та інформаційно-комп'ютерних технологій в освітнє середовище відкриває перед педагогами широкий простір для творчості. Надає можливість готувати якісний і різноманітний дидактичний матеріал до занять. Слайд-фільми, віртуальні подорожі, пізнавальні відео, мультфільми набагато цікавіші для дітей. Інтерактивні схеми та моделі допомагають показати цікаві моменти, які не можливо або складно побачити в повсякденному житті (відтворення звуків природи, природні явища, світ Космосу, життя тварин та птахів різних кліматичних зон тощо). Презентації, схеми, малюнки, відео-фрагменти значно урізноманітнюють та унаочнюють освітній процес, сприяють підвищенню інтересу до навчання, кращому запам'ятовуванню, спонукають дітей до пошукової діяльності самостійно або з разом з дорослими (додаток 3).

Життя дошкільника в дитячому садку це не тільки навчальна діяльність, а також свята, розваги, цікаві зустрічі. А застосування комп'ютерної техніки дозволяє перетворити кожне свято в неповторне дійство. Можливість включення в мультимедійні презентації актуальних фото та відео матеріалів з життя дитячого садка, сімей вихованців робить його, яскравим, насиченим, незабутнім для всіх.

Використання на заняттях з художньо-естетичного розвитку медійних пристроїв сприяє реалізації творчого потенціалу дітей, формуванню у них художнього смаку, загальної культури. Залучення сучасних комп'ютерних програм дозволяє знайомити дітей зі світом мистецтва, картинами відомих художників, кращими зразками декоративно-прикладного мистецтва, збагачує їх музичний та літературний досвід.

Технічне оснащення музичної зали дозволяє малюкам представляти свої особисті досягнення на великому екрані. Так під час проведення святкових ранків свою майстерність з пісочної анімації у вигляді святкових вігальних листівок продемонстрував Гулий Роман, вихованець студії «Казка», переможець районного відкритого фестивалю дитячої, юнацької та молодіжної творчості «Квітка надії» – у лютому 2017р.. Клепцова Маргарита, Степанова Катерина, учениці художнього відділення школи мистецтв № 2, запросили всіх бажаючих на віртуальну виставку своїх робіт.

Більшість дітей від народження знайомі з комп'ютером та цифровими пристроями,



але ставляться до них як до іграшок. Тому завдання дорослих показати можливості комп'ютера, як інструменту пізнання навколишнього світу, сформувати у дітей психологічну готовність до життя в інформаційному суспільстві.

Нажаль, в нашому закладі, поки-що, немає спеціально обладнаного комп'ютерного класу для занять з дітьми. Але наявність у користуванні більшості педагогів особистих ноутбуків та технічне обладнання закладу, дозволяє нам залучити дітей до ознайомлення з комп'ютерною грамотою.

Спираючись на вимоги варіативної частини оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, парціальну програму з формування основ комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку «Смайлик» (авт. Резніченко І.Ю.), творча група педагогів нашого садка розробила цикл занять «Комп'ютерленд для малюків» призначений для освоєння дошкільниками навичок користування комп'ютером, розвитку у них логічного мислення і творчих здібностей. Враховуючи те, що провідним видом діяльності у дошкільників є гра, заняття по ознайомленню з комп'ютером будуються на ігрових прийомах з використанням сюрпризних моментів, художнього слова. Заняття складаються з традиційних та інтерактивних ігор, пізнавально - практичної діяльності.

Навчання в «Комп'ютерленді» здійснюється в три етапи.

На першому етапі віртуальний екскурсовод Комп'юшка знайомить дітей з функціональною структурою комп'ютера, його складовими пристроями та принципами їх роботи, з клавіатурою, клавішами та їх призначенням.

На другому - діти вчаться користуватися графічним редактором і його інструментом, отримують практичні уміння і навички роботи в редакторі Paint.

На третьому етапі закріплюються навички роботи за комп'ютером, що були сформовані в процесі навчання.

Заняття в «Комп'ютерленді» викликають у дітей зацікавленість та інтерес, робота з комп'ютером навчає їх думати, узагальнювати, порівнювати, аналізувати, розвиває уміння знаходити рішення в нестандартних ситуаціях, орієнтуватися в просторі, отримувати нові знання. Навчання з Комп'юшкою допомагає малюкам закріпити знання з розвитку мовлення, елементарної математики, ознайомлення з оточуючим світом, екології, ізо-діяльності. Прийоми малювання в програмі Paint дозволяє дітям створювати чудові творчі роботи, які згодом розміщуються на виставковому стенді. Діти навчаються

самостійно будувати логічний ланцюжок, робити умовисновки, вільно діють з мишкою, клавіатурою. В комп'ютерних іграх виявляють швидкість реакції, мислення, що є першою сходинкою до формування у них інформаційно-цифрової компетентності (додаток 4).



Практика засвідчила високу результативність та ефективність використання комп'ютерних технологій в організації роботи дошкільного закладу. Між тим маємо зазначити, що використовуємо ІКТ дозовано, не на кожному занятті, тому що комп'ютерні технології не можуть замінити живого спілкування між педагогом та вихованцями. ІКТ – складова продуманої системи роботи з гармонійного всебічного розвитку дитини.

В наших планах на майбутнє подальше підвищення комп'ютерної грамотності педагогів, створення безпечного комп'ютерно-ігрового середовища в закладі, вивчення перспективного досвіду застосування комп'ютерних технологій в роботі з дошкільниками, систематизація та поповнення банку мультимедійних презентацій, ігор для оптимізації освітнього процесу та пошук ще більш цікавих можливостей використання ІКТ в практиці роботи з дітьми. Тож питання впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес та роботу дошкільного закладу в цілому залишається для нас актуальним, так як допомагає оптимально забезпечити цілісний розвиток особистості дитини, відкриває перед педагогами нові можливості для широкого застосування у практику своєї роботи нових методичних розробок, сприяє формуванню інформаційно-цифрової компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу. Ми сподіваємося, це подарує нам ще багато цікавих відкриттів та яскравих вражень.

Використана література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. 7. - с. 4-19.
2. Безсонова О. Що в цифровому кейсі /О.Безсонова // Вихователь-методист дошкільного закладу. -2017.-№9. –с.42-46.
3. Впевнений старт: програма розвитку дітей старшого дошкільного віку // Палітра педагога. – 2012.- №3.- с. 3-25.
4. Воронковська М.О. Використання інформаційних технологій у дошкільній освіті / М.О. Воронковська, Т.А. Сиротенко, С.В. Панченко// Дошкільний навчальний заклад. 2012. - №3. – с.2-12.
5. Галяпа М.М. Портфолію як засіб самовдосконалення педагога /М.М. Галяпа // Вихователь-методист дошкільного закладу. -2011.-№1. – с.22-27.
6. Єресько О. Освіта в Україні: курс – на ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій / О. Єресько // Вихователь-методист дошкільного закладу. -2012.-№1. –с.4-5.
7. Ільченко Т.В. Розширюємо можливості спілкування з батьками: електронні засоби інформування / Т.В. Ільченко// Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. №3 – с.20-23.
8. Кутеньова Н.Б. Створюємо методичний веб-квест: крок за кроком /Н.Б. Кутеньова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. №10 – с.53-56.
9. Кутеньова Н.Б. Інноваційний підхід до організації методичної роботи з педагогами /Н.Б. Кутеньова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. №10 – с.44-52.
10. Леус І. Створення мультимедійної презентації / І.Леус// Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. №8 – с.50-55.

11. Мотурнак Є. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному закладі/ Є.Мотурнак // Практика управління закладом освіти. – 2012. -№5. – с.21.
12. Панченко А. Модернізація освітнього процесу у ДНЗ в умовах інформаційної освіти / А. Панченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. -2012.- №1. – с. 11-15.
13. Петрова О. Удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу/ О.Петрова, Л. Погорелова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. №5. – с.71-77.
14. Погорелова Л. Педагогічний ринг «Мандрівка ІКТ - країною» / Л.Погорелова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. - №6. –с.43-48.
15. Радиш С. Телебачення і комп'ютер у житті малюків / С.Радиш, А.Очкур, І. Кочанська // Психолог довкілля. – 2012. - №38 (37). – с.4.
16. Садова Н. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя –методиста / Н.Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. -№1. – с.19-26.
17. Садова Н. Створюємо сайт ДНЗ: покроковий алгоритм / Н.Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. -№5. – с.69-70.
18. Садова Н. Наповнюємо сайт дошкільного навчального закладу / Н.Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. -№5. – с.63-68.
19. Садова Н. Ведемо персональний блог / Н.Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. -№2. – с.53-55.
20. Садова Н. Розробляємо сайт дошкільного навчального закладу / Н.Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. -№3. – с.25-30.
21. Садова Н. Створюємо сайт дошкільного закладу / Н.Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. -№4. – с.53-57.
22. Свириденко О. Навчання XXI століття: ІКТ – компетентність педагогів / О.Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. -№1. – с. 7-10.
23. <http://www.doshkolyata.com.ua>
24. <http://www.solnet.ee/games/g1.html#11>
25. <http://www.microsoft.ukr.ua> – сайт корпорації «Microsoft»
26. <http://www.playroom.com.ru/games.htm>
27. <http://www.idea.dp.ua/bebi/>
28. <http://www.bebi.com.ua/igr.html>
29. www.kinklub.com

