

Тема: Имя прилагательное. Разнообразие лексического значения имени прилагательного; вопросы, на которые оно отвечает; роль в предложении. Различные степени признака, обозначаемого именами прилагательными.

Цель: расширить знания учащихся о самостоятельных частях речи, научить находить имена прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять значение, функцию в речи, синтаксическую роль, использовать прилагательные в собственной речи; развивать навыки связной, выразительной, точной речи, навыки групповой работы, работы в паре, мышление, внимание, умение анализа и самоанализа деятельности; воспитывать культуру общения, интерес к многообразию русского языка.

Ход урока:

I. Актуализация полученных знаний.

1. *Фронтальная работа:* На доске 2 ряда слов: вставьте, где это необходимо мягкий знак, подчеркните лишнее слово

Тиш..(ь), печ.., карандаш.., мощ..

Шалаш.., врач.., дрож.., овощ

2. *Групповая работа:* Группе дано слово, указать вопрос, часть речи, определить род, число, Объяснить орфограмму, составить предложение, фразеологизм или пословицу с этим словом

1 группа: труд

2 группа: сердце

3. *Работа в паре:* подготовить мини-инсценирование, объяснить ошибку Митрофанушки

Отрывок «Недоросль» Фонвизин (1782)

Правдин (взяв книгу). Вижу. Это грамматика. Что ж вы в ней знаете?

Митрофан. Много. Существительна да прилагательна...

Правдин. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофан. Дверь? Котора дверь?

Правдин. Котора дверь! Вот эта.

Митрофан. Эта? Прилагательна.

Правдин. Почему ж?

Митрофан. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста

неделя дверь стоит еще не навешена: так та покамест существительна.

Правдин. Нельзя лучше. В грамматике он силен.

II Мотивация учебной деятельности.

Чтобы мы с вами не были Митрофанушками, нам предстоит сегодня познакомиться с частью речи - имя прилагательное. Запишите тему. Запишите цель урока.

Если вы будете внимательны сегодня на уроке, то сможете подняться на пять ступенек, запоминая необходимую информацию, и достигнете определенного звания (юниор, мастер, чемпион)

III Объяснение нового материала

- Вспомните из украинского языка, что вам известно об имени прилагательном (прикметник)

1. Работа в паре: 1 вариант называет предмет, 2 вариант называет к нему прилагательное, а потом наоборот.

2. Выборочное письмо *Образец: Деревянная (какая?) скамья (ж.р)*

Я смотрела из окна,

Мне вся улица видна:

Деревянная скамья,

На скамье сидит семья:

Внук – красивый, молодой,

Дед с кудрявой бородой,

Мама с папой,

а у ног –серый маленький щенок.

Если будете внимательными

Вы найдете прилагательные

Первое запоминание: вопросы. От чего зависит вопрос прилагательного?
(от существительного)

- Существительное какого рода не сочетается в стихотворении с прилагательным? (среднего окна)

Второе запоминание: что обозначает имя прилагательное?

3. Ученики по цепочке приводят примеры имен прилагательных.

- Ребята, а как вы думаете, зачем нужны прилагательные в речи?

4. Творческая работа: Дополните предложения прилагательными (работа в паре, записываем на листочках)

..... осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг.
.....снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в
наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят
искорки инея.

Поздней, пушистые, зимний, серебристые

Третье запоминание: прилагательные делают нашу речь красивой, образной.

5. -Работа у доски: распространить словосочетания прилагательными

Гулять в парке – (гулять в осеннем парке)

Купить яблоки – (купить сладкие яблоки) и т.д.

Четвертое запоминание: прилагательное выполняет роль определения или сказуемого

- Ребята, а можно сказать: сегодня чудесный день, а вчера был еще чудеснее?

А янтарный – янтарнее? (самостоятельная работа с учебником)

Пятое запоминание: Какой вывод можем сделать? (Прилагательное может обозначать разную степень признака)

6. Поиграйте в паре, похвалите друг друга (по образцу): ты дал точный ответ – а твой ответ точнее, запишите в тетрадь.

IV Закрепление изученного материала.

А теперь я вам раскрою тайну 5 ступеней, по которым вы поднимались. Заполните эти ступени, и определите уровень своего мастерства (1-2 ступени заполнил – юниор (молодой игрок), 3-4 ступени – мастер, 5 ступеней – чемпион) Сделайте вывод о степени своего мастерства сегодня.

1.Самоанализ



Рефлексия: Достигли ли вы той цели, которую ставили? Не будете ли вы выглядеть так нелепо, как Митрофанушка?

1. Ребята, вы были сегодня очень внимательные, старательные. Спасибо вам за работу. А теперь вы: Сделайте комплимент соседу по парте, используя прилагательное.

V Домашнее задание из упражнения выписать предложения, в которых есть прилагательные. Указать вопрос, член предложения

По желанию выучить наизусть стихотворение; подобрать пословицу, загадку, фразеологизм с прилагательным

2. Угадайте о чем идет речь?

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны,

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!