**Інтерактивне навчання**

**як умова ефективної соціалізації**

**молодшого школяра**

*Моє заповітне бажання –*

*передати тобі ту життєву мудрість,*

*яку називають умінням жити.  
В. О. Сухомлинський  
( з листа до дочки )*

**Вступ**

Як зазначено у Законі України «Про освіту», «метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору…». [5] Тому загальноосвітня школа не може стояти осторонь тих соціальних проблем, які виникають перед суспільством. Школа – це багатогранна соціально-педагогічна система, яка відображає життя суспільства і покликана формувати інтелектуальну, творчу та ініціативну особистість, здатну жити і творити в принципово нових умовах економічного й політичного існування країни.

Школа впливає на учнів не тільки як чинник педагогічний (через уроки, підручники, домашні завдання, виховні години), але і як чинник соціально-психологічний (через стосунки, що складаються між педагогами, учнями, батьками в навчально-виховному процесі, сприятливий морально-психологічний клімат у колективі, тобто успішну взаємодію кожного учня і шкільного середовища).У Концепції загальної середньої освіти наголошено, що «школа — це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу слід вибудовувати так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника свого життя». [10]

Проте, на даний час все-таки основну свою увагу школа концентрує на наданні учневі необхідних знань, виробленні вмінь та навичок, але недостатньо навчає школярів приймати відповідальні рішення, критично мислити, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, вирішувати конфлікти. Мова йде про вміння відповідно самостійно діяти в конкретних ситуаціях, що чекають на людину в соціумі.

В наш час суспільство вимагає від школи виконання важливої соціальної функції, а саме: введення дитини під час навчання у розгалужену структуру соціальних ролей з допомогою методів інтерактивних технологій. Адже школяр не може бути пасивним спостерігачем свого власного розвитку, а має прагнути до реалізації своїх здібностей, що можливо лише за умови співпраці з вчителем, колективом та постійного прагнення до самореалізації.

Активна участь школярів у навчально-виховній діяльності сприяє набуттю ними соціального досвіду, завдяки чому відбувається процес соціалізації особистості, підготовка її до виконання своєї ролі в суспільстві.

**Актуальність** даної проблеми полягає в тому, що особистість повноцінно може розвиватися тільки через спілкування, активні суспільні дії, свідомо перетворюючи і оточуюче середовище, і себе в процесі цілеспрямованої діяльності. А одним із ефективних шляхів створення умов для спілкування молодших школярів на уроці є використання інтерактивних технологій навчання.

**Мета** дослідження: визначити та проаналізувати вплив інтерактивного навчання на процес соціалізації школяра.

**Завдання**:

1. Проаналізувати рівень дослідження даної проблеми в науковій літературі.
2. Висвітлити процес взаємодії вчителя та учня як соціалізуючу умову розвитку особистості.
3. Охарактеризувати особливості використання інтерактивних методів у навчально-виховній роботі для повноцінної реалізації процесу соціалізації школяра.
4. Скласти рекомендації вчителям щодо впровадження інтерактивних технологій навчання в умовах соціалізації освіти.

Вважаю, що створення умов для формування основ соціалізації особистості школяра засобами інтерактивного навчання є пріоритетним напрямком роботи сучасної загальноосвітньої школи.

**Розділ І**

**Теоретико-методологічні основи дослідження технологій інтерактивного навчання в умовах соціалізації молодших школярів**

***1.1.Рівень дослідження процесу соціалізації в науковій літературі***

Проблема соціалізації школярів і механізмів впливу на результативність даного процесу протягом останніх років інтенсивно досліджувалась як вітчизняними, так і зарубіжними вченими: соціологами, психологами, педагогами. Фундаментальною основою для дослідження стали праці, які розкривають філософію і методологію виховання (В.Афанасьев, І.Бех, Б.Бітінас, І.Зязюн, І.Кон, А.Макаренко, В.Сухомлинський та ін).

Загальнотеоретичний підхід до змісту і технологій соціально-педагогічної роботи в навчальних закладах виразно простежується у працях Г. Андрєєвої, О.Безпалько, А.Бойко, В.Бондаря, Н.Кузьміної, В.Лозової, Г.Троцко, Л.Міщик, А.Мудрика, С. Савченка, Л. Хомич, Н.Щуркової та ін.

Технологічний аспект соціалізації в умовах навчального закладу розкривали О. Газман, Ю.Гапон, Т. Говорун, О. Жабокрицька, В. Іванова, А.Капська, С. Кириленко, О.Кузьменко, П. Куліш, Н. Лавриченко, І. Мудрак Л.Нечепоренко та ін.

Водночас, не зважаючи на досить значну кількість праць у галузі соціалізації, з'явилася і все частіше усвідомлюється науковцями та практиками суперечність між посиленням соціалізації педагогічного процесу і не розробленістю умов для соціально-педагогічного впливу на особистість, однією з яких є досить помітною така умова, як вибір оптимальних і результативних форм і методів роботи з молодшими школярами у процесі навчально-пізнавальної діяльності на уроці. Ряд вчених акцентують увагу на високому потенціалі саме інтерактивної технології у процесі соціалізації молодших школярів.

Термін «соціалізація» визначається як накопичення людиною соціального досвіду та відтворення його у власній життєдіяльності. Процес соціалізації характеризується такими ознаками як періодичність та динамічність протікання. Найбільш важливим періодом соціалізації є дошкільний та шкільний вік, коли дитина не лише набуває знання, формує власний світогляд, але і отримує навички самоконтролю, взаємодії з колективом, уміння вирішувати складні життєві ситуації. Саме у навчально-виховному процесі відбувається розвиток усіх складових самовдосконалення особистості, у першу чергу потреби у самоствердженні та самореалізації, що є невід’ємною частиною соціального становлення сучасної людини.

І.Кон трактує, що соціалізація – це «сукупність усіх соціальних процесів, завдяки яким індивід засвоює і відтворює певну систему знань, норм, цінностей, що дає йому змогу функціонувати як повноправному члену суспільства» [11, с. 225]. Особистість має сприймати спосіб життя, який складається навколо неї, тобто, культуру праці, побуту, дозвілля, відносини в суспільстві та державі та активно діяти з метою власного зростання та перетворень у суспільстві [9 ,с.115].

 Як стверджував Л.Десєв, "процес безпосередньої соціальної взаємодії, що відбувається в малій групі і створює соціальне мікросередовище людини, є надзвичайно сильним фактором формування й виховання особистості...” [3, с. 165]. За словами Т. Кравченко, саме інтерактивна технологія навчання сприяє формуванню наступних структурних компонентів соціалізації молодших школярів:

* підвищенню загальної культури особистості, культури праці, побуту, відносин між членами суспільства;
* задоволенню потреби у спілкуванні;
* розвитку техніки спілкування і взаємодії, здібностей, почуттів, переконань, умінь утверджувати довірливі взаємовідносини як вищу цінність спілкування;
* формуванню риторичних знань, умінь і навичок на базі підвищення їх мовленнєвої культури; моральних норм і правил та способів їх реалізації у власній життєдіяльності, у відносинах з іншими людьми; уявленню про цінності принципів адекватних форм поведінки; моделі соціальних відносин;
* адекватному сприйняттю соціальних явищ, розумінню їх сутності,
* готовності до самовизначення в різних життєвих ситуаціях, активного контактування з навколишнім соціальним середовищем, способів діяльності;
* моделі поведінки [12, с. 275].

Водночас, у такому навчальному середовищі формуються такі показники соціалізованості як мужність, принциповість, сміливість у відстою­ванні своїх позицій, поглядів, віра у свої можливості; відкритість до сприймання інших поглядів, позицій, повага до їх різноманітності [3, с.37].

***1.2. Дидактичні основи інтерактивного навчання***

Інтерактивне навчання – це навчання, побудоване на основі спілкування та взаємодії, що реалізуються і в технологіях, і в методах, і в організаційних формах. Термін «інтерактивний» походить від англійського слова «interact», де «inter» - взаємний, акт – діяти отже, інтерактивнй – це здатність взаємодіяти в режимі бесіди, діалогу з чимось (комп`ютером) чи з кимось (людиною).[4, с.10]

У своїх дослідженнях О. І. Пометун трактує, що інтерактивна технологія навчання − це така технологія, за якої засвоєння матеріалу відбувається в результаті спілкування між тими хто вчить і хто вчиться, тобто між тими хто має певні знання й досвід та тими, хто їх набуває. В процесі такої організації навчально-пізнавальної діяльності її учасники набувають всіх видів людської діяльності, тобто мети й змісту навчання. Проте в цьому випадку засвоєння людської діяльності відбувається в процесі спілкування й через спілкування. „... навчання ми можемо визначати як спілкування, в процесі якого і через яке відбувається відтворення та засвоєння всіх видів людської діяльності” [15, с. 20].

Отже, інтерактивне навчання – це навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання у співпраці), де і учень, і вчитель є рівноправними суб`єктами навчального процесу, Учитель виступає як рівноправний партнер учнів, виконує організаційні та консультаційні функції. А учні, в свою чергу, вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, конструктивно мислити, приймати продумані рішення.

Підгрунття інтерактивного навчання закладено ще в радянській школі ХХ ст. й пов`язане з використанням бригадного проектного методу колективного способу навчання. Призначення інтерактивного навчання полягає у тому, щоб, по-перше, передати знання, по-друге, усвідомити цінність інших людей, що саме і є основою соціалізаціі учнів.

Мета інтерактивного навчання – створювання комфортних умов навчання , при яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

Різноманітні інтерактивні методики мають деякі спільні елементи:

* у роботі задіяні всі діти класу;
* учні вчаться працювати у групі (в команді);
* формується доброзичливе ставлення до опонента;
* кожна дитина має можливість пропонувати свою думку;
* створюється «ситуація успіху»;
* за короткий час опановується багато нового матеріалу;
* формується навичка толерантного спілкування, вміння аргументувати свою точку зору.

Сама організація інтерактивного навчання передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації, використання рольових ігор.

Дослідники інтерактивного навчання усі інтерактивні технології поділяють на чотири групи залежно від мети уроку та форм організації навчальної діяльності учнів.

**Технології інтерактивного навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Технології кооперативного навчання | * робота в парах * ротаційні змінні трійки * два-чотири-всі разом * карусель * робота в малих групах * акваріум |
| Технології колективно-групового навчання | * мікрофон * мозковий штурм * навчаючи – вчуся * ажурна пилка * незакінчені речення * дерево вирішень |
| Технології ситуативного моделювання | * імітаційні ігри * рольова гра, драматизація |
| Технології дискусійних питань | * метод «Прес» * обери позицію * зміни позицію * безперервна шкала думок * дискусія * дебати |

Головна ідея інтерактивних методів – під час навчання йде процес спілкування, в якому відбувається обмін інформацією, вміннями, досвідом між учнями та вчителем або учнем та учнем. Суть такого навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учнів.

Інтерактивні технології навчання стимулюють потребу учня в реалізації свого потенціалу. Дехто з дослідників вважає, що освітні та розвивальні цілі під час інтерактивного навчання виступають як супутні. Цю думку не слід вважати категоричною, однозначною, вона має дискусійний характер.

Використання інтерактивного навчання, на відміну від інших систем навчання, дозволяє значно збільшити відсоток засвоєння інформації (до 90%); навчання орієнтоване, на відміну від традиційного, не тільки на засвоєння знань, але й на розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання. Головним джерелом мотивації є інтерес самого учня, в результаті чого його навчальній діяльності притаманний високий рівень активності. На сучасному уроці доцільно використовувати різноманітні форми і методи організаційної роботи учнів, що дозволяють розкрити зміст їх суб`єктивного досвіду із запропонованої теми. Ретельно продумувати чергування видів робіт, типів завдань для уникнення стомлюваності учнів, прагнути до створення ситуації успіху кожного школяра.

Інтерактивне навчання найбільш відповідає особистісно – орієнтованому підходу до навчання. Моделюються реальні життєві ситуації, пропонуються проблеми для спільного розв`язання, застосовуються рольові ігри. Інтерактивне навчання сприяє формуванню в учнів основних пізнавальних і громадянських умінь, а також навичок і зразків поведінки в суспільстві. Здійснюється розвиток ініціативи, незалежності, уяви, самодисципліни, співпраці з іншими учнями.

Використання інтерактивних технологій – не самоціль, а засоби створення атмосфери доброзичливості й порозуміння, зняття з душі дитини почуття страху, що робить її розкутою, впевненою у своїх силах, налаштовує на успіх, виявляє здібності до творчості.

Систематичне засвоєння інноваційних форм роботи дасть змогу вчителеві успішно розв`язати порушені проблеми. Для цього треба:

* визначити рівень підготовленості класу до прийняття тієї чи іншої технології;
* провести достатню попередню підготовку;
* забезпечити послідовність в освоєнні учнями певних прийомів роботи;
* дати учням інструктивні матеріали.

**Розділ ІІ**

**Вплив інтерактивного навчання на процес соціалізації молодших школярів.**

***2.1. Різноманітність інтерактивних форм і методів роботи в початковій школі***

За твердженням К.Ушинського, основний закон природи дитини полягає в тому, що вона потребує діяльності і втомлюється не від неї, а від її одноманітності. Несвідомо дитина буде тягнутися до тієї діяльності, за допомогою якої розвивається, і займається нею настирливо і з захопленням доти, доки не оволодіє настільки, що цінність її для розвитку особистості буде вичерпано, тоді їй потрібен буде новий, складніший вид діяльності. Таку еволюцію діяльності забезпечують у сучасній школі інтерактивні технології.

Найпоширеніші методи і прийоми інтерактивного навчання, які я використовую у початковій школі, окрім реалізації навчальної мети, сприяють ефективній соціалізації молодшого школяра. Заняття організовую як індивідуально, так і в постійних та у змінних групах. Намагаюся створити такі умови взаємодії, які б психічно мотивували в учнів потребу висловлюватися щиро і безпосередньо. Таким чином, вони демонструють вміння мислити, спробувати поглянути на себе з іншого боку. А мені – в свою чергу – побачити дитину не тільки такою, якою вона є, а й якою може стати за сприятливих для її розвитку умов.

Основними формами інтерактивної роботи на моїх уроках є навчальна взаємодія учнів у парах і мікрогрупах. Оптимальний склад групи – не більше 4-6 чоловік. Групи вивчають навчальний матеріал і міжособистісні вміння.

На практиці використовую інтерактивні форми в цілому, або ж беру елементи, які більш доцільні для мого класу. Пропоную характеристики деяких найпопулярніших на моїх уроках інтерактивних форм і методів роботи.

*«Робота в парах»* (один проти одного – вдвох – всі разом) стимулює дітей думати, працюючи в парі, обмінюватися думками. Технологія особливо ефективна на початкових етапах навчання учнів, вона дає час подумати, обмінятись ідеями з партнером і лише потім озвучити свої думки перед класом. Сприяє розвитку навичок спілкування, вміння висловлюватись, критично мислити, вміння вести дискусію й переконувати співрозмовника.

*«Проекти».* Під час створення проекту члени групи навчаються, виконуючи практичні завдання. Такій роботі обов`язково передує певна підготовка. Це може бути ознайомлення зі словниками, фразами, виразами та певною інформацією за даною темою.

***«****Інтерв`ю****».*** Цей метод роботи сприяє формуванню вміння спілкуватися з іншими, вміння висловлювати свої думки, правильно вибудовувати діалог.

*«Асоціативний кущ».* Після визначення теми одним словом діти згадують і називають все, що виникає в пам’яті стосовно цього слова. Спочатку висловлюються найстійкіші асоціації, потім – другорядні. Вчитель фіксує відповіді у вигляді своєрідного «куща», який поступово розростається. Даний метод може використовуватися при вивченні будь-якої дисципліни і на всіх етапах уроку.

*«Ротаційні (змінювані) трійки».* Діяльність учнів у цьому випадку є подібною до роботи в парах. Цей варіант кооперативного навчання сприяє активному, ґрунтовному аналізу та обговоренню нового матеріалу з метою його осмислення, закріплення та засвоєння.

*«Ажурна пилка».* Технологія використовується для створення на уроці ситуації, яка дає змогу учням працювати разом для засвоєння великої кількості інформації за короткий проміжок часу. Ефективна і може замінити лекції у тих випадках, коли початкова інформація повинна бути донесена до учнів перед проведенням основного (базисного) уроку або доповнює такий урок. Дана технологія заохочує учнів допомагати один одному, вчитися навчаючи.

Різновидом загально-групового обговорення тієї чи іншої проблеми є технологія *«Мікрофон»,* яка надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, лаконічно відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.

*«Незакінчене речення».* Цей прийом часто поєднується з «Мікрофоном» і дає можливість працювати над формою висловлення власних ідей, порівнювати їх з іншими. Дає присутнім змогу долати стереотипи, вільніше висловлюватися щодо запропонованих тем, відпрацьовувати вміння говорити коротко, але по суті й переконливо.

*«Обговорення проблеми в загальному колі».* Це технологія, яка застосовується, як правило, в комбінації з іншими. ЇЇ метою є прояснення певних положень, привернення уваги учнів до складних чи проблемних питань у навчальному матеріалі, мотивація пізнавальної діяльності, актуалізація опорних знань.

*«Дискусія».* Цей метод сприяє розвитку критичного мислення учнів, дає можливість визначити власну позицію, формує навички аргументації та відстоювання своєї думки, поглиблює знання з обговорюваної проблеми.

*«Мозковий штурм».* Інтерактивна технологія колективного обговорення, що використовується для вироблення кількох вирішень конкретної проблеми. Спонукає учнів проявити увагу, дає можливість їм вільно висловлювати свої думки, розвиває творчий стиль мислення. Мета «Мозкового штурму» чи «Мозкової атаки» в тому, щоб зібрати якомога більше ідей щодо проблеми від усіх протягом обмеженого періоду часу. Ця активна форма роботи – відмінне доповнення та противага репродуктивним формам навчання. Учні тренують уміння лаконічно та чітко висловлювати свої думки, вчаться слухати та чути один одного, цьому особливо сприяє вчитель, заохочуючи тих, хто прагне розвитку пропозицій своїх товаришів. Учителеві під час «мозкового штурму» легко підтримати учня, якому складно, звернувши увагу на його думки. Навчальний «мозковий штурм» викликає зацікавленість в учнів, на його основі досить легко можна організувати ділову гру. Основне правило цього прийому – жодної критики. В результаті – напрацьовані рішення досить часто сприяють виникненню нових підходів щодо вивчення теми.[9, с.14]

*«Навчаючи - навчаю*». Даний метод використовується при вивченні блоку інформації або при узагальненні та повторенні вивченого. Він дає можливості учням узяти участь у передачі своїх знань однокласникам. Використання цього методу дає загальну картину понять і фактів, що їх необхідно вивчити на уроці, а також викликає певні запитання та підвищує інтерес учнів до навчання.

Ефективним методом розвитку вмінь ведення дискусії на уроці є *«Акваріум».*Це один з варіантів кооперативного навчання, що є формою діяльності учнів у малих групах. Цей метод сприяє розвитку навичок спілкування в малих групах, вдосконалення вміння дискутувати та аргументувати свою думку. Може бути запропонований тільки за умови, що учні вже мають добрі навички групової роботи.

Метод *«Коло ідей»* є ефективним у розв`язанні гострих суперечливих питань та корисним для створення переліку загальних ідей. Метою методу є залучення всіх учасників до дискусії. Він дає змогу уникнути ситуації, коли перша група, яка виступає, подає всю інформацію з проблеми.

Коли учні зрозуміли ідеї та поняття уроку, необхідно переходити до наступної частини уроку – підсумкової *(рефлексії).* Підсумки є найважливішою частиною інтерактивного навчання. Функції цього етапу уроку:

* систематизувати засвоєний матеріал;
* застосувати нові знання в умовах нової пізнавальної ситуації;
* прояснити зміст опрацьованого;
* співвіднести реальні результати з очікуваними;
* проаналізувати, чому відбулося так чи інакше;
* зробити висновки;
* закріпити чи відкоригувати засвоєння;
* намітити нові теми для обміркування;
* установити зв’язок між тим, що вже відомо і тим, що знадобиться засвоїти, чого навчитись у майбутньому;
* скласти план подальших дій.

Вчителеві треба створити умови для того, щоб учні відрефлексували те, про що дізналися і запитали себе, що це означає для них, як це змінює їхні попередні уявлення, зрештою як вони зможуть це використовувати в своїй подальшій пізнавальній діяльності та у житті. Вони мають також оцінити власний рівень розуміння та засвоєння навчального матеріалу і спланувати чіткі реальні кроки його подальшого опрацювання; порівняти своє сприйнят-тя з думками, поглядами, почуттями інших й інколи скорегувати певні позиції. Отже, технологізація навчання передбачає обов’язкову рефлексію, під якою в педагогіці розуміють здатність людини до самопізнання, вміння аналізувати свої власні дії, вчинки, мотиви й зіставляти їх із суспільно значущими цінностями, а також діями та вчинками інших людей. Мета рефлексії: згадати, виявити і усвідомити основні компоненти діяльності – її зміст, тип, способи, проблеми, шляхи їх вирішення, отримані результати та ін.

Проведення рефлексії на уроці включає наступні етапи:

– зупинка дорефлексійної діяльності. Всяка попередня діяльність має бути завершена чи призупинена. Якщо виникли труднощі в розв’язанні проблеми, то після рефлексії її розв’язання може бути продовжене;

– відновлення послідовності виконаних дій. Усно чи письмово відтворюється все, що зроблено, в тому числі і те, що на перший погляд здається дріб’язковим;

– вивчення відтвореної послідовності дій з точки зору її ефективності, продуктивності, відповідності поставленим задачам і т.п. Параметри для аналізу рефлексійного матеріалу вибираються з запропонованих вчителем;

– виявлення і формулювання результатів рефлексії. Таких результатів може бути виявлено декілька видів: предметна продукція діяльності – ідеї, пропозиції, закономірності, відповіді на запитання і т.п.; способи які використовувались чи створювались в ході діяльності; гіпотези по відношенню до майбутньої діяльності. Важливим фактором, що впливає на ефективність рефлексії в навчанні є різноманітність її форм і прийомів, їх відповідність віковим та іншим особливостям дітей. [15, с.5].

***2.2. Особливості використання інтерактивних технологій навчання з метою успішної соціалізації молодших школярів***

Щоб мати змогу знайти своє місце в житті, адаптуватися в соціумі, учень сучасного навчального закладу має володіти певними якостями, вміннями:

* швидко адаптуватися в мінливих життєвих ситуаціях;
* критично мислити;
* використовувати набуті знання та вміння в навколишній дійсності;
* бути здатним генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення, творчо мислити;
* бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти  
  працювати в команді;
* вміти запобігати будь-яким конфліктним ситуаціям і виходити з них;  
  цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному та особистому плані, так і в інтересах суспільства, держави;
* уміти добувати, переробляти інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
* бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
* бути здатним до вибору альтернатив, які пропонує сучасне життя;
* вміти планувати стратегію свого життя, орієнтуватися у системі найрізноманітніших суперечливих й неоднозначних цінностей, визначати своє кредо і свій стиль.

Ці проблеми сьогодні стоять перед освітніми закладами.  
У своїй діяльності завдання соціалізації на практиці я реалізую шляхом використання інтерактивних форм навчання, які дозволяють вирішувати наступні завдання:

* активне включення кожного учня в процес засвоєння учбового матеріалу.
* підвищення пізнавальної мотивації;
  + формування навичок  успішного спілкування (уміння слухати і чути один одного, вибудовувати діалог, ставити питання на розуміння);
  + розвиток навичок самостійної учбової діяльності: визначення провідних і проміжних завдань, уміння передбачати наслідки свого вибору, його об`єктивна оцінка;
* виховання лідерських якостей;
* уміння працювати з командою і в команді;
  + переймати на себе відповідальність за спільну і власну діяльність по досягненню результату.

Використання інтерактивних технологій на уроках потребує ретельної підготовки вчителя та має певні ***правила застосування***. А саме:

1. Інструктування – вчитель розповідає учасникам про мету вправи, правила, послідовність дій і кількість часу на виконання завдань; запитує, чи все зрозуміло учасникам.
2. Об`єднання в групи і розподіл ролей.
3. Виконання завдання, при якому вчитель виступає як організатор, помічник, ведучий дискусії, намагаючись надати учасникам максимум можливостей для самостійної роботи і навчання у співпраці один з одним.
4. Презентація результатів виконання вправи.
5. Рефлексія результатів учнями: усвідомлення отриманих результатів, що досягається шляхом їх спеціального колективного обговорення або за допомогою інших прийомів.

Вже в першому класі знайомлю дітей з такою формою кооперативного навчання як **робота в парах**. Наприклад, на уроці з природознавства при вивченні теми «Осінь» пропоную дітям, працюючи в парах, скласти розповідь за малюнком «Осінь у лісі» за схемою-питальником: *Що? Яка? Хто?Куди? Що знайшли?*

На уроці української мови у 2 класі під час вивчення правопису великої букви пропоную виконати в парах такі завдання:

1. Пригадайте, коли пишеться велика буква.

Настала осінь. -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

поет Тарас Шевченко - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кішка Мурка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

місто Кривий Ріг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

річка Інгулець - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставте, де потрібно, велику букву.

*(П,п)*ісля уроків діти доглядають тварин на фермі. *(т,Т)*аня годує корову *(л,Л)*иску, *(і,І)*ра – *(з,З)*ірку, (*м,М*)ар’янка–*(к,К)*красулю. (*Ю,ю*)рко та (*М,м*)ишко напувають лошат (*О,о)*рлика і (*С,с)*околика

Працюючи над темою «Роль слів у побудові тексту», пропоную **роботу з деформованим текстом.**

1. Поділіть текст на речення. Запишіть, поставте, де потрібно, розділові знаки.

*Люди сіють хліб щедро оспівана ця праця людська зерно для людини і досі залишається зеленим дивом воно безсмертне.*

1. Складіть і запишіть зв`язний текст з **деформованих речень.**

*Усе, ліс, в, співає;*

*До, пішли, лісу, ми, весною;*

*Легенький, подихнув, вітерець;*

*В, заспівали, всі, лісі, дерева;*

*Кожне, свою, співало, пісню, дерево;*

*Співала, білокора, пісеньку, берізка, красуня, ніжну;*

*Піснею, дуб, мужньо, вчив, своєю, бути, і, відважними, нас, сильними.*

Переважну роль у роботі я надаю такому методу, **як робота в невеликих групах** (4-6 осіб), коли учні взаємодіють, вирішуючи колективну задачу.  За таких умов дитина потрапляє в сприятливе середовище для формування вміння  прийти на допомогу товаришу в потрібну хвилину: пояснити, перевірити, порадити. В такому середовищі складаються товариські взаємостосунки, що не мають нічого спільного з фальшивим товаришуванням,  створюються ефективні умови для соціалізації дитини, а саме: формування культури спілкування, співпраці, виховання наполегливості. Об'єднані для виконання завдання в групи учні одержують нові можливості для навчання й виховання. Збільшується ймовірність того, що вони висловляться. Спілкуючись одне з одним, діти розвивають уміння слухати, думати й працювати разом. Це стає додатковим мотивом для навчання.

Важливими елементами роботи в групі є:

* позитивна взаємозалежність;
* особиста відповідальність за те, що відбувається в групі;
* взаємодія віч-на-віч:
* розвиток навичок співпраці.

Для втілення цього методу в життя, я роблю наступне:  
• об'єдную учнів у невеликі групи;

• надаю кожному певну роль (наприклад: читець, секретар, доповідач, хронометрист);

* даю спільне завдання;

• пропоную кожному поділитися своєю інформацією й матеріалами з іншими членами групи;

• надаю учням у групі можливість роз'яснювати одне одному незрозуміле, розробляти проблему, підбивати підсумки обговорення;

* даю групі спільну оцінку (винагороду);

• для контролю запитую по одному учню з групи і у випадковому порядку;  
• сприяю рефлексії учнів або аналізу подій, що відбуваються всередині групи в процесі її роботи.

Так, на уроці природознавства у 3 класі при вивченні теми «Корисні копалини» на етапі усвідомлення змісту нового матеріалу учні працюють **у групах – постійних та експертних.** Робота відбувається наступним чином:

1. Учні об’єднані в постійні групи по 4 чол. Кожен учень обирає собі номер від 1 до 4.
2. Формування експертних груп.

1-ша експертна група – всі діти з номером 1;

2-га експертна група – всі діти з номером 2;

3-тя експертна група – всі діти з номером 3;

4-та експертна група – всі діти з номером 4.

1. Вибір експертними групами корисних копалин за відповідями на загадки.

* *Не димить, не тріщить, синім полум`ям горить.*
* *Глибоков землі ховається, … називається.*
* *У землі лежить, по трубах біжить і машинам дає жить.*
* *Лежить на болоті і топливо, і добриво.*

1. Робота експертних груп. Учні вивчають свою корисну копалину, готуються розповісти про неї своїм товаришам з постійної групи. Таким чином, кожна дитина вивчає частину матеріалу. Але за допомогою товаришів (експертів) учні опановують весь матеріал у цілому.

Експертні групи отримують ряд послідовних завдань:

1. Провести досліди (розглянути копалину, визначити її колір, запах, твердість, щільність тощо);
2. Прочитати статтю підручника (відповідну частину), підготувати повідомлення про корисну копалину для товаришів з постійної групи.
3. Повернення експертів до постійної групи. Обмін інформацією. Заповнення таблиці «Корисні копалини».

На своїх уроках з метою стимулювання висловлювань дітей з теми або питання використовую **метод «мозкового штурму».** Прошу учнів висловлювати ідеї або думки з певної проблеми без будь-якої оцінки чи обговорення думок. Ці ідеї фіксую на дошці. Наприклад, на уроках основ здоров’я - «як піклуватись про себе?», на уроках природознавства- «що належить до природи?», на уроках читання - «ознаки осені» та ін. На уроці української мови під час вивчення теми «Змінювання іменників за числами» проводжу «мозкову атаку» за такими питаннями:

*- Які є числа іменників?*

*- Як змінюються іменники за числами?*

*- Як визначити число іменників?*

*- Чив всі іменники змінюються за числами?*

«Мозковий штурм» - це спосіб заохочення активності учнів і швидкого генерування ідей. Цей прийом може бути використаний для вирішення конкретної проблеми або пошуку відповіді на питання.

Наприклад, на уроці з предмета «Основи здоров’я» у 4 класі за темою «Здоров’я. Здоровий спосіб життя» ставлю перед учнями проблемне питання: «Що, на вашу думку, означає вислів «Здоровий спосіб життя»?». І отримую від дітей такі ідеї:

* дотримання режиму дня;
* правильне харчування;
* загартовування;
* поведінка людини;
* відповідні побутові умови;
* рухова активність;
* заняття спортом;
* хороші умови праці;
* відсутність шкідливих звичок.

Одним із засобів підготовки учнів до сприйняття нового матеріалу є побудова **асоціативного куща**. Так, у 1 класі при вивченні числа і цифри 7 пропоную дітям згадати, де воно нам зустрічалося. Під час їхніх розповідей на дошці виникає цікавий «кущ», на гілках якого знаходяться відомі ілюстрації:

Сім днів тижня

Сім кольорів веселки

Сім нот

Білосніжка та сім гномів

Сім чудес світу

Вовк та семеро козенят

На уроці математики у 3 класі при вивченні теми «Величини» діти згадують величини, які вони вже знають, утворюючи такий «кущик»:

При вивченні у 3 класі розділу «Із скарбниці усної народної творчості» під час ознайомленні з новими формами фольклору діти поповнюють схему новими «гілками»:

Прислів`я, приказки

Казки

Загадки

Мирилки, лічилки

овк

Скарбниці усної народної творчості

Скоромовки

Притчі

Народні усмішки і народні байки

Включити в активну діяльність дітей мені допомагає **технологія ситуативного моделювання**. Учні намагаються діяти так, як у реальному житті, чи, принаймні, так, як вони хотіли б діяти в реальності. Іноді я розподіляю ролі заздалегідь, а іноді тільки подаю дітям ідею і прошу їх імпровізувати. Наприклад, на уроці з курсу «Я у світі» пропоную завдання: покажіть, як поводиться біля дошки невпевнений в собі учень. На уроці основ здоров’я діти розігрують сценку «Ми відвідуємо хворого товариша». У цих видах діяльності діти тренують соціально бажану поведінку.

Метод **«Акваріум »** добре працює в групах з 4 – 5 осіб. У класі може бути 4-6 таких груп. Можуть бути підготовлені картки із завданнями для груп. Наприклад, на уроці української мови при вивченні теми «Спільнокореневі слова» групи отримують картки з такими завданнями:

*●Довести, що слова* ***літо, літак, літати, політ*** *є (чи не є) спільнокореневими.*

*● Довести спорідненість (чи неспорідненість) слів* ***веселий, радісний, смішний.***

***●*** *Довести , що слова* ***школа, школи, школою, школі є*** *(чи не є) спільнокореневими.*

Одна з груп сідає в центр класу (або на початку середнього ряду в класі, де стоять парти), читає і обговорює отримане завдання вголос. За 3-5 хвилин приходять до спільного рішення. Тим часом, вчитель знайомить решту класу з завданням і нагадує правила дискусії у малих групах. Групі в центрі кола пропонується вголос обговорити можливі варіанти розв’язання проблемної ситуації. Решта учнів слухають, не втручаючись у хід ообговорення. По закінченні відведеного для дискусії часу група повертається на свої місця, а вчитель ставить до класу запитання:

*– Чи погоджуєтесь ви з думкою групи?*

*– Чи була ця думка достатньо аргументованою, доведеною?*

*– Який з аргументів ви вважаєте найбільш переконливим?*

На таку бесіду відводиться не більше, ніж 2–3 хв. Після цього місце в “Акваріумі” займає інша група й обговорює наступну ситуацію. Наприкінці, вчитель має обговорити з учнями хід групової роботи, прокоментувати ступінь володіння навичками дискусії у малих групах і звернути увагу на необхідність та напрямки подальшого вдосконалення таких навичок. В межах “акваріуму“ можна підвести підсумки уроку або за браком часу обмежитись обговоренням роботи кожної групи [15,с.76].

Вправа **«Мікрофон»** актуальна на одному з перших етапів уроку – мотивації.

Наприклад, у 4 класі на уроці літературного читання з теми «Літературні казки» учні отримують запитання *«Які літературні казки ви читали? Назвіть авторів цих казок».*

На уроці природознавства з теми «Водойми України» діти по черзі дають відповіді на питання *«Які водойми України ви знаєте?».*

Даний метод доцільно використовувати і на підсумковому етапі уроку - рефлексії, коли потрібно систематизувати і узагальнити засвоєний матеріал, співвіднести реальні результати з очікуваними, намітити нові теми для обмірковування, скласти план подальших дій. Наприклад:

Учитель: - Діти, чи сподобався вам урок? Чи справдилися ваші очікування? Зараз кожен з вас висловить свою думку (записи на дошці або проекція слайду).

* *Я* ***зрозумів****…*
* *Мене* ***здивувало****…*
* *Я* ***збагатився*** *інформацією про…*
* *Мене* ***зацікавило*** *повідомлення про…*
* *Я ніколи раніше* ***не чув*** *про…*
* *Я* ***зумів****…*
* *Я* ***знав****…*
* *Найбільші труднощі я* ***відчув****…*
* *Мені* ***б хотілося*** *ще…*

Рефлексія не повинна бути лише вербальною – це можуть бути малюнки, схеми, графіки і т.п.

**Метод «Прес»** використовують у випадках, коли виникають спірні думки з певної проблеми і потрібно зайняти й аргументувати чітко визначену позицію із суспільної проблеми, що обговорюється. Метод надає можливість навчитися формулювати та висловлювати свою думку з дискусійного питання аргументовано, в чіткій і стислій формі.

На підсумковому уроці з української мови за темою «Іменник» доцільно використати вправу **«Кубування».** На гранях куба записи:

* *частина мови,*
* *запитання,*
* *рід, число,*
* *відмінок,*
* *член речення,*
* *значення у мовленні*.

Не даючи запитань учням, а тільки демонструючи грані куба, усно підсумовуємо вивчений матеріал за даною темою.

Всі згадані вище форми і методи роботи з використанням інтерактивних технологій повинні позитивно впливати на якість діяльності учнів, включати заохочення з боку вчителя, який має повсякчас створювати для кожної дитини ситуацію успіху, сприяючи її ефективній соціалізації.

***2.3. Рекомендації вчителям щодо впровадження інтерактивних технологій навчання в умовах соціалізації освіти***

В умовах соціалізації освіти вчителі покликані не тільки дати учням певний обсяг знань, а й підготувати їх до самозахисту, до виживання в нових соціально – економічних умовах. Тому в сучасному навчально-виховному процесі для вчителів початкової школи будуть корисними і наступні рекомендації.

* Організувати навчальний процес за умови соціально значущої діяльності, соціальної адаптації учнів.
* Сприяти активному включенню кожного учня в процес засвоєння учбового матеріалу.
* Забезпечити у навчальному процесі підвищення пізнавальної мотивації учнів.
* Вчителю створити такі умови взаємодії, які б психологічно мотивували в учнів потребу висловлюватися щиро і безпосередньо
* До уроків з використанням інтерактивних технологій готуватися заздалегідь, створивши своєрідний «архів» чи «банк даних».
* Завдання перед учнями треба ставити посильні, але такі, що вимагають певної напруги.
* Інтерактивні вправи повинні давати учням «ключ» до засвоєння теми учбового матеріалу.
* Використовувати на практиці інтерактивні форми в цілому, або ж взявши елементи, які більш доцільні до певного класу.
* На одному занятті можна використовувати одну (максимум - дві) інтерактивні вправи,а не їх калейдоскоп.
* Формувати в учнів навички  успішного спілкування (уміння слухати і чути один одного, вибудовувати діалог, ставити питання на розуміння.
* Сприяти розвитку в дітей навичок самостійної учбової діяльності: визначення провідних і проміжних завдань, уміння передбачити наслідки свого вибору, його об`єктивної оцінки.
* Розвивати в дітей лідерські якості, уміння працювати з командою і в команді.
* Дуже важливо провести спокійне, глибоке обговорення за підсумками інтерактивної вправи (рефлексію).
* Вчити учнів переймати на себе відповідальність за спільну і власну діяльність по досягненню результату.

***Висновки.***

Таким чином, з`ясування теоретичних та практичних аспектів використання інтерактивних технологій у початковій школі дають змогу зробити такі висновки: поступовість залучення молодших школярів до спільної діяльності методами інтерактивних технологій буде ефективною, якщо її застосовувати систематично. Це сприятиме розумінню такої роботи як повноцінної та активної форми організації навчання, привчатиме до спілкування й співпраці з партнерами. Використання інтерактивних методів навчання потребує від вчителя серйозної та копіткої підготовки до уроку. Тільки в такому випадку збільшується обсяг і глибина матеріалу, що засвоюється дітьми, менше часу витрачається на формування понять і відпрацювання умінь та навичок, учні комфортно почуваються на уроці, збільшується їх пізнавальна активність. Разом з тим діти набувають життєво необхідних навичок: вміння слухати співрозмовника,аргументувати свою позицію тощо.

Використання інтерактивних методів з метою ефективної соціалізації учнів дає змогу створювати навчальне середовище, в якому теорія і практика засвоюються одночасно, завдяки чому розвивається пошукова діяльність учнів. А це надає змогу учням формувати характер, розвивати світогляд, гнучкість мислення,зв`язне мовлення, навчитися логічно розмірковувати, формувати критичне мислення, виявляти і реалізовувати індивідуальні можливості, нестандартно підходити до розв`язання проблем, самостійно робити висновки. При цьому навчально-виховний процес організовується так, що учні шукають зв`язок між отриманими та новими знаннями, приймають альтернативні рішення, мають змогу зробити «відкриття», формують свої власні ідеї та думки за допомогою різноманітних засобів, навчаються співробітництву. Таким чином, завдяки інтерактивним формам і методам роботи на уроках, створюється сприятливе середовище для соціалізації особистості молодшого школяра.

***Список використаної літератури***

1. Герлянд Т. Соціальний розвиток молодшого школяра // Педагогічна газета. – 2006. – № 6. – С. 3.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011р. №462 //http://mon.gov.ua/content/Освіта/derj-standart-pochatk-new.pdf
3. Десев Л. Психология малых групп. – М.: Прогресс, 1979. – 208с
4. Дівакова І.І. Інтерактивні технології навчання у початкових касах. - Тернопіль: ТОВ Мандрівець. 2009.-180 с.
5. Закон України «Про освіту» // http:// search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/

JH2OZ7LA.html

1. Іванишена С. Форми та методи інтерактивного навчання // Початкова школа. – 2006. – №3.– с. 9.
2. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. Авт.- уклад. :. Пометун, О.І.,Пироженко Л.В.. – К.: АПН., 2002. – 136 с.
3. Кашуба JI.I. Навчання через гру - Тернопіль. - 2004. - 50 с.
4. Комар О. Викладання за інтерактивними технологіями // Рідна школа. – 2006 - № 10.-с. 48-51.
5. Концепція загальної середньої освіти //https://docs.googlecom/ document./d/1wbEqmpKCz3X5FmlyX0QdXlOF-a\_xMhzSAE3734zSt64/edit
6. Кон И.С. Открытие Я – М.:Просвещение, 1978. – 367 с.
7. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім’ї і школи: Монографія. – К.: Фенікс, 2009. – 416 с.
8. Кривошапка О.Б. Групові форми роботи в початковій школі. – Х.: Вид. група «Основа», 2008.-157 с.
9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013
10. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання: Бібліотека журналу «Історія і суспільство у школах України: теорія і методика навчання». – К., 2014 – 95 с.
11. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. метод. посібн./ За заг. Ред. Пометун О.І. – К.: А.С.К., 2003. – 192с.
12. Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1 - 4 класи. К.:

2013. -432 с.

1. Романенко І. В. Соціалізація учнів початкових класів через використання інтерактивних технологій // Початкове навчання та виховання. – 2007. – № 11. – С. 2–8.
2. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. – К.:Абрис,1997 – 98с..
3. Стребна О.В., Соценко А.О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. - Х.: Вид. група «Основа», 2005.-176 с.
4. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: У 5-ти томах. -К., 1976. -Т. 1.