**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКУ У 1 КЛАСІ**

Інтегрований урок (навчання грамоти, природознавство)

**Тема.** Звуки мовлення. Букви. Бережливе ставлення до природи.

**Мета**: повторити і закріпити вивчене про звуки і букви, удосконалювати навички читання, вміння виконувати звуковий аналіз слів та будувати звукову модель слова;

розвивати фонематичний слух, пізнавальні здібності, логічне мислення, спостережливість та увагу, мову учнів;

виховувати інтерес до уроків читання, любов до природи, потребу піклуватися про природу і тих, хто потребує допомоги.

**Обладнання:** анаграми, предметні малюнки, декорації лісу, іграшки (звірі, птахи), фішки для звукового аналізу слів, знаки, схеми.

**Хід уроку**

**І. Привітання в колі** (супроводжується рухами).

Вітаю небо,

вітаю землю,

вітаю усіх

і вітаю своє тіло.

**ІІ. Повідомлення теми і завдань уроку**.

Чим же ми будемо сьогодні займатися на уроці?

Чого очікуєте від уроку?

Сьогодні урок у нас буде незвичайний, бо на уроці ми з вами повторимо і закріпимо вивчене про звуки і букви, будемо виконувати звуковий аналіз слів та будувати звукові моделі; навчимося виховувати у себе любов до природи, потребу піклуватися про неї і тих, хто потребує допомоги.

А щоб урок пройшов швидко і цікаво

наші очі будуть дивитись і все бачити,

вуха слухати і все чути,

ротик буде працювати і чітко звуки, слова вимовляти.

**(Стукіт в двері, заходить листоноша)**

- Доброго дня! Тут навчаються учні 1-го класу? Вам надійшла телеграма.

- Дякуємо. Цікаво, що ж там написано? Прочитаємо? (Так).

**Текст телеграми**

Любі діти!

У мене в полоні знаходиться звірятко. Воно страждає і чекає вашої допомоги. Щоб визволити його, вам потрібно здобути 6 ключів від клітки. На кожному ключеві є літера. Коли ви зберете всі ключі, дізнаєтесь назву звірятка.

Вас чекають в дорозі несподіванки і випробування! Бажаю успіху!

Лісовичок.

- Оце так справи! Як ви думаєте, діти, треба допомогти вибратись з полону Лісовичка нашому звірятку? (Звичайно, треба).

- Та не забувайте про застереження Лісовичка: в дорозі нас чекають завдання, несподіванки, перешкоди, і щоб подолати їх, треба бути уважними, спостережливими, а ще працювати дружно, всі, як один! Згода? Тоді вирушаймо, в добру путь.

**ІІІ. Актуалізація знань учнів.**

***1. Галявина “Скоромовки”***

- А першою галявиною на нашому шляху буде … Та ви самі здогадаєтесь, коли послухаєте вірш:

Сіроманця стріла вовка

на місточку скоромовка.

Скоро мовить вовк почав,

ледь язик не поламав.

Бо була та скоромовка

для діток, а не для вовка.

- Давайте пригадаємо, які ж скоромовки ми знаємо, а допоможуть вам пригадати звірята, пташки і квіти, що розташувалися мило на першій галявині (жук, білка, лис, жабка, ворона, горобчик, сорока).

(Учні розповідають скоромовки).

1. Жовтий жук у житі жив,

Жук із жабками дружив.

Жартувати жук умів –

Жабок жук завжди дражнив.

1. Ворона проворонила вороненя.

1. Летів горобчик, сів на стовпчик,

Прибіг хлопчик, утік горобчик.

1. Лис малий і більший лис

По гриби ходили в ліс.

Заздрить білка в лісі лису –

Лис лисички ніс із лісу.

1. Ворона сороці намисто купила,

В намисті сорока бусинки лічила.

Ото для сороки настала морока,

Не може бусинки злічити сорока.

- Молодці! Ми здобуваємо перший ключ з буквою **Ї**. (Прикріплюю її на дошці).

***2. Галявина “зачарованих звуків”*** (“Голосні звуки”)

(На галявині будиночок із фішкою ).

•

- Ми потрапили на галявину “зачарованих” звуків. Здогадайтесь, яких? (Голосних).

- А скільки голосних звуків в українській мові? (6)

- Чому ж вони так звуться?

Бо з грудей, мов пісні,

Легко, вільно ллються.

- Тому, щоб здобути другий ключ, спробуйте розчарувати їх.

(За беззвучною артикуляцією діти називають голосні звуки [а], [о], [у], [е], [и], [і]).

- Усі 6 голосних звуків “розчарували”, а значить, нам належить і другий ключик з буквою???

***3. Апельсиновий струмочок.***

- Ой! Що це? Буква впала з ключика і потрапила до струмочка.

- Сьогодні ми подорожуємо казковим лісом і струмочок нам зустрівся незвичайний, *апельсиновий.*

- Чи любите ви апельсини? Правда? І недаремно, бо апельсин дуже корисний і потрібний вашому організму продукт, адже він містить вітамін С. А ще хочу вам сказати, що апельсини прийшли до нас з Китаю – далекої сонячної країни – і в перекладі слово “апельсин” означає … китайське яблуко.

- Подивіться, у струмочку плавають склади і наша буква. Треба зібрати усі склади у слово “апельсин”.

- Скільки вийшло складів? (3)

- Яке правило ми знаємо? (Скільки в слові голосних букв, стільки і складів.)

- Який склад наголошений? (третій)

- А хто пригадає жартівливий вірш про апельсин? (Один з учнів читає напам’ять вірш)

У малого кошеняти завелися грошенята.

Скік мале у магазин – і купимо … апельсин!

Розкусило – там водиця:

* Апельсин цей не годиться! –

І побігло в магазин: - Дайте з салом апельсин!

- Ось і апельсиновий струмочок віддав нам букву до нашого ключика, бо ми

добре впоралися з його завданням. І це буква **Ж**. (Прикріплюю її на дошці).

- А тепер – привал!

**ІV. Фізкультхвилинка** (гімнастика для очей з пташками).

***4. Галявина “зачарованих звуків”*** (*М’які і тверді приголосні звуки)*

- Зверніть, діти, увагу на цей будиночок. Як ви думаєте, хто тут живе?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - |  | = |

*М’який приголосний:* От якби ми могли в руки

Взяти приголосні звуки,

То відчули б, що “м’які”

Дуже ніжні і пухкі.

*Твердий приголосний:* А “тверді”, неначе з криці.

На уроці одиниці

не одержував ніхто!

- Отже, щоб здобути третій ключ з буквою, ми маємо відгадати загадки і скласти звукові моделі слів:

Відгадайте загадки:

1. Що то за гість, що темноту їсть?

(День)

|  |
| --- |
| ─ • = |

Усі будують звукову схему

2. Без рук, без ніг, а з рогами,

Ходить попід небесами

(Місяць)

|  |  |
| --- | --- |
| = • | = • = |

Усі будують звукову схему

- Гарно попрацювали. Ми можемо взяти ключик і прочитати літеру. Яку? **А** (“а”) – прикріплюю на дошці.

1. ***Галявина Мудрої Сови.***

*- Погляньте, дітки, на нашу галявину прилетіла пташка. Як її називають? (Сова).*

- Сову вважають наймудрішою із всіх птахів. І сьогодні вона вирішила випробувати нас, приготувавши гру. А пограємось ми з вами у хвостики. Ні, не ті, що у птахів і звірів! Справжні “хвостики” у словах!

***Гра “Хвостики”***

то ка на

- Доберіть такі слова, щоб у них були однакові хвостики (тато, золото, сито, болото, намисто …), (лінійка, сорока, зайка, білка…), (корона, ворона, перлина, стежина, ожина, тканина…).

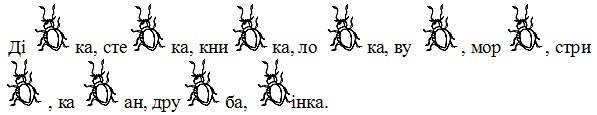
- Ну що ж, я думаю, Сова задоволена вашими відповідями і дарує ключ з буквою … **Ч.**

***6. Галявина Жука-буквоїда.***

- Здобути наступний ключ буде нам не просто, бо знаходиться він у незвичайного жука, який гризе не кору дерев і листя, а … склади у словах.

лото (*бо*лото) ток (*лис*ток)

ка на (ка*ли*на) тва на (тва*ри*на)



- Ура! Ключ наш! А на ньому буква … **О**.

**V. Робота з підручником Природознавство.**

***7. Галявина “Ведмедика-читача”.***

**1.****Розгадування анаграми.**

- На цій галявині нас чекає зустріч з … (розгадують анаграму ДЬМІВЕД).

З’являється Ведмедик:

- Привіт, мої друзі! Мене зовуть Мишко. Я так люблю мед і ожину. А ви любите медок? Я чув ви вмієте читати і писати, а от я не вмію. Ви мене навчите?

- Діти, а давайте прочитаємо Мишкові, хай він послухає вас.

**2. Читання тексту про правила поведінки в природі.**

Ведмедик: - Дякую.

- Ліс – це неповторний і дуже красивий світ. Жителі лісу – птахи, звірі, комахи, квіти, дерева – потребують гарного ставлення до них. Бо всі вони ростуть, дихають, живляться, як і ми, отже, живуть. Про те, як поводитись у лісі, нас попереджають спеціальні знаки. Спробуйте їх роз’яснити. (Демонстрація знаків)

1 знак – Не можна топтати квіти!

2 знак – Не можна ловити метеликів!

3 знак – Не можна рвати рідкісні рослини!

- Що таке рідкісні рослини? Це такі, які зникають і занесені в Червону книгу України. Це конвалія, підсніжник (показую предметні малюнки).

В Червону книгу ми занесли

Світ неповторний і чудесний,

Що поступово вимирає,

Давно рятунку в нас благає,

Ми всі – частиночка природи,

То ж збережемо її вроду!

Ведмедик: - Дякую. Мені так сподобалось! Я був радий зустрічі з вами!

Ми здобуваємо останній ключ з буквою **К.**

- Яке звірятко перебувало у полоні? **(Їжачок).**

(Звільняємо їжачка із клітки)

**VI. Підсумки уроку.**

-Чи сподобалася вам наша подорож?

- А зараз перевіримо, що ви запам’ятали з сьогоднішнього уроку. Пограємось в гру «Посперечаймося». Я казатиму твердження, а ви повинні сигналізувати, так це чи ні.

* Сьогодні на уроці ми закріплювали знання про голосні та приголосні звуки (так)
* Скільки в слові голосних звуків, стільки і складів (так)
* У слові *апельсин* 2 склади (ні)
* Сьогодні ми повторювали скоромовки про тварин, птахів (так)
* Читали про правила поведінки в природі (так)

**VIІ. Рефлексія.**

Тепер оберіть, який вид діяльності вам сподобався і у відповідний вагон «посадіть» себе – пасажира.



пригадування відгадування правила

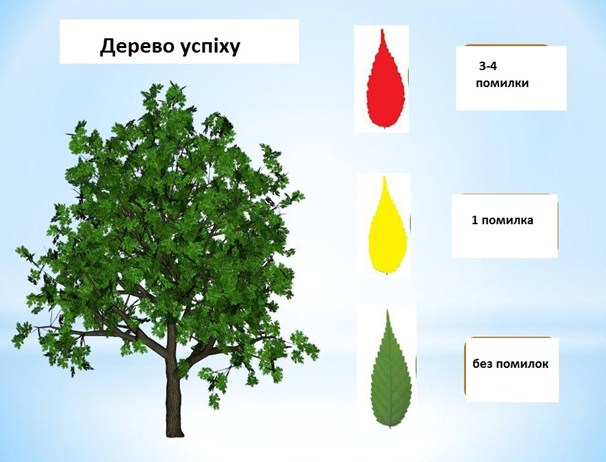
скоромовок загадок і складання поведінки

звукових схем в лісі

**VIІІ. Оцінювання.**

**А зараз давайте оцінимо свою роботу на уроці**.

У кожного з вас є три листочки: червоний, жовтий, зелений. Якщо на уроці ви допустили 3-4 помилки ви вішаєте на дерево червоний листочок, якщо 1 помилку – жовтий, жодної – зелений.



**ІV. Прощання в колі.**

(Вчитель дякує дітям за роботу на уроці).

**Заключне слово**

Наш урок пройшов не марно

Повідомлю у кінці

Що у нашім першім класі

Діти просто молодці!