Українська мова

**2 клас**

**Тема:** Закріплення вимови і написання слів з апострофом. Звуко-буквений аналіз слів з апострофом. Записування слів з апострофом під диктовку та правильність іх читання. Правило переносу слів з апострофом.

**Мета:** Закріпити знання учнів про роль апострофа у словах,правильність читання слів з апострофом, повторити правильність позначення апострофом на письмі роздільну вимову звуків; удосконалювати вміння аналізувати звуко-буквенний склад слів у написанні яких використовується апостроф; вчити ділити слова з апострофом для переносу з рядка в рядок;розвивати мовлення, вміння порівнювати робити висновки; виховувати уважність, працьовитість, старанність.

**Обладнання:** презентація до уроку

**Тип уроку:** комбінований.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку**

Доброго ранку сонечку ясному!

Доброго ранку класу прекрасному!

Всім я вам здоров’я зичу й добра,

А тепер до роботи приступати пора .

А що ми будемо робити,

Над чим ми будемо працювати

Ви зможете усі сказати,

Як спробуєте завдання розв’язати .

**ІІ. Повідомлення теми уроку.**

1. **Вправа «Морський бій»**

*Завдання: за допомогою ключа прочитайте тему уроку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Є** | **Ж** | **З** |
| **1** | **П** | **Д** | **О** | **Т** | **Ю** | **М** | **Б** | **І** | **Ф** |
| **2** | **Р** | **А** | **К** | **Х** | **О** | **С** | **У** | **К** | **Р** |
| **3** | **И** | **Й** | **К** | **Б** | **У** | **Д** | **І** | **Р** | **Ч** |
| **4** | **В** | **Б** | **В** | **О** | **І** | **Й** | **Ж** | **Ї** | **Ч** |
| **5** | **Ч** | **И** | **О** | **С** | **Ф** | **Р** | **О** | **Л** | **С** |
| **6** | **П** | **Ж** | **І** | **Р** | **Г** | **Д** | **С** | **Д** | **Т** |
| **7** | **И** | **Щ** | **И** | **Т** | **О** | **Ь** | **Б** | **Ж** | **Ф** |
| **8** | **Т** | **П** | **Я** | **У** | **Т** | **Т** | **Г** | **Т** | **К** |

*Ключ: 2Б, 6А, 4Г, 2Е, 8Д, 3Ж, 5Є, 7З*

* Молодці! Правильно,це апостроф. І сьогодні на уроці ми з вами продовжимо говорити про апостроф,будимо читати слова з апострофом, повторимо їх написання, а також навчимося переносити слова з апострофом.

1. **Вправа «Мікрофон»**

— Після яких букв ставиться апостроф? (Після букв «бе», «пе», «ве», «ем», «еф», «ер»)

— Перед якими буквами пишеться апостроф? (Перед я, ю, є, ї);

— Скільки звуків вони позначають? [Два звуки];

— Молодці!

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1. **Каліграфічна хвилинка.**

А ви знаєте,коли я сьогодні йшла на урок то мені на зустріч котився м’ячик**.** Іколи я сказала що йду до вас, то йому також дуже захотілося піти зі мною і подивитися як дітки навчаються в школі. Але на мою думку не просто так він завітав до нас. А ви як вважає те?

* Так,правильно. Слово м’яч пишеться з апострофом.
* Це і є наша робота сьогодні. Ми повинні закріпити написання слів з апострофом.
* Отже сіли рівненько,відкрили зошити, положили на косу , взяли ручки правильно, ніжки поставили разом,записали число класна робота .
* Назвіть мені скільки букв у слові м’яч ? (3) А скільки звуків?(4)
* А чому звуків 4?(Бо буква «я» позначає два звука.
* Молодці!
* Давайте розпочнемо нашу роботу в зошиті з каліграфічної хвилинки.
* А на каліграфічній хвилинці ми повторимо написання тих літер які є у слові м’яч.
* Назвіть першу букву у слові м’яч.
* Так,це буква «ем». другий елемент дописуємо до нижньої рядкової лінії і заокруглюємо.
* Друга Буква «я»
* Наступна Буква «ч» складається з двох елементів: фігур­ної лінії (короткої похилої риски, що з’єднується з горизонтальною короткою, вигнутою вниз, лінією) і короткої прямої лінії із заокругленням унизу праворуч.
* А тепер самостійно допишіть рядочок цих букв в тій же ж послідовності.
* Давайте складемо речення зі словом м’яч і запишемо його в зошитки.
* Як пишеться слово м’яч.(з апострофом)

*Мені подарували шкіряний м’яч.*

* Зверніть увагу як я записую речення біля дошки.

**ІV. Вправи на закріплення.**

**1.Звуко-буквений аналіз слів з апострофом.**

* А м’ячик прийшов не з пустими руками. Він приніс казочку про апостроф. Послухайте казочку,але будьте уважні. Ваше завдання в кінці казочки назвати всі слова з апострофом які ви почуєте в ній.

Казка про апостроф.

Апостроф в Алфавіті жив,

Із буквами завжди дружив,

Аж поки якось буква Я

Сказала: «Геть від нас!

Бо Алфавіт - це букв сім'я,

Нас 33 якраз!

А ти не буква, просто знак,

Ти нам чужий, не рідний, знай!»

Почув Апостроф ці слова –

Аж закрутилась голова.

Ніколи ще таких образ

Не чув він у житті.

Заплакав він, схопився враз –

І ось уже в путі.

Залишив місто Алфавіт.

«Піду, побачу білий світ».

Та що тут сталося! Хоч плач:

У малюків зник раптом м'яч.

Саме подвір'я зникло теж,

І м'ята, й бур'янець.

І на вечерю щось не те:

Без м'яса холодець!

А курка?! Бідолашний птах:

Немає пір'я! Просто жах!

Усі годинники стоять:

Дев'ятка зникла й цифра п'ять!

Із гаю зникли солов'ї,

А ще - реп'ях і в'яз.

В'юнів неначе хтось поїв,

Хлоп'ята зникли враз.

А у дівчат рум'янець зник...

Так жити Алфавіт не звик!

Усі кричать на букву Я:

«Тепер ми зовсім не сім'я!»

«Апостроф треба привести. –

Сказала буква М, -

Нам треба всім шукати йти,

Щоб не було проблем».

На пошуки гуртом пішли

І через день таки знайшли!

Усі зраділи, обнялись.

За руки міцно узялись:

І букви С, і І, і М,

Апостроф, буква Я.

І заспівали солов'ї,

Бо знов була сім'я!

У курки пір'я відросло.

Всім дуже весело було!

* Про кого ви прослухали казка?(Апостроф)
* Хто був уважним . Які слова зустрічалися з апострофом?

(сім'я, м'яч, подвір'я, м'ята, бур'янець,м'яса, пір'я, дев'ятка,п’ять, солов'ї, реп'ях, в'яз,в'юни, хлоп'ята, рум'янець)

1. **Словниковий диктант.**

* Давайте тепер ці слова ми запишемо в зошит поділяючи їх для переносу і запам’ятаємо їх написання.
* Перше слово Сім’я . Хто хоче написати це слово біля дошки поділяючи його для переносу?

**Сім’я- сі-м’я.**

* А чи правильно я перенесу сім-я?
* Наступне слово Хлоп’ята – **хлоп’-ята, хло-пята,** ……
* Дітки,запам’ятайте, апостроф при переносі не відокремлюємо від попередньої літери, не переноситься на наступний рядок.
* Почиаємо писати з нового рядочка з абзацу і з великої буковки.
* Після кожного слова що ми будемо ставити? Правильно дітки,кому і наступне слово вже будимо писати з маленької буковки.
* Наступне слово **м’ята – м’я-та.**
* Наступне слово **пір’я – пі-р’я.**
* Мячик задоволений нашою роботою і пропонує нам трішки відпочити.
* Встаньте і підрівняйтеся біля своїх місць.

***Подвір'я, м'ята, пір'я, хлоп'ята.***

**Фізкультхвилинка**

Сірий котик міцно спав,

Навіть пісню не співав.

Та нарешті він проснувся

І довкола озирнувся.

Став смачненько потягатись

І чистенько умиватись.

Порозчісував він вуса

Довгі-довгі, русі-русі.

Зуби й кігті нагострив

І до комірчини він побрів.

І добро оберігати.

Й ми, як котик, відпочили,

Щоб зміцніли наші сили

* А тепер пограємо в гру.

**3. Гра «Склади слово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***В*** | **C:\Users\TkachenkoLP\Downloads\6a00d83451f4a069e2011279090cd328a4-800wi.jpg** | ***ЯТЬ*** |
| ***П*** | ***Є*** |
| ***ПАМ*** | ***Ю*** |
| ***ДЕВ*** | ***ЮТЬ*** |

* Як пишуться ці слова? (з апострофом)

**4.Творча робота**

*Завдання:*

* Наступне завдання яке я пропоную ,це скласти прислів’я
* Назвіть слова з апострофом які зустрічаються у складених прислів’ях .
* А Давайте запишемо прислів’я про дружбу.
* Як ми напишемо слово розіб’єш ?
* *(Дружба як дзеркало: розіб’єш,не складеш.)*
* Дружба — це велика цінність. І я хочу щоб у кожного з вас був справжній друг.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дружба як дзеркало:***  ***В морі тому води багато,***  ***Хто в п’ятницю скаче,*** | ***той в неділю плаче.***  ***розіб’єш, не складеш.***  ***що її ніхто не п’є.*** |

**5.Гра «Хто в гніздечку?»**

* Ще одне цікаве завдання для вас.

Хто живе у гніздечку солов’їв – … (солов’ята).

* Як ми напишемо це слово?

А у ластівок – … (ластів’ята).А як ми поділемо це слово для переносу?

А хто живе у горобців – … (гороб’ята). Скільки букв у слові гороб’ята? А скільки звуків?

**6. Робота з підручником. *Вправа 179.***

* Ми відпочили і пограли,а тепер попрацюємо з підручником.
* Відкрийте підручники на сторіночці 66 та знайдіть вправу 179.
* Прочитайте,що потрібно зробити(Прочитати реченн Та списати вставляючи , де потрібно ,пропущені букви або апостроф.)
* Прогляньте самостійно швиденько вправу.
* Хто прочитає перше речення? Що ми вставили?.....
* Давайте речення про маленьких ластів’яток запишемо у зошити.
* Пишемо вправа 179.
* Так яке речення ми запишемо. Прочитайте.
* Хто запише Це речення на дошці?
* Сіли рівненько положили зошитки правильно .
* Де ми почнемо писати речення. Правильно з абзацу і з великої букви.
* Підкресліть букви й знак яких не вистачало.
* Так яке речення ти написав? А ти?

**7*.Вправа 180.***

* Прослухайте будь ласка спів пташки і впізнайте хто виконував таку чудову пісню?Цей птах прилітає до нас найперший і своїм співом сповіщає про прихід весни?
* Правильно це шпак.
* І в нас на нашій сторінці є віршик який так і називається «Шпак». Павла Глазового.
* Послухайте віршик і скажіть яку роль виконував шпак у саду.
* А як же поступив господар з шпаком?
* А чи можно так ставитися до птахів?
* Так,правильно, не можна ображати птахів,а навпаки їх потрібно захищати і допомагати, особливо взимку, коли в них обмаль їжі,а на вулиці дуже холодно. Отже вдома разом з батьками зробіть годівнички і розвісьте в себе в садочку й постійно кладіть туди зерно та насіння. І пташечки будуть з радістю прилітати до годівнички. І так ви допоможете пташечкам пережити зиму.
* А почитайте який висновок зробив автор.
* Отже ким був шпак для господаря саду?(другом)
* А ким являються для вас ваші однокласники?(друзі)
* Написали вправа 180. Не забуваємо ,що потрібно сидіти рівненько за партами.
* Хто назве перше слово з апострофом? Молодець. Диктуй це слово, а ви записуйте в зошитки, але будьте уважними і старанними. З якої буковки ми починаємо писати перше слово.
* Останнє слово знайдіть самостійно.

**V. Узагальнення та систематизація знань.**

**1Гра «Піймай слова»**

Завдання: почувши слово з роздільною вимовою, потрібно плеснути в долоні

*Бур’ян, м’ята, зілля, ліплять, подвір’я, буряк, солов’ї, моря, співають, сім’я.*

**VІ. Підсумок уроку**

**Давайте підведемо підсумки нашого уроку.**

* Давайте пригадаємо коли ми ставимо апостроф у словах?
* Як же ми можемо перенести слова з апострофом?
* Чи можу я перенести апостроф на наступний рядок?

– Наведіть приклади слів, які пишуться з апострофом.

**VІІ.** **Домашнє завдання**

С. 67 Вправа 181. Пояснення.