**Урок розвитку зв’язного мовлення**

**Тема.** Складання есе. «Як зберегти ліс?»

**Мета:** повторити відомості про есе, вчити складати текст-есе, формувати вміння послідовно висловлювати думку, обґрунтовувати її, виражати своє ставлення до предмета висловлювання. Розвивати спостережливість, пізнавальну активність, мовлення учнів. Виховувати почуття прекрасного.

**Обладнання:** картки для роботи в парах, «куб», мультимедійний супровід: телевізор, комп’ютер, посібник Л.В.Йолкіної «Учимося писати есе».

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**«Мовна атака»**

- З яких частин складається текст?

- Що можна дібрати до тексту?

- Про що йде мова в зачині?

- Про що йде мова в основній частині?

- Про що йде мова в кінцівці?

- Що таке абзац?

- З чого складається текст?

- Які бувають речення за метою висловлювання?

- Молодці, атаку витримали на відмінно! Ці знання вам знадобляться протягом уроку.

**ІІІ . Визначення теми та мети уроку.**

- Але крім цього, сьогодні на урок слід взяти також творчість, точність, красу слова, охайність, майстерність, дружбу і взаємодопомогу, адже, ми будемо далі опановувати мудрість рідної мови.

**VІ. Робота над темою уроку.**

-Прослухайте уважно текст і визначте його тип.

З гілки на гілку перелітають синички. Вони завітали в сад за поживою.

  Там висить годівничка. Тато змайстрував її для наших пернатих друзів. Софійка заздалегідь насипала крихти хліба та пшоно. Метушливі пташки зграйкою підлетіли до годівнички. Кожна хоче поїсти. Потім вдячні птахи захистять дерева від шкідників.

   Вони є охоронцями садів. Тому їх треба оберігати.

— Який це текст – розповідь чи опис? (*розповідь*)

— Обґрунтуйте свою відповідь. Пригадаємо, який текст називаємо розповіддю? (*У якому про щось розповідається.*)

— Визначте тип наступного тексту.

  Синичка — це невеличка за розміром пташка. Голівка в неї чорна. А оченята жваві, наче вуглинки. Дзьобик маленький, гостренький. Спинка у пташки зеленкувата. Крила вкриті білими та синіми смужками, а грудка у синички жовтенька. Ніжки тоненькі, з гострими кігтиками. Хвостик — ніби трикутник. Синичка— дуже гарна пташка

— Який це тип тексту? (*опис*)

— Обґрунтуйте свою відповідь. Який текст називаємо описом? (*У якому щось описується*.)

— Послухайте ще один текст.

Я поверталася зі школи додому. Проходила біля кучерявого клена. Раптом у мене над головою щось задзвеніло «Зінь-зінь». Я подивилась вгору й побачила маленьке створіння, що швидко махало маленькими крильцями. То була синичка. Я подумала, що це останній подарунок від теплого осіннього дня мені, перед довгими зимовими морозними вечорами.

Можливо, щоб підняти мій настрій. А може вона хотіла звернути мою увагу на осінь, на її красу. А може просто в ту мить, коли я проходила повз годівницю, прикріплену моїми учнями на яблуневій гілці, маленька пустунка просто злякалась.

Але, як би не було, я зраділа такому подарунку.

— Яку особливість має третій текст? (*У ньому авторка висловлює свої думки (роздууми) про те, чому над її головою кружляла синичка.)*

— Такий текст називається**есе.** Не плутайте його з текстом-міркуванням.

**Відмінність між есе і міркуванням.**

Міркування розпочинається з твердження, яке доводиться чи пояснюється. У кінці міркування робиться висновок. В есе нічого не доводиться. У ньому висловлюються лише думки, розмірковування, якісь здогади. У кінці есе *не обов’язковий* висновок.

**V. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Повідомлення про есе*.**

— Спробуємо сформулювати правило, що таке есе.

* Пригадайте, есе – це начерк, міні-твір, невеликий за обсягом, в якому є висловлення власної думки про любий предмет, своїх відчуттів, ставлення до світу. Поміркуйте, для чого вам потрібно вчитись складати такі тексти?

(Реалії сучасного життя вимагають від кожної людини грамотно висловлювати свої думки, аргументувати їх, відстоювати власну позицію)

1. ***Визначення теми есе. Прийом «Кубування»*. Створення п*роблемної ситуації.***

* Бачу у ваших очах запитання: про що будемо писати есе? Допоможе знайти відповідь куб.
* Працюватимемо в групах. Об’єднайтесь в четвірки. Пам’ятайте про злагоджену роботу групи, уміння вислухати кожного. Домовтесь, хто буде робити записи. Я озвучу 6 підказок. Ваше завдання: здогадатися , про що йдеться, і свої припущення записати.

1 підказка: Життєво необхідне для життя тварин і людей.

2 підказка. В ньому знаходиться велика «зелена аптека».

3 підказка. Його називають зеленими легенями нашої планети.

4 підказка. Він може стати в нагоді під час будівництва, зігріти в холод і нагодувати вітамінами влітку.

5 підказка. Це іменник, який відповідає на питання *що?*

6 підказка. До нього можна дібрати прикметники *густий, мішаний, темний, зелений.*

* Так, дійсно – це ліс. *(відео про ліс з музичним супроводом)*

*Я ходив сьогодні в ліс*

*Квітів там багато*

*Та додому не приніс*

*Не схотів їх рвати*

*Нащо нівечить красу?*

*Вчителька говорить*

*Нехай ранком п’ють росу*

*Не руйнуй їх долю*

*Краще я цей дивоцвіт*

*Збережу на фото*

*Діти, не зірвіть весну!*

*Не робіть клопоту!*

* Діти, ми з вами повинні берегти всі багатства лісу і примножувати їх. Адже життя людини цілком від них залежить. Ліс не тільки годує нас, одягає, дає нам змогу працювати, він збагачує нас, приносить радість. Вона у шепоті листя, пісні іволги, дзюрчанні лісового тоненького струмочка, теплому подиху вітерця.
* -​ Знайте, діти, що ліс тішить тільки того, хто вміє не просто вдивитися в нього і послухати, а вміє бачить й чує. Ліс радує допитливих і кмітливих, нагороджує їх своїми дарами, умінням доторкнутися до прекрасного серцем. Я зірвала квітку і вона зів’яла. Я піймала метелика і він загинув на моїй теплій долоні. І тоді я зрозуміла, що торкнутися краси і не погубити її можна тільки серцем. Запам’ятайте такі слова: «Краса лісу належить людям. Зберегти красу в душі, запам’ятати, носити в серці – це і є культура людини».
* Сьогодні на уроці ви зможете обгрунтувати своє ставлення до лісу, до його краси, виразити свої почуття в роботах і тим довести своє ставлення до нього.
* Отже, ми складемо есе на тему «Як зберегти ліс?».

1. ***Створення есе.***

- Сядьте парами. Перед вами на партах лежать аркуші з реченнями про ліс. Прочитайте їх.

- Чи являються ці речення текстом? Чому?

- Отже, переставивши місцями ці речення, ми отримаємо текст-есе.

- Пронумеруйте речення, щоб вийшло есе.

- Яке речення буде першим? Другим? ….

|  |
| --- |
| * Ліс – наше багатство. * Загинуть рослини і тварини. * Він дає нам деревину, різноманітні плоди, гриби, очищує повітря. * Люди часто недбало ставляться до природи. * Після відпочинку не всі за собою прибирають сміття. * Я впевнений (-а), що берегти ліс – значить берегти країну. * Бувають випадки, коли забувають загасити вогнище. * Тоді може розпочатися пожежа. * У лісі дуже добре й приємно відпочивати. |

-Прочитайте текст, який утворився.

-Поміркуйте, на скільки частин можна поділити цей текст. (3)

-Про що йтиме мова в першій частині, зачитайте речення першої частини.( Ліс – наше багатство. Він дає нам деревину, різноманітні плоди, гриби, очищує повітря. У лісі дуже добре й приємно відпочивати.)

- Про що йтиме мова в другій частині, зачитайте речення другої частини.( Люди часто недбало ставляться до природи. Після відпочинку не всі за собою прибирають сміття. Бувають випадки, коли забувають загасити вогнище. Тоді може розпочатися пожежа. Загинуть рослини і тварини.)

- Про що йтиме мова в третій частині, зачитайте речення третьої частини.( Я впевнений (-а), що берегти ліс – значить берегти країну.)

***4.Виявлення власної точки зору***

- А тепер скажіть, які почуття виникають до лісу у ваших серцях?

- Як би ви закінчили есе?

- Скажіть власні 2-3 реченнями.

**5.*Творча робота.*** ***Самостійна робота – запис есе***

- Перед тим, як записати утворений текс, скажіть, як ви будете записувати кожну частину есе? (*з абзацу*)

***6.Перевірка написаного.***

«Крісло автора».

- Прошу авторів зачитати свої твори.

Презентація власних творів, редагування.

**VІ . Підсумок уроку.**

- Чи сподобався вам урок?

- Пропоную вам гру «П’ять речень»: сформулюйте 5 реченнями , що нового дізнались на уроці?

- А мені пригадався вірш Н.Красоткіної «Ліс».

Ліс — це диво, ліс — це казка.  
То ж ходімо в ліс, будь ласка.  
В лісі є кущі і квіти,  
В нім сплели дерева віти.  
Трави, ягоди й грибочки,  
В нім чарівні є куточки.  
Ліс — це друг всьому живому.  
Звір і птах живе у ньому.  
Ліс дає всім прохолоду  
І прозору робить воду.  
Вміє поле захистити,  
Щоб воно могло родити.  
Він повітря очищає,  
Ароматом напуває.  
Щедро вміє роздавати  
Все, що є, бо він багатий.  
Людям вміє догоджати:  
Дерево дає для хати,  
Сірники, папір і ліки —  
Все, що треба чоловіку.  
В світі є ліси казкові:  
Хвойні, листяні чудові,  
Мішані є і тропічні,  
Саксаулові незвичні.  
В хвойних — сосни і ялини,  
Кедри, піхти і модрини.  
Пахне в лісі цім живиця,  
Є морошка і брусниця.  
Де ростуть берізки й клени,  
Тис, ялиночка зелена,  
Ясен, сосни і дубочки —  
Це вже мішані лісочки.  
А на півдні, де тепліше,  
Ще буває цікавіше.  
В пишнім листі все буяє,  
Ліс тут листяним буває.  
Та летять листочки долі,  
Взимку всі дерева голі.  
І стоять так до весни,  
Дивляться чарівні сни.  
Ліс — це диво, ліс — це казка.  
То ж заходьте в ліс, будь ласка,  
Але завжди пам’ятайте:  
Диво-ліс охороняйте