**Тема: Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми. Ознайомлення зі словниками синонімів, антонімів, омонімів.**

**Мета**: поглибити знання учнів про синоніми, антоніми, омоніми, виробити вміння відрізняти

омоніми від багатозначних слів, використовувати різні за значенням групи слів в

усному та писемному мовленні; ознайомити учнів зі словниками, формувати вміння і

бажання користуватися ними; розвивати мислення, творчі здібності, мовлення, збагачу-

вати словниковий запас; виховувати любов до української мови.

**Обладнання:** карти, малюнки, мультимедія (презентація), словники.

Тип уроку: урок-подорож.

**Хід уроку.**

**І. Організація класу.**

У народі кажуть: «Слова щирого вітання, дорожчі частування».

* Діти, привітайте один одного. Усміхніться, і до вас прийде чудовий настрій. Хочу, щоб ви були впевнені в собі й задоволені собою. А людина лише тоді задаоволена собою, коли досягає певних успіхів. Бажаю, щоб на сьогоднішньому уроці ви були впевнені в собі, досягли успіхів і залишились задоволенні собою. Сідайте. Подивіться ще раз на парти. Перевірте, чи все необхідне до уроку у вас на партах.

**ІІ. Актуалізація опорних знань. Перевірка домашнього завдання.**

* Яку тему ми вивчали на попередньому уроці?
* Яке домашнє завдання було на сьогодні? (Вправа 495.)
* Яке завдання вправи? ( вибрати з дужок слова, які належать до розмовної лексики. Назвіть слово, яке вибрали в 1 реченні, 2 реченні, 3 реченні.)

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку.**

* Діти, я сьогодні запрошую вас у заочну подорож по рідному краю на швидкісному експресі, який називається «Лексика». Ця подорож нам потрібна для того, щоб поповнити свої знання про групи слів за значенням, вміти доцільно вживати їх у своєму мовленні. Але щоб потрапити до вагона потягу, потрібно дати відповідь на деякі запитання і виконати завдання:
* Що вивчає розділ «Лексика»?
* Що допомагає дізнатися лексичне значення слова?
* Які слова називаються однозначними?
* Які слова називаються багатозначними?
* Що таке пряме значення слів?
* Яке значення називається переносним?

Перед вами завдання:

Із словосполучень зі словами в прямому значенні, утворити словосполучення в переносному значенні.

*Золота обручка (руки, осінь, пора)*

*Співають дівчата (серце, душа*

*Солодкий чай (сон, слова)*

*Гострий ніж (слово, розум)*

* Молодці! Я вас вітаю! Ви на потязі!

У своїй цікавій подорожі ми поглибимо свої знання про групи слів за значенням. Розгорніть, будь ласка, свої зошити, запишіть число, класна робота і тему сьогоднішнього уроку.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

**1 зупинка.**

І ось ми дістались нашої прешої зупинки. А щоб дізнатися як вона називається, давайте відгадаємо загадку.

*Хто порівнятися може зі мною?*

*Я і прекрасний, чарівний, казковий.*

*Роблю все скоро, швидко, раптово.*

*Є в мене хата, будинок і дім.*

*І звуть мене (синонім).*

* Давайте пригадаємо. Що таке синоніми?
* Давайте подивимось, що це за птахи? Як їх називають? У різних місцевостях їх називають по-різному…. (лелека, бусол, бузьок, чорногуз, гайстер)
* Два або кілька синонімів утворюють синонімічні ряди.
* Давайте подивимось на вірш. Автору, мабуть, важко було підібрати влучні слова і він записав синонімічні ряди. Ми з вами попробуємо відредагувати вірш так, що слова римувались:

*Як виросту, збудую (дім, хату, будинок),*

*На хаті колесо (прикріплю, приладнаю, приб’ю),*

*А там поселю (крилату, летючу),*

*Лелечу, клекітну (пару, сім’ю, родину).*

*Нехай розводиться (селиться, гніздиться),*

*По всіх деревах (будинках, хатах, оселях).*

*Нехай мені щоночі (здається, сниться, ввижається),*

*Що я літаю наче (птиця, птах).*

А зараз прослухайте вірш і випишіть синонімічні ряди:

*Ой, яка чудова українська мова!*

*Де береться все це, звідкіля і як?*

*Є в ній ліс, лісок, лісочок, пуща, гай, діброва,*

*Бір, перелісок, чорноліс. Є іще й байрак.*

*І така розкішнаі гнучка,як мрія.*

*Можна «звідкілля» і «звідки», можна і «звідкіль».*

*Є у ній хурделиця, віхола, завія,*

*Завірюха, хуртовина, хуга, заметіль.*

* Скільки синонімічних рядів утворилось? Зачитайте їх.
* Молодці. І ще одне завдання. До іншомовних слів доберіть з довідки синоніми. (відповідники)

Процент – відсоток

Аргумент – доказ

Контроль –прервірка

Адвокат – захисник

Лайнер –літак

Лаконічність – стислість

* Молодці! А зараз попрацюйте самостійно.

**Робота з підручником. Самостійна робота.**

* Розгорніть свої підручники на ст. 229 і виконайте вправу 497.

(Перевірка самостійної роботи.)

**2 зупинка.**

* Ми з вами дістались другої зупинки. Давайте знову відгадаємо загадку.

*Два брати жили на світі.*

*Був один з них працьовитий.*

*Ну, а другий був ледачий.*

*Слухай казку про них, друже,*

*День і ніч брати сварились*

*І ніколи не мирились.*

*Все, що перший будував,*

*Другий миттю руйнував.*

*Той мовчить, а той кричить.*

*Той хоробрий і правдивий,*

*Той брехливий, полохливий.*

*Дуже горді й незалежні.*

*Абсолютно протилежні.*

*У мові вони живуть.*

*Їх АНТОНІМАМИ звуть.*

* Правильно. І друга наша зупинка називається «Антоніми».
* Що таке антоніми?
* Антоніми не утворюють ряди, а синонімічні пари. Наприклад: день – ніч, велика – мала, високо – низько, голосно – тихо.
* Давайте попробуємо утворити антонімічні пари.

*Старий дуб – молодий дуб*

*Тиха погода – вітряна погода*

*Зелений плід – стиглий плід*

*Зелений юнак – досвідчений юнак*

**Робота в парах.**

У вас на партах є картки із завданнями. Попрацюйте в парах і визначне слова, які зайві і чому.

**Робота з підручником.** Вправа 509.

* Наступним наша робота полягає в тому, щоб в прислів’ях знайти антоніми і пояснити значення прислів’їв.

*Вчення світ, а невчення – тьма.*

*Як є початок, то й буде кінець.*

*Правда кривду переважить.*

**Фізкультхвилинка.**

**3 зупинка.**

* І ось ми наблизились до нашої третьої зупинки. Давайте спробуємо відгадати, як вона називається.

*Розрізняти нас не кожен може.*

*Звуки всі і наголос в нас той же.*

*А приглянься як поміж братами,*

*Є відмінність і між нами.*

* Як називаються слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням?
* Так, наша третя зупинка називається «Омоніми».
* Омоніми увиразнюють наше мовлення. Від багатозначних слів вони відрізняються тим, що лексичне значення омонімів не пов’язані між собою.
* Давайте спробуємо виконати таке завдання. Складіть речення з поданими словами так, щоб вони були омонімами.( Робота за варіантами.)

І варіант.

Ніс і ніс. Діти і діти.

ІІ варіант.

Коти і коти. Три і три.

**Робота зі словниками.**

* Давайте пригадаємо, які види словників ви знаєте?
* Добре. Сьогодні ми познайомимося з іншими видами словників. Є словники синонімів, антонімів і омонімів. (Пошук синонімів, антонімів і омонімів в словниках.)

**V. Підсумок уроку.**

- А зараз давайте пограємось. Доберіть до вказаних словосполучень синоніми і антоніми:

*Свіжий хліб –*

*Свіжа газета –*

*Свіжа риба –*

*Свіжі огірки –*

*Свіжа сорочка –*

*Свіже обличчя –*

* То що таке синоніми, антоніми, омоніми?

**Рефлексія.**

*На уроці я:*

*1) Повторив та узагальнив…*

*2) Забув, а тепер пригадав…*

*3) Не знав, а тепер знаю…*

**Домашнє завдання**. Знайти і записати 2 речення з синонімами, 2 речення з антонімами, 2 речення з омонімами.