**Розвиток пізнавальної активності молодших школярів**

**Мета публікації:** звернути увагу молодих спеціалістів на проблему розвитку пізнавальної активності, як запоруку успішності в навчанні та вихованні молодших школярів.

**Цільова аудиторія:** вчителі молодших класів, вчителі-початківці.

Бєлахова Л.О.,

вчитель початкових класів,

відмінник освіти України,

старший вчитель

Працюючи більше 40 років у школі, випробовуючи різні методи і методики, прийшла до висновку, що розвиток пізнавальної активності – запорука успішності учня не тільки в навчанні, а й взагалі у житті. Сучасне життя потребує від кожного (не тільки вчителя) готовності до навчання на протязі всього життя. В цьому я пересвідчилась, коли прийшлось переходити з навчання у школах з російської мови на українську, коли почала опановувати комп’ютер і вчитись користуватись інтернетом, коли у 60 років почала працювати за програмою «Росток». Зрозуміла, що традиційна організація навчання, передача «готових» знань уже не задовольняє сучасне суспільство.

Тим не менш, навчальна діяльність залишається основною формою активності учня, яка спрямована на зміну самого себе як суб’єкта навчання.

Отже, розвиток креативної особистості, готової оволодівати знаннями, критично їх осмислювати, творчо використовувати – в центрі уваги сучасної школи. Інтерес до навчання, пізнавальна активність – шлях до розвитку сучасного учня.

Треба підкреслити, що особистість молодшого школяра з його чуйністю, допитливістю, емоційністю створюють сприятливі умови для розвитку пізнавальної активності.

Давайте визначимося, а що ж таке пізнавальна активність.

«Це міра розумового зусилля, спрямована на задоволення пізнавальних інтересів індивіда». Це двосторонній взаємопов’язаний процес – з одного боку результат зусиль вчителя в організації пізнавальної діяльності учня, а з другого – форма самореалізації учня в процесі взаємної роботи над питанням.

Тут необхідно пам’ятати, що «… всебічний розвиток, духовне багатство не може бути досягнуто з примусу… Воно складається тоді, коли людина сама тягнеться до знань, до науки, до мистецтва» (Л.В.Занков).

Пізнавальна активність не дозволяє учневі бути залежним від допомоги інших, вона штовхає дитину до певних самостійних дій: спостерігати, порівнювати, робити висновки, відстоювати свою думку. Такі школярі будуть шукати самостійні рішення не тільки у навчанні, а й у життєвих ситуаціях.

Що ж сприяє розвитку пізнавальної активності у дітей молодшого шкільного віку?

Ще задовго до того, як дитина потрапляє до шкільного середовища, в неї починає формуватися так звана мотивація. Зовнішня мотивація відпрацьовується засобами заохочення, приналежності, тощо. Внутрішня ж мотивація – саме те бажання навчатися, яке не зникає ніколи – його «годує» виключно пізнавальна активність. Початком формування такої мотивації вважається вік до 3-х років. Тому, зрозуміло, потрапляючи до школи, дитина за допомогою педагога лише розвиває свою пізнавальну активність, вимоги якої вже закладені дошкільним навчальним закладом та родиною.

Як вчитель, що працює за програмою «Росток», хочу звернути увагу на діяльнісно-практичний метод, який лежить в основі цієї програми.

Ситуація активного пошуку, розумової напруги, зіткнення різних варіантів розв’язання завдань починається з першого класу.

З перших сторінок підручник дає завдання вивчити властивості предметів (колір, форму, розмір, матеріал), порівняти їх за цими властивостями. А потім більш складне: змінити одну із ознак в кожній наступній фігурі. Це заохочує до активізації розумових процесів, до розвитку самостійного мислення та зв’язного мовлення.

Емоційна атмосфера навчання, позитивний тонус навчального процесу сприяють розвитку пізнавального інтересу, який проходить такі стадії розвитку: цікавість, допитливість, теоретичний інтерес.

Яким би шляхом розвитку пізнавальної активності ми не йшли, кінцева мета одна: виховання творчої, освіченої, моральної особистості, здатної до саморозвитку на протязі всього життя. І роль вчителя початкових класів важко переоцінити. Отже, успіху вам, колеги!